التعليم

١٩٩٥

١٥


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٥)

(المجلد الخامس عشر)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مقترحات لتطوير التعليم الجامعى			
الدسوقى عمار	الاهرام	٣٢٤٣	٩٥-١١-٠٩
طلاب النشاط يكتسحون الانتخابات فى الجامعات			
إيمان رسلان	المصور	٣٢٤٣	٩٥-١١-١٠
٥,٥ مليون جنيه اعانات ومساعدات للطلاب غير القادرين فى الجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٣٢٤٤	٩٥-١١-١٠
كلمة عتاب موجهة إلى رئيس جامعة الأزهر			
-----	الشعب	٣٢٤٥	٩٥-١١-١٠
الاحتلال والتعليم .. و"التصنيع العلمى" للمستعمرة !!			
سامى خشبة	الاهرام	٣٢٤٦	٩٥-١١-١٠
عشوائية التعليم : جريمة .. ولا عقاب !			
حلمى محمد القاعود	الشعب	٣٢٤٨	٩٥-١١-١٠
عن ضرب المدرسين واقعة ثالثة " !!			
محمود مهدى	الاهرام	٣٢٤٩	٩٥-١١-١٠
نقطة فوق حرف ساخن			
رأفت الخياط	المساء	٣٢٥٠	٩٥-١١-١٠
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٣٢٥١	٩٥-١١-١٠
الثانوية الحديثة والقديمة اعلان جدول امتحاناتهما الاسبوع القادم			
-----	الاهرام	٣٢٥٢	٩٥-١١-١١
مبارك أول رئيس يعتبر التعليم مشروعا قوميا			
محمد ابو الشهود	الاهرام	٣٢٥٣	٩٥-١١-١١
إعادة المحالين لوظائف إدارية بجامعة الأزهر للعمل بالتدريس			
محمد يونس	الاهرام	٣٢٥٤	٩٥-١١-١١
نحو الغد !			
حسين فهمى	اخبار اليوم	٣٢٥٥	٩٥-١١-١١

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كلمة حب			
محمد الحيوان	الوفد	٣٢٥٦	١٢-١١-٩٥
الجامعات			
سامى عزيز	وطنى	٣٢٥٧	١٢-١١-٩٥
إدخال التوجيه المهنى فى مرحلة التعليم الاساسى			
محمود دياب	الاهرام	٣٢٥٨	١٢-١١-٩٥
تحويل المسار			
احمد المهدى	الشعب	٣٢٥٩	١٢-١١-٩٥
لماذا تختفى التربية الرياضية من المدارس ؟			
وجيه الصقار	الاهرام	٣٢٦٠	١٣-١١-٩٥
مذاقات التسلق			
صلاح منتصر	الاهرام	٣٢٦٢	١٣-١١-٩٥
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٣٢٦٣	١٣-١١-٩٥
جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا			
عبد الحميد ابو الفضل	الاهرام	٣٢٦٤	١٣-١١-٩٥
نحو برنامج وطنى للتعليم			
-----	العربى	٣٢٦٦	١٣-١١-٩٥
الجامعات العريقة بدأت اهلية			
-----	الاهرام	٣٢٦٧	١٣-١١-٩٥
حتى لا نقتل البسمة على وجوه أطفالنا			
-----	الاهرام الاقتصادى	٣٢٦٨	١٣-١١-٩٥
الموافقة على الضوابط المتعلقة بانشاء الجامعات الخاصة			
-----	الاهرام	٣٢٧١	١٣-١١-٩٥
الكفاية الانتاجية تكسب			
-----	المساء	٣٢٧٢	١٤-١١-٩٥
كليات الفيوم فوق بركان من الغضب			
-----	الشعب	٣٢٧٣	١٤-١١-٩٥
تطوير التعليم : وصية لأولادى !			
احمد شوقى	الاهرام	٣٢٧٤	١٤-١١-٩٥
امتحان مسابقة للحاصلين على اعدادية العام القادم للالتحاق بمدرسة المتفوقين الثانوية للبنين بعي			
يسرى موافى	الاهرام	٣٢٧٦	١٤-١١-٩٥

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انشاء جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة وجامعة مصر الدولية -----	الاهرام	٣٢٧٧	٩٥-١١-١٤
٥,٣ مليون جنيه حوافز للمعلمين ونقل ١٥ مدرسا لاصرارهم على الدروس الخصوصية بالمنوفية -----	الاهرام	٣٢٧٨	٩٥-١١-١٤
لمصلحة من تحويل ١٢٠ طالبا وطالبة من كلية التربية بالمنصورة إلى معهد خاص دون رغبة منهم ؟! عطية عبد الحميد	الاهرام	٣٢٧٩	٩٥-١١-١٤
قضية ورأى بدر الالفى	الاخبار	٣٢٨٠	٩٥-١١-١٤
فوز التيار المعتدل فى انتخابات الطلاب بجامعة القاهرة -----	الاهرام	٣٢٨١	٩٥-١١-١٥
التعليم الجامعى بين الجامعة الحكومية والجامعة الأهلية الصاوى محمود حبيب	الاهرام	٣٢٨٣	٩٥-١١-١٥
صباح الخير سعيد سنبل	الاخبار	٣٢٨٥	٩٥-١١-١٥
جامعاتنا وتحديات القرن الحادى والعشرين كمال المنوفى	الاهرام	٣٢٨٦	٩٥-١١-١٥
تطوير التعليم وتحديات الأمن القومى محمد عبد الظاهر الطيب	الاهرام المسائى	٣٢٨٧	٩٥-١١-١٥
دعم المنح الدراسية لطلاب غينيا بالأزهر -----	الاهرام	٣٢٨٩	٩٥-١١-١٥
٨٥ للمدرسين من حصيلة مجموعات التقوية بالمدارس يسرى موافى	الاهرام	٣٢٩٠	٩٥-١١-١٥
زيادة المنح الدراسية للطلاب المصريين بجامعات رومانيا -----	الاهرام	٣٢٩١	٩٥-١١-١٥
ذكريات حافظ محمود -----	الجمهورية	٣٢٩٣	٩٥-١١-١٦
٦٠ مقعدا للتيار المعتدل فى انتخابات جامعة القاهرة -----	الاهرام	٣٢٩٤	٩٥-١١-١٦
بالعربى الفلاح الفصيح	الاهرام	٣٢٩٥	٩٥-١١-١٦
جهاز مشروعات الجامعات الخاصة يناقش إنشاء أول جامعة بعد تشكيله -----	الاهرام	٣٢٩٦	٩٥-١١-١٦

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم والثقافة شهدا ازدهارا فى عصر مبارك	-----	الاهرام	٣٢٩٧	٩٥-١١-١٦
وزير التعليم .. وفكر مبارك	محمد ابو الحديد	الجمهورية	٣٢٩٨	٩٥-١١-١٦
ضوابط لقبول الحاصلين على الثانوية العامة من روسيا وأوروبا الشرقية	محمد حبيب	الاهرام	٣٣٠٠	٩٥-١١-١٦
شروط إعفاء الطلاب الوافدين من دراسة اللغة الانجليزية	يسرى موافى	الاهرام	٣٣٠١	٩٥-١١-١٦
فاروق عبد الفتاح وكيلا أول للتعليم العالى	-----	الاهرام	٣٣٠٢	٩٥-١١-١٦
تهديد وإنذار على يد محضر من عميد المعهد لأولياء أمور الطلبة !	كرم خميس	العربى	٣٣٠٣	٩٥-١١-١٦
ناظر معهد أزهرى يفصل ٩ طالبات !	-----	العربى	٣٣٠٤	٩٥-١١-١٦
لا كتب .. لا أساتذة فى آداب كفر الشيخ !	-----	العربى	٣٣٠٥	٩٥-١١-١٦
التوسع فى إنشاء المدارس الفنية والصناعية وتزويدها بالمعامل الحديثة	عبد الهادى تمام	الاهرام	٣٣٠٦	٩٥-١١-١٧
انتفاضة الطلاب فى مواجهة قنابل الحكومة	عبد الحى محمد	الشعب	٣٣٠٧	٩٥-١١-١٧
المنظومة التعليمية وصعوباتها	عبد الفتاح احمد الفاوى	الشعب	٣٣١٠	٩٥-١١-١٧
عادل عفيفى وفاروق حسن رئيسان لقطاعى التعليم الفنى والبعثات	-----	الاهرام	٣٣١٢	٩٥-١١-١٧
"مادة التاريخ" .. بين العبرة .. والانتماء .. والتحليل	حسن شحاتة	الاهرام	٣٣١٣	٩٥-١١-١٧
شيخ الأزهر وافق على تدريس الثقافة الجنسية بالمدارس	-----	الحقيقة	٣٣١٤	٩٥-١١-١٨
استمرار الاضراب فى جامعة المنصورة احتجاجا على فصل الطلاب	سالم عبد الغنى	الوفد	٣٣١٥	٩٥-١١-١٨
استمرار مذبحة فصل طلاب جامعة المنوفية -	رشيدى عبد اللطيف	الوفد	٣٣١٦	٩٥-١١-١٨

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعاهد الخاصة تبيع الوهم للطلاب ! علاء ثابت	الاهرام المسائى	٢٣١٧	١٨-١١-٩٥
نعطى الطلبة "الفرص" كى لا يقعوا فريسة للتيارات المتطرفة سوسن الدويك	الاذاعة والتليفزيون	٢٣١٩	١٨-١١-٩٥
التعليم ودور مصر الحضارى -----	الاهرام	٢٣٢٢	١٨-١١-٩٥
ربط الطلاب بالبيئة وتشجيع مشاركتهم فى تنمية المجتمع جمال حمزة	الجمهورية	٢٣٢٣	١٨-١١-٩٥
فوق حرف ساخن رأفت الخياط	المساء	٢٣٢٤	١٨-١١-٩٥
عندما الحق أزهر .. فى جامعة الأزهر ! محمد اسماعيل على	الاهرام	٢٣٢٥	١٨-١١-٩٥
نجدد العهد والبيعة والوفاء وإنجازات التعليم خير شاهد -----	المساء	٢٣٢٨	١٩-١١-٩٥
سلاح التلميذ فى الجامعات المصرية ! الشافعى بشير	الشعب	٢٣٣٤	١٩-١١-٩٥
حقول التجارب التربوية احمد المهدى	الشعب	٢٣٣٦	١٩-١١-٩٥
احتساب التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب -----	الاهرام	٢٣٣٧	١٩-١١-٩٥
شعبتا التعليم الابتدائى والأساسى توحيد مسماهما من العام القادم -----	الاهرام	٢٣٣٨	١٩-١١-٩٥
حظر فرض مجموعات تقوية على الطلاب بالمدارس يسرى موافى	الاهرام	٢٣٣٩	١٩-١١-٩٥
مصطفى خليفة يتصدى لمشكلة المعهد الأزهرى بالسنطة -----	الشعب	٢٣٤٠	١٩-١١-٩٥
مزرعة كلية الزراعة للبيع بعد صدور احكام لصالح ورثة مالكها -----	الاهالى	٢٣٤١	١٩-١١-٩٥
بلاغ إلى وزير التعليم -----	الاهالى	٢٣٤٢	١٩-١١-٩٥
إضراب بجامعة طنطا احتجاجا على وفاة طالب -----	الاهالى	٢٣٤٣	١٩-١١-٩٥

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
شعبة التعليم الابتدائى من العام القادم			
-----	الجمهورية	٣٣٤٤	٩٥-١١-١٩
مع الاعتذار لوزير التعليم			
حامد دنيا	اكتوبر	٣٣٤٥	٩٥-١١-١٩
طعن قضائى فى تعيين اتحاد تجارة القاهرة			
-----	الاهالى	٣٣٤٧	٩٥-١١-١٩
اضراب طلاب تربية عين شمس احتجاجا على قرار وزير التعليم بتحويل شعبة التعليم الاساسى إلى			
-----	الوفد	٣٣٤٨	٩٥-١١-١٩
إنهاء مشكلة التعليم الأساسى بكليات التربية			
سوزان زكى	الجمهورية	٣٣٤٩	٩٥-١١-١٩
.. وثلاثة طلاب من شبرا الخيمة			
-----	الشعب	٣٣٥٠	٩٥-١١-١٩
مشاركة طلاب العمل .. المؤتمرات .. الوحدة .. ظواهر بارزة فى مظاهرات الطلاب			
طارق عبد الحميد	الشعب	٣٣٥١	٩٥-١١-١٩
الجامعات الخاصة			
سامى عزيز	وطنى	٣٣٥٤	٩٥-١١-١٩
تطوير الجامعات المصرية .. ضرورة مستقبلية وراهنة			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣٣٥٥	٩٥-١١-١٩
التعليم والإنتاج القومى			
-----	الاهرام المسائى	٣٣٥٦	٩٥-١١-١٩
قوات الأمن تحاصر جامعة الفيوم			
-----	الشعب	٣٣٥٧	٩٥-١١-١٩
اضراب فى "عين شمس" ومظاهرات فى "المنوفية"			
-----	العربى	٣٣٥٨	٩٥-١١-٢٠
مظاهرات الغضب تجتاح الجامعات			
هانى المكاوى	الاحرار	٣٣٥٩	٩٥-١١-٢٠
مظاهرات حاشدة بجامعة القاهرة احتجاجا على اعتقال ٨١ طالبا بالجامعات			
محمود على	الوفد	٣٣٦٠	٩٥-١١-٢٠
مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية بالقاهرة يؤهل الشباب للعمل			
-----	الاهرام	٣٣٦١	٩٥-١١-٢٠
تدريب ٨٢٠ مدرسا وموجها فى ٣ إدارات تعليمية على ميكنة امتحانات الصف الرابع الابتدائى بالقاهرة			
يسرى موافى	الاهرام	٣٣٦٢	٩٥-١١-٢٠

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
.. والمدرسون فى قفص الاتهام			
وجيه الصقار	الاهرام	٣٣٦٣	٣٠-١١-٩٥
وزير التعليم يرأس وفد مصر مباحثات اتفاقية "مبارك" "جور" فى واشنطن			
-----	الوفد	٣٣٦٤	٣٠-١١-٩٥
البداية : فى التعليم الابتدائى ؟			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٣٦٥	٣٠-١١-٩٥
مساعدات أمريكية للتنمية البشرية والتعليم الأساسى			
مها عبد الفتاح	الاخبار	٣٣٦٨	٣٠-١١-٩٥
إدارة الجامعة ""تتحايل" على القانون .. والأمن يعتقل الناجحين			
كرم خميس	العربى	٣٣٦٩	٣٠-١١-٩٥
اعتصام بتربية عين شمس وتذمر بتربية دمياط وإضراب بمعهد التعاون			
هانى المكاوى	الاحرار	٣٣٧٠	٣١-١١-٩٥
مظاهرات جديدة فى جامعة القاهرة .. والأمن يطارد طلاب الأزهر ويقتحم جامعة الزقازيق			
عبد الحى محمد	الشعب	٣٣٧١	٣١-١١-٩٥
مظاهرات عارمة لطلاب القاهرة احتجاجا على اعتقال زملائهم			
-----	الشعب	٣٣٧٢	٣١-١١-٩٥
إضراب عام فى كلية التربية جامعة عين شمس			
-----	الشعب	٣٣٧٤	٣١-١١-٩٥
تطوير التعليم الأزهرى .. ضرورة			
ابراهيم العزب	المساء	٣٣٧٥	٣١-١١-٩٥
مسح اثرى للصعيد تقوم به كلية الأداب			
-----	الاهرام	٣٣٧٧	٣١-١١-٩٥
تعيين رؤساء القطاعات للامتحانات العامة للتعليم الفنى			
-----	الاهرام	٣٣٧٨	٣١-١١-٩٥
انعقاد المؤتمر الدولى لهندسة الأزهر الشهر القادم			
-----	الاهرام	٣٣٧٩	٣١-١١-٩٥
فتح باب القبول للدراسة بالمعهد العالى للعلوم الهندسية بمدينة العاشر من رمضان للعام الدراسى ا			
-----	الاهرام	٣٣٨٠	٣١-١١-٩٥
وزير التعليم يبدأ اليوم بواشنطن اجتماعاته بالمسئولين الأمريكيين			
-----	الاهرام	٣٣٨١	٣١-١١-٩٥
وزير التعليم يغادر القاهرة إلى واشنطن			
-----	الاخبار	٣٣٨٢	٣١-١١-٩٥

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ركيزة فعالة للتقدم .. ومواجهة تحديات العصر			
حنان عبد القادر	مايو	٣٣٨٣	٢١-١١-٩٥
كليات التربية بالصعيد لا تؤهل المعلم القادر تربويا .			
سوزان زكى	الجمهورية	٣٣٨٥	٢٢-١١-٩٥
اشتعال مظاهرات جامعة المنصورة احتجاجا على اعتقال الطلاب			
هانى المكاوى	الاحرار	٣٣٨٦	٢٢-١١-٩٥
دعم اتحادات الطلاب ومساعدة غير القادرين			
محمد حبيب	الاهرام	٣٣٨٧	٢٢-١١-٩٥
أين تذهب أموال الدعم والتكافل الاجتماعى			
-----	الوفد	٣٣٨٨	٢٢-١١-٩٥
فاتن ضحية كمبيوتر التنسيق : قبولها بمعهد متوسط ودرجاتها تؤهلها لكلية الزراعة			
سامى فهمى	الاهالى	٣٣٩٠	٢٢-١١-٩٥
التعليم الفنى والمهنى فى الدول العربية			
محمد مرسى	الاهرام	٣٣٩١	٢٢-١١-٩٥
٣٠% نسبة الغياب بمدارس القاهرة !			
-----	الاهرام	٣٣٩٢	٢٣-١١-٩٥
بدء امتحانات نصف العام يوم ٢ يناير بالقاهرة والجيزة			
يسرى موافى	الاهرام	٣٣٩٣	٢٣-١١-٩٥
افتتاح مشروعات تعليمية بالجيزة بتكاليف ٢ مليون جنيه			
-----	الاهرام	٣٣٩٤	٢٣-١١-٩٥
أول دورة تدريبية لترقية ٢٠٠ معلم بالمدارس الخاصة			
-----	الاهرام	٣٣٩٥	٢٣-١١-٩٥
مظاهرات بالمنصورة وحلوان احتجاجا على اعتقال الطلاب وفصلهم تعسفيا			
طارق عبد الحميد	الشعب	٣٣٩٦	٢٤-١١-٩٥
مضربون حتى النهاية !!			
محمد فريد زكريا	الاحرار	٣٣٩٩	٢٤-١١-٩٥
تذمر في أوساط المعلمين بمطاى			
-----	الشعب	٣٤٠٠	٢٤-١١-٩٥
انحرافات خطيرة فى مدرسة بالمعادى			
-----	الشعب	٣٤٠١	٢٤-١١-٩٥
مواعيد امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول ٢٧ ديسمبر لجامعة القاهرة و٣٠ لعين شمس و٨ يناير ل			
محمد حبيب	الاهرام	٣٤٠٢	٢٤-١١-٩٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إصلاحات شاملة فى جامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٣٤٠٣	٢٤-١١-٩٥
مركزان لتحقيق التراث وتعليم العربية لغير الناطقين بها والنهوض بالدعوة			
محمد يونس	الاهرام	٣٤٠٥	٢٤-١١-٩٥
العربات المصفحة تحاصر الأزهر .. !!			
سمير حسين	الحقيقة	٣٤٠٦	٢٥-١١-٩٥
مؤتمر دولى لبحث قضايا الشرق الأوسط فى فبراير			
محمد الدردير	الاهرام	٣٤٠٧	٢٥-١١-٩٥
بهاء الدين : البنك الدولى مستعد لتدعيم التعليم فى مصر			
عاطف الغمرى	الاهرام	٣٤٠٨	٢٦-١١-٩٥
هل التربية السكانية فاشلة !!			
محمد مصطفى البرادعى	الاهرام	٣٤٠٩	٢٦-١١-٩٥
مآسى التعليم المصرى مستمرة .. رغم تصريحات الوزير !			
طارق عبد الحميد	الشعب	٣٤١٠	٢٦-١١-٩٥
أساتذة عين شمس فى جامعة المنوفية .. دائما لا يحضرون !			
مجاهد العروسى	الشعب	٣٤١٣	٢٦-١١-٩٥
القضاء الإدارى يعيد طلاب الأزهر المستبعدين			
-----	الشعب	٣٤١٤	٢٦-١١-٩٥
البعد الاجتماعى أساس الحكم على الجامعات الخاصة			
-----	الاهالى	٣٤١٥	٢٦-١١-٩٥
الفراغ السياسى يهدد بانفجار غضب الطلاب الفقراء			
حنان حماد	الاهالى	٣٤١٧	٢٦-١١-٩٥
برنامج قومى لتطوير مفاهيم ومقررات التعليم الجامعى			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣٤١٩	٢٦-١١-٩٥
أخبار × أخبار			
-----	الشعب	٣٤٢١	٢٦-١١-٩٥
بدء امتحانات نصف العام للنقل بالإسكندرية أول يناير			
-----	الاهرام	٣٤٢٢	٢٦-١١-٩٥
البعثات التعليمية .. منجم ذهب			
-----	الاهرام الاقتصادى	٣٤٢٣	٢٧-١١-٩٥
نمو فى التعليم العالى ومجانية للجميع			
حامد عمار	الاهرام	٣٤٢٥	٢٧-١١-٩٥

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
اعداد اسئلة امتحانات نصف العام الدراسى للصفين الثالث والخامس الابتدائى			
-----	الاهرام	٣٤٢٨	٩٥-١١-٢٧
المعلم .. سلاح التطوير			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٤٢٩	٩٥-١١-٢٧
نهينا أمية ٥٠٠ ألف مواطن ونعمل الان مع ٩٠٠ ألفا آخرين			
يسرى موافى	الاهرام	٣٤٣٢	٩٥-١١-٢٧
طلاب المنصورة يتظاهرون للإفراج عن زملائهم			
طارق عبد الحميد	الشعب	٣٤٣٣	٩٥-١١-٢٨
ضوابط جديدة للشهادات المعادلة للثانوية العامة			
-----	اخر ساعة	٣٤٣٤	٩٥-١١-٢٩
زيادة مصروفات المدارس الخاصة بنسبة ٥% سنويا			
يسرى موافى	الاهرام	٣٤٣٥	٩٥-١١-٢٩
مسئولية من ؟!			
عاطف المغاورى	الاهالى	٣٤٣٦	٩٥-١١-٢٩
طلاب الإسكندرية يرفضون الحرس ولائحة ٧٩			
-----	الاهالى	٣٤٣٧	٩٥-١١-٢٩
مصير الطلاب			
-----	الاهالى	٣٤٣٨	٩٥-١١-٢٩
أخبار الصباح			
-----	الاهرام	٣٤٣٩	٩٥-١١-٣٠
اتحادات بالتعيين وزى موحد للطلاب !			
محسن شريف	العربى	٣٤٤٠	٩٥-١١-٣٠
التعليم المصرى فى عصر الاحتلال : الانشقاق الثقافى !			
سامى خشبة	الاهرام	٣٤٤١	٩٥-١٢-٠١
حسن خير الدين عميدا للدراسات النوعية			
-----	الاهرام	٣٤٤٤	٩٥-١٢-٠١
٣ مدارس مشتركة للإدارة والتخدمات بالشرقية والدقهلية			
يسرى موافى	الاهرام	٣٤٤٥	٩٥-١٢-٠١
قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية من غد			
احمد فؤاد	الاهرام	٣٤٤٦	٩٥-١٢-٠١
اسابيع مصرية بمدرسة ألمانية			
سالى مباشر	الاهرام	٣٤٤٧	٩٥-١٢-٠٢

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ترشيحات جامعة عين شمس لجائزة الدولة التقديرية			
محمد حبيب	الاهرام	٣٤٤٨	٩٥-١٢-٠٢
فشل مشروع محو الأمية الممول من الصندوق الاجتماعى			
-----	الشعب	٣٤٤٩	٩٥-١٢-٠٣
قبل ٢٧ يوما من امتحان نصف السنة			
حامد دنيا	اكتوبر	٣٤٥٠	٩٥-١٢-٠٣
اخبار الصباح			
-----	الاهرام	٣٤٥٣	٩٥-١٢-٠٣
لجنة عليا لتقويم أداء الجامعات وخطة قومية للقضاء على مرض الجذام			
محمد حبيب	الاهرام	٣٤٥٤	٩٥-١٢-٠٣
تقرر عقد المؤتمر العلمى الثانى عشر لكلية تجارة المنصورة			
-----	الاهالى	٣٤٥٥	٩٥-١٢-٠٣
إضراب طلاب معهد الطاقة بأسوان مازال مستمرا			
حمدى طه	الشعب	٣٤٥٦	٩٥-١٢-٠٣
حظر النشاط السياسى للطلاب أفضل مناخ للجهل والإرهاب			
-----	الاهالى	٣٤٥٨	٩٥-١٢-٠٣
التعليم الاعدادى وقضية التطوير			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٤٦١	٩٥-١٢-٠٤
النزول بالحد الأدنى للقبول بمدارس ٦ أكتوبر			
-----	الاهرام	٣٤٦٤	٩٥-١٢-٠٤
كلية الاقتصاد تبحث القضايا الاقتصادية والنقدية			
-----	الاهرام	٣٤٦٥	٩٥-١٢-٠٤
نداء لأهل الخير			
احمد بهجت	الاهرام	٣٤٦٦	٩٥-١٢-٠٤
قبول جميع المتقدمين لمنحة جامعة اكسفورد			
محمد الدردير	الاهرام	٣٤٦٧	٩٥-١٢-٠٤
السنة السادسة الابتدائية .. أمام مجلس الشعب الجديد			
رفعت خالد	المساء	٣٤٦٨	٩٥-١٢-٠٤
التعليم العالى الخاص فى الميزان			
سعاد كفافى	الاهرام	٣٤٧٠	٩٥-١٢-٠٤
الجامعة تعيش مشكلات المجتمع .. ورعاية الطلاب هدفنا الأول			
محمد حبيب	الاهرام	٣٤٧١	٩٥-١٢-٠٤

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نحترم القانون .. وتنفيذ أحكام الثانوية فور اخطار الوزارة بها			
مصطفى بلال	الاخبار .	٣٤٧٤	٠٤-١٢-٩٥
مبارك : التعليم جوهر تطوير الشعوب وأساس أمنها واستقرارها			
-----	الاهرام	٣٤٧٧	٠٥-١٢-٩٥
إسف .. أرفض تحويل الدكاكين إلى جامعة أهلية !!			
محمد خليفة	الجمهورية	٣٤٧٨	٠٥-١٢-٩٥



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٥

مقترحات لتطوير التعليم الجامعي

د. الدسوقى عمار
استاذ بكلية الزراعة - جامعة القاهرة

فى رايى المتواضع ان الوضع الحالى للجامعات فى مصر يتطلب بعض التغييرات الجذرية التى الخصها فيما يلى :

١- لابد من العودة إلى نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالإعلان وذلك عند الحاجة لهم فقط ، وحينئذ يتقدم لكل وظيفة من يرى نفسه أهلا لها سواء من نفس الجامعة او من خارجها ، ثم يختار القسم [أو لجنة منه] أصلح المرشحين ، بعد مقابلة شخصية او محاضرة علمية يلقيها بعض المرشحين الذين تم اختيارهم مبدئيا ، وذلك للتاكد من سعة اطلاعهم ومن قدرتهم على التدريس فى الجامعة وكذلك على إجراء البحوث العلمية فى دقة وأمانة.

٢- يستعاض عن تعيين المعيدين أو المدرسين المساعدين [المثبتين إلى الأبد فى النظام الحالى] بتعيين مساعدى تدريس أو أبحاث بعقود مؤقته أو على منح دراسية [كما هو الحال فى معظم الجامعات الأجنبية] ليساهموا فى التدريس العلمي للمقررات كما يساهمون في إجراء البحوث العلمية التى قد يحصلون بها على درجتى الماجستير أو الدكتوراه ، ولايلتزم القسم بتعيينهم إلا إذا كانت هناك حاجة فعلية لهم فى الدرجات الأعلى [مدرس - أستاذ مساعد - أو أستاذ] وهنا يكون لهم الحق كغيرهم فى التقدم لشغل هذه الدرجات عن طريق الاعلان كما أسلفنا .

٣- اتباع نظام الساعات المتعددة

المتبع فى معظم الجامعات فى الخارج ، وذلك للاستفادة من العدد الكبير من الأساتذة الحاليين فى تدريس مقررات اختيارية ، بالإضافة إلى بعض المقررات الإجبارية لكل كلية ، علما بان كلية الزراعة جامعة القاهرة تعتبر رائدة فى هذا الموضوع ، فقد تقدم كل من عميدها السابق والحالى بمشروع لتطبيق هذا النظام فى جامعة القاهرة ، على أن يبدأ التطبيق بكلية الزراعة عند الموافقة النهائية عليه. وجدير بالذكر ان هذا النظام يحقق مزايا كثيرة للطلاب ، فهو يتيح لهم حرية اختيار كثير من المواد التى يدرسونها، بحيث لا يصير طلاب كل كلية قالبا واحدا بل يتميز بعضهم عن البعض الآخر فى تخصص أو تخصصات معينة ، كما إن هذا النظام يتيح للمتفوقين ان يكملوا دراستهم فى عدد أقل من السنوات الدراسية إذا شاءوا ذلك ونجحوا فيه .

٤- تطوير الدراسة العلميةفى كليات الجامعة لتشمل التدريب الحقلى أثناء الصيف ، سواء فى المصانع أو المزارع او الشركات ، حتى يكون الخريج قادرا فعلا على العمل والإنتاج سواء فى وظيفة حكومية أو غير حكومية أو فى مشروعه الخاص بعد تخرجه ، مع الاهتمام بتدريس علوم الكمبيوتر واللغات الاجنبية بصورة فعالة فى جميع الكليات ، وقد خطت وزارة التعليم مؤخرا خطوات مشكورة فى هذا الاتجاه .

٥- نظرا لتكدس اعضاء هيئة التدريس في كثير من الكليات العلمية ، بما يزيد على حاجة الكليات وبما يعوق العملية التعليمية الفعالة احيانا ، يجب إلغاء الحد الأقصى لمدد الإعارات والمهمات العلمية ، والإجازات بدون مرتب ، كما هو الحال فى معظم الوظائف الحكومية حاليا ، ويكفى الحصول على موافقة مجلس القسم او الكلية المختصين فى كل حالة على حدة حسب الاحتياج الفعلى للعمل فى القسم أو الكلية .

٦- أما المشكلة الكبرى وهى عدم وجود ميزانية للجامعات ، رغم كثرة ما ينفق عليها بالنسبة للدخل القومى فى مصر ، نظرا لكثرة عدد الأساتذة وقلة الإمكانيات المتاحة للتدريس وإجراء البحوث بها ، فإن الحل الوحيد لذلك فى رايى هو أن يدفع طالب الجامعة مصروفات تتناسب مع ما يحصل عليه من تعليم يؤهله بعد ذلك للعمل والكسب والإنتاج . ومع الأسف فإن هذا الاقتراح يصطدم - كما يقول البعض - بنص فى الدستور المصرى الذى يؤكد مجانية التعليم العام ، وإذا كان هذا النص موجودا فعلا فلابد أن نستثنى منه التعليم الجامعي . فلا أحد يجادل في أن من حق كل إنسان أن يحصل على التعليم الأساسى - وربما الثانوى -مجانا اما التعليم الجامعى ، فنظرا لارتفاع تكاليفه إذا كنا نريده تعليما مجديا حقا ، فلابد للقادرين أن يتحملوا ثمنه ، أما غير القادرين وخاصة المتفوقين منهم فيمكن أن يحصلوا على منح دراسية تتيح لهم التعليم المجانى فى الجامعة ماداموا محافظين على تفوقهم .. وكلنا يعلم أن كلا من التعليم الأساسى والثانوى الآن ، رغم كونه مجانا بصورة رسمية ، إلا أنه لم يعد كذلك فعليا إذا أخذنا فى الاعتبار مصروفات المدارس الخاصة ، أو تكاليف الدروس الخصوصية التى استشرت فى جميع المراحل فى الوقت الحاضر ، والتى قد تتكلف آلافا من الجنيهات لكل طالب فى عام واحد ، فكيف ننتظر أن يتعلم الطالب فى الجامعة بالمجان إلا إذا كان متفوقا وغير قادر فعلا كما اسلفنا .. وحيث اننا الآن بصدد السماح بفتح بعض الجامعات والمعاهد العليا الخاصة التى تكلف الطالب آلافا من الجنيهات كل عام وهذا فى حد ذاته لا غبار عليه مادام هناك القادرون عليه والراغبون فيه ، إلا أننا بالاضافة إلى ذلك لابد أن نحاول انقاذ جامعاتنا العامة أو الحكومية من ترهلها ومن نقص امكانياتها وذلك بأن يدفع الطالب فيها مصروفات معقولة تختلف بالطبع حسب الدراسة أو التخصص والإمكانيات المطلوبةلتعليم هذا الطالب ، مع إعفاء المتفوقين غير القادرين من هذه المصروفات ..

وختاما فانني أتوجه بهذا النداء إلى المسئولين عن التعليم الجامعى فى مصر : أرجوكم الا تنفضوا أيديكم من جامعاتنا الحكومية، فإنها لاتزال رغم كل شىء خاصة لو وفرنا لها بعض الإمكانيات التى ستوفرها الجامعات الخاصة ، قادرة على تخريج أجيال من الشباب المنتج الواعى الذى هو عماد المستقبل فى هذه الأمة التى تنتظر منا جميعا الكثير ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٥


د. مفيد شهاب

طلاب النشاط يكتسحون الانتخابات في الجامعات

كتبت : إيمان رسلان

● صرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الجامعة ستنفذ حكم القضاء فيما يخص اللجان التى طعن فيها بعض الطلاب ، وأن الانتخابات فى هذه اللجان سوف تجرى اليوم (الأربعاء) ، أما نتائج بقية اللجان البالغ عددها ٦٠٠ لجنة فقد تم اعتمادها .

وكان بعض الطلاب المرشحين للانتخابات والذين ينتمون إلى تيار الأخوان المسلمين قد رفعوا ١٤٧ قضية يتظلمون فيها من قرارات شطب إدارة الجامعة .

أظهرت نتيجة الانتخابات التى اعتمدت فوز التيار المعتدل المنتمى إلى طلاب النشاط بأغلب مراكز ولجان الاتحاد الطلابية ، فى حين لم يفز المنتمون للتيار الدينى إلا بمراكز كلية دار العلوم وبعض اللجان القليلة الأخرى .

وفى جامعة حلوان قال الدكتور محمد ممدوح الجوهرى رئيس الجامعة بأنه سينفذ حكم القضاء فيما يتعلق بإجراء الانتخابات اليوم الأربعاء

فى حين قال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن الانتخابات حدثت بهدوء ، ولم تحدث تجاوزات أو قضايا ، وأغلب الذين فازوا ينتمون إلى التيار المعتدل بما فى ذلك كليات الطب والهندسة ، كما أن إدارة الجامعة اضطرت لتعيين اتحاد الطلاب فى كلية الحقوق وفى بعض كليات التربية لعدم اكتمال النصاب القانونى للانتخابات .



المصـدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

٥,٥ مليون جنيه اعانات ومساعدات للطلاب غير القادرين فى الجامعات

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس ادارة الصندوق المركزى للتكافل الاجتماعى امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تخصيص ٤ ملايين ونصف المليون اعانات ومساعدات نقدية مباشرة للطلاب غير القادرين هذا العام تصرف على دفعتين الأولى خلال الفصل الدراسى الأول وتبلغ ٢.٥ مليون جنيه بينما تصرف الدفعة الأخرى فى النصف الثانى من العام الدراسى . كما قرر الوزير زيادة الدعم الاضافى للجامعات بمليون جنيه، وتوزع خلال النصف الأول من العام.

وصرح الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالانابة بأن المبالغ المخصصة كاعانة للطلاب خلال النصف الاول سيتم توزيعها على الجامعات على أساس ٤٨٥ الف جنيه لجامعة القاهرة و٣٠٧ الاف و٥٠٠ جنيه لجامعة الاسكندرية و٣٥٧ الفا و٥٠٠ جنيه لجامعة عين شمس و١٢٥ الفا لأسيوط و٢١٧ الفا و٥٠٠ لطنطا و٢٠٧ الاف و٥٠٠ للمنصورة و٣٠٥ آلاف للزقازيق و١٣٧ الفا و٥٠٠ لحلوان و٧٠ الفا للمنيا و١١٠ الاف للمنوفية و٧٠ الفا لقناة السويس و١٠٧ الاف و٥٠٠ لجامعة جنوب الوادى. وأضاف أن المجلس ناقش تقريرا عن حالة الصرف للاعانات العينية المباشرة التى بدأ تقديمها لطلاب الانتساب الموجه بالجامعات فى كليات التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات والدراسات العربية لهذا العام وأوصى المجلس بضرورة تنشيط الجامعات فى تقديم تلك الاعانات وفقا للنسبة المقررة لهؤلاء الطلاب حيث استفاد من هذه الخدمة العام الماضى ٢٨.٦٪ من اعداد الطلاب بالجامعات بواقع ٥٨.٢ جنيه للطالب .



المصدر : الشعب

التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٥

كلمة عتاب موجهة إلى رئيس جامعة الأزهر


د. أحمد عمر هاشم

نشرت جريدة «الجمهورية» إعلانا دعائيا لصحف ومجلات دار التحرير للطباعة والنشر التى يرأسها الصحفى سمير رجب، مقدما من الدكتور أحمد عمر هاشم -رئيس جامعة الأزهر- بقيامه بزيارة دارها ونشر صورة له مع بعض قياداتها، وتسجيل إشادته بالدور الوطنى الرائد الذى تقوم به صحف ومجلات المؤسسة بصفة عامة وبلا استثناء فى حين أن بعضها ينشر أحيانا ما يثير ثائرة عدد كبير من المواطنين وينتهج نهجا لا يرضى عنه ديننا الحنيف، وهى شهادة لا يجوز أن تصدر عن رئيس جامعة الأزهر صاحبة المكانة الدينية والعلمية الرفيعة فى العالم. ولا يعفى من هذا العتاب التخصيص الذى جاء بعد التعميم بالإشادة بمجلة «عقيدتى» التى تصدر عن هذه الدار باعتبارها مجلة ثقافية إسلامية مما يدخل فى مجال اهتمامات فضيلة رئيس جامعة إسلامية.. هذا بالإضافة إلى أن هذا التخصيص فى الإشادة جاء بأسلوب تعميمى جامع شامل، حيث وصفها بأنها تقوم بدور تنويرى مستندة إلى صحيح الدين وهى شهادة تنسحب ليس على ما نشرته فحسب بل على ما سوف تنشره مما شجع الأستاذ سمير رجب على وضع هذه المجلة فى مستوى جامعة الأزهر صاحبة المكانة العلمية فى العالم الإسلامى بأسره بالتنويه بأهمية التعاون بينهما، باعتبارهما منبرين رئيسيين من منابر الدعوة والثقافة الإسلامية!!

فلا حول ولا قوة إلا بالله العلى العظيم.

أستاذ جامعى

امنت الحركة الوطنية المصرية بالاولوية المطلقة للثنائى التحديثى الاساسى : حكم الامة لنفسها وفقا لقانون يكفل المساواة والعدل وتكافؤ الفرص بين جميع المواطنين، والتعليم المتطور الموحد والعام.

وكانت «رسالة» هذا الايمان الاولى قد انطلقت منذ كتب الشيخ حسن العطار شيخ الازهر العظيم عن ضرورة كل من : «مشاورة اهل الراى من الامة فى شئونها» وعن : «استحداث ما ليس فى بلادنا من العلوم والمعارف».. وكان ذلك قبل مجيء حملة بونابرت (عام ١٧٩٨) بسنوات عديدة.. وبصرف النظر عن بقاء كلمات الشيخ العطار - بالذات - حية فى ذاكرة الناس، او فى ذاكرة المثقفين او اختفائها باعتبارها نصوصا تشير الى معان واهداف «تحرك» المجتمع المصرى فى نهاية عصوره الوسطى وبدايات دخوله «عصره» الحديث.. بصرف النظر عن ذلك فقد ظلت الحركة الوطنية المصرية واعية - باقدار مختلفة او متراوحة من الوعى - باولوية هذا الثنائى، وبالترابط - او بالتكامل - التام بين طرفيه..

الاحتلال والتعليم ..و «التصنيع العلمى» للمستعمرة!!

سامى خشبة

وربما كان هذا الوعى هو الذى دفع اجنحة مهمة من ثقافتنا الحديثة الى ان «تتحسر» على عهود شهدت نوعا محدودا وعارضا من الاهتمام بالتعليم، مثل عهدى محمد على الذى لم يهتم بتعليم المصريين الا فى السنوات المعدودة الاخيرة من حكمه ولدوافع خاصة باوضاعه وما انتهت اليه سياسته ومنهاجه فى تحقيق مشروعه الخاص بالاستيلاء على السلطنة او بالاستقلال بمصر.. ثم اسماعيل السطحى والمظهرى والذى انتهى سريعا بالانتكاسة فى عهد ابنه توفيق وانطلاق المشروع الوطنى الخالص - مشروع العرابيين التحديثى المتكامل - والذى لم يستمر سوى اقل من عامين قضى عليه فى نهايتهما الاحتلال الانجليزى..

يزداد «تحسر» تلك الاجنحة من الثقافة المصرية الحديثة على تلك العهود مع تزايد الاحساس ببشاعة الهوة المظلمة التى دفع اليها الاحتلال المجتمع المصرى وخصوصا طوال الخمسة والعشرين عاما الاولى من حكم الاحتلال، ونحن لا نبالغ حين نستخدم تعبير «الهوة المظلمة».. فالعلم الاجتماعى الحديث، فى فروعه الاقتصادية والثقافية والسياسية - اصبح يعرف بالتفصيل وبموضوعية نقدية مطلقة ما فعلته سياسات - وافكار - العصر الاستعمارى، فى القرنين التاسع عشر والعشرين بالمجتمعات «الخاضعة»، خصوصا بعد ان اكتسبت تلك السياسات خبرات عملية كثيرة خلال القرنين السابقين استهدفت «التنظيم العلمى» لاستغلال المستعمرات، وكان «تنظيم التعليم» جزءا اساسيا من تلك الخبرات، ومن الوسائل الرئيسية لتحقيق الهدف اى: صنع المستعمرة، واستغلالها

فى تلك السنوات الخمس والعشرين، تمكن اللورد كرومر - الحاكم الفعلى لمصر فى الجزء الاعظم منها - من زيادة الرقعة الزراعية بنحو ربع مليون فدان (من ٤.٨ مليون الى نحو ٥.٠٥ مليون)، وتمكن من تحقيق زيادة راسية فى الانتاج الزراعى بلغت نحو ٥٠٪ بفضل بناء خزان اسوان (١٩٠٢) ثم تعليته الاولى (١٩١٢) وبفعل تربيط وتنظيم شبكة الرى وتحويل اراضى الحياض ذات المحصول الواحد الى اراض ثلاثية المحصول، وادخال الدورة الزراعية الثلاثية فى معظم بقية الاراضى، وتمكن ايضا من استكمال «بناء» طبقة من الاعيان ملاك الارض باطلاق حرية امتلاكها كاملة، او التجار باطلاق حرية الاستيراد والتوزيع الداخلى - جملة وتجزئة - كاملة ايضا.. ولكن فى تلك السنوات ايضا تم تحويل الزراعة المصرية الى انتاج القطن اساسا، لضمان تصديره الى المصانع البريطانية.. وفى نفس تلك السنوات تمت تصفية الصناعة المصرية الحديثة - الضئيلة اصلا - بالكامل، وكانت كلها مملوكة للحكومة : صناعات النسيج والورق والاسلحة والذخائر والسفن والجلود ومسابك المعادن ومواد البناء وغيرها، ولم تبق غير بعض الصناعات الحرفية الضئيلة، وسرح الجيش المصرى كله تقريبا (من نحو ٦٠ الفا الى الفين منهم ٢٠٠ صف وضابط صغير) والشرطة المصرية بأسرها ثم اعيد تشكيلها من الخفر والمجندين الاميين دون ضابط مصرى واحد طوال نحو ١٥ سنة، وسرح جميع المهندسين والاطباء المصريين من الخدمة - المدنية او العسكرية - واستبدلوا بنظراء لهم من البريطانيين اساسا.. وبعض الفرنسيين او البلجيكيين، واصبح القضاء الاجنبى، او المختلط هو السلطة القضائية الاولى، وحل محل مجلس النواب، مجلسان : شورى النواب ورأيه استشارى ا والجمعية العمومية التى «تبصم» على الضرائب فقط، واصبحت السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية مركزة كلها فى ايدى كرومر ومعاونيه البريطانيين، واغلقت جميع الصحف الوطنية، ولم تظهر سوى مجلة «الاستاذ» للنديم وعاشت نحو عام واحد قبل نفى النديم نفسه. ولذلك كله، وغيره كثير فى المجالات - كان «تنظيم التعليم» عملا رئيسيا وشغلا له اولويته عند كرومر ليكون «التعليم» جزءا من عملية تحويل مصر الى مستعمرة حسب نظام استعمار القرن التاسع عشر واحتياجاته الاقتصادية والاستراتيجية اساسا.

xxx

ولا يستطيع احد ان يتجاهل العلاقة المباشرة بين قرارات الادارة الاستعمارية بتصفية الجيش والشرطة والصناعة المتطورة المحلية والصحافة الوطنية، وبين قرارات - وسياسات - تلك الادارة فى مجال التعليم. ولعله من اللافت للنظر انه مع قرارات تسريح الجيش والشرطة - والقاء القبض على المئات من الضباط بالذات - كان قرار الغاء المدرسة الحربية ومدرسة الشرطة (ومدرسة ضباط الصف) اللتين كانتا تتوليان تخريج ضباط «عالمين» يعرفون العلوم العسكرية، والامنية الحديثة، ويتعلمون القسم الاكبر من علومهم الحديثة باللغة القومية (العربية).. ويساهمون فى تنظيم وادارة الكثير من المشروعات المدنية ذات الطبيعة التنموية، وفى اشاعة «المشاعر» او المعنويات الوطنية من ناحية وفى ترسيخ مبدا حكم الامة لنفسها بنفسها من ناحية اخرى، (ولعل هذا المبدا كان المنطلق الرئيسى للحركة الوطنية فى المرحلة العرابية).

ويلفت النظر ثانيا الخفض المروع لميزانية التعليم - كما قرره كرومر - من نحو ١.٨ مليون جنيه - حسب



الميزانية التى اقرها المجلس النيابي الوطنى (العرابى) الى ٨١ الف جنيه عام ١٨٨٥ (بعد ثلاث سنوات من بدء الاحتلال) ترتفع الى نحو ٩٥ الفا بعد خمسة اعوام اخرى، وهنا ينبغى ان نقرأ النص الذى كتبه كرومر عن التعليم فى مصر، وضمنه تقريره لعام ١٨٩٩.. يقول المندوب السامى المكلف بتحويل مصر الى مستعمرة :

«كانت الحكومة ترمى في السنين الاخيرة الى غرض ذى شقين،فاما الشق الاول فهو الرغبة فى ان تنشر على اوسع نطاق ممكن بين الذكور والاناث على السواء لونا بسيطا من التعليم ينحصر فى الالمام بمبادىء اللغة العربية والحساب. واما الشق الثانى فهو الرغبة فى إعداد طبقة متعلمة تعليما «راقيا» يفى بمطالب الخدمة فى الحكومة».

اى ان المدير المكلف بـ «صنع» المستعمرة كان يفكر فى ان التعليم المصرى ينبغى ان ينقسم الى قسمين : القسم الاول للاغلبية الساحقة لا يزيد على مستوى محو الامية (هذا اذا كان قد تحقق فعلا وهو ما لم يتحقق إلا بنسبة [illegible] فى الالف كما سنرى) والقسم الثانى فئته محدودة للغاية، يسميه هوتعليما «راقيا» لانتاج الموظفين.. و[illegible]ته عن «الرقي» التعليمي مدهشة، وان كانت متماشية مع منطق تحويل بلد طموح للتنمية والتحديث الشاملين الى «مستعمرة» اقتصادية وثقافية.

وقد يكون الجانب الثقافى فى هذا التعليم الاستعمارى هو الجانب الاكثر دلالة على «فلسفة» ادارة تسعى الى محاصرة مجتمع مسلوب الارادة ومحتل داخل بوتقة ذهنية ضيقة واجنبية فى وقت واحد.. ولنقرأ بعض الارقام دون تعليق :

فى عام ١٨٩٣ كانت ادارة الاحتلال قد استقرت على فكرة ان «الكتاتيب» التقليدية هى شكل المدرسة المثالى لمصر، وبلغ عدد الكتاتيب الحكومية ٩٣ كتابا، منها ٧٥ بالقاهرة وحدها، تضم جميعها ٥١٦٦ تلميذا، لا يتعلمون سوى مبادىء العربية (قراءة دون كتابة) والحساب. ولكن الشعب كان يملك ويدير - من خلال الاوقاف - ٩٦٤٧ كتابا (بنسبة واحد للحكومة واكثر من مائة للشعب) يتردد عليها ١٨٠٥٤٧ تلميذا يتعلمون القراءة والكتابة والحساب والصحة.. وكانت الحكومة تدير وتملك ٣٨ مدرسة ابتدائية (منها مدرستان للبنات) تضم ٥٣٤٩ تلميذا (بينهم ٢٢٠ تلميذة) وهم جميعا فى القاهرة والاسكندرية باستثناء ثلاث واحدة فى المنصورة والثانية فى طنطا والثالثة فى بورسعيد. وكان تدريس الجغرافيا والتاريخ والاشياء (او : الاحياء) والطبيعة يتم باللغة الانجليزية : بما يعنى الاضعاف البالغ للغة القومية، وصنع جهاز التفكير القومى - بمعلوماته وتصوراته كلها على النمط الفكرى البريطانى بحيث يتصور التلميذ المصرى تاريخه وجغرافية بلاده والكائنات والكون بالصورة التى يريدها المفكر الاستعمارى فى اسوا عصور تطور الفكر الغربى الرسمى - (العنصرى والاستغلالى والمادى والميكانيكى) وكانت الحصص المخصصة للغة العربية تقل حصة واحدة (ساعة) عن تلك المخصصة للغة الانجليزية.. وفى عام ١٩٠٤ كان التعليم الابتدائى كله قد صار بمصروفات - بعد ان ظل مجانيا - بل وبمرتبات - منذ عصر محمد على، الامر الذى حصر فرصة التعليم «الراقى» ومن ثم الدخول فى خدمة الحكومة على ابناء الفئة الاجتماعية المختارة (ملاك الارض الجدد والتجار، الاميين غالبا)..

وفى نفس العام (١٨٩٣) لم تكن مصر كلها تملك غير ثلاث مدارس ثانوية حكومية اضيفت اليها واحدة رابعة عام ١٩٠٦ بالقاهرة، وفى عام ١٩٠٨ انشئت واحدة فى الاسكندرية، وفى هذه المدارس (الثانوية، او التجهيزية كما كانت تسمى فى الماضى) ظل تدريس العلوم «الفكرية» الرئيسية باللغة الانجليزية، وظلت حصص هذه اللغة الانجليزية تزيد واحدة (او : ساعة) على الحصص المخصصة للغة العربية (٦ للاولى، و٥ للثانية فى الاسبوع).. اما المدارس الفنية فقد اغلقت كلها (وما الداعى لها مادام تحويل البلاد الى مستعمرة اقتضى اغلاق جميع المصانع وتسريح عمالها ومهندسيها) وتحولت الى «ورش» لتدريب الحرفيين الصبيان لامداد ورش الحكومة وجيش الاحتلال باحتياجاته من الحرفيين «الاميين». وقد برر اللورد (كرومر) هذا القرار بان : «تعليم العلوم والصنائع يفضى الى اهمال حراثة الارض ويقلل ميل الأهالى للزراعة مما يعد مصيبة للامة. ومصر بلد زراعى بالمقام الاول..» وقد نلاحظ ان بعضنا الآن يردد الكلام ذاته دون تفكير فى بناء عقلية زراعية - صناعية، تدير الزراعة علميا كالصناعة وتخلق صناعات زراعية وتنمى الصناعة والزراعة معا.. بالتعليم..

فى مقابل كل هذا التدمير لجهاز التعليم الوطنى واخضاعه لتصورات ومطالب الادارة الاستعمارية، تزايد عدد المدارس الاجنبية زيادة هائلة، وخاصة المدارس الانجليزية بالطبع (مدرستان حتى عام ١٨٨٢، فتصبحان ١٨ مدرسة عام ١٨٩٧، ثم كلية عليا «فيكتوريا» عام ١٩٠١ قبل تجديدها ونقلها لمقرها الحالى عام ١٩٠٩).. وفى عام ١٨٩١ كان عدد المدارس الاجنبية «ابتدائية وثانوية» قد اصبح : ١٩١ مدرسة تضم ٢٢٧٦٤ تلميذا وتلميذة، مقابل ٤٠ مدرسة حكومية فقط تضم ٥٥٠٠ تلميذ وتلميذة لاغير.. وكان عدد سكان مصر قد وصل الى نحو ١١,٢٥ مليون نسمة!

اما التعليم العالى فلم يبق منه سوى مدارس الحقانية والطب والمهندسخانة وتدنى مستوى التعليم فى الاخيرتين حتى لم يعد احد فى الحكومة يعنى بتشغيل احد من خريجيهما طوال السنوات العشر من ١٨٩٢ حتى عام ١٩٠٢، واعيد فتح مدرسة الشرطة عام ١٨٩٦،ثم المدرسة الحربية وكان يقبل فيها - فقط - ساقطو الابتدائية (تخيل مستوى ضباط ذلك الزمان).. ثم مدرسة للطب البيطرى عام ١٩٠١ لضمان علاج حيوانات الجيش والحكومة.. وطوال خمسة وعشرين سنة لم ترسل الحكومة للخارج سوى عشرة طلاب للدراسة فى الخارج.. ثمانية منهم إلى انجلترا للدراسة المتوسطة فى الرى وهندسة القناطر.. لضمان زيادة محصول القطن، وحده! فما الحاجة إلى اى تخصص اخر، او اى مستوى تعليمى ارقى، مادامت البلاد تتحول إلى مستعمرة، تقتل فيها احلام النمو والتقدم ؟!

ولكل ذلك تحسر المثقفون المصريون على ما كان التعليم يلقاه من «عناية»، ولو محدودة او مظهرية فى عصر الواليين العثمانيين محمد على واسماعيل، ولذلك ايضا، ونتيجة امتزاج المشاعرالوطنية «بالعقليات» التى انتجها تعليم موجه استعماريا - باللغة والمعلومات والفكر. فقد اتخذ التعليم المصرى مسارا جديدا، لا علاقة حقيقية له بالتحديث ولا بالنزوع الوطنى لتاسيس دولة قومية واستانية ترعى المجتمع، حينما جاء «وطنيون» لادارة شئونه فى المرحلة التالية !



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٠ أكتوبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عشوائية التعليم: جريمة.. ولا عقاب!

بقلم:
الدكتور حلمى محمد القاعود

لم تعد المأساة التعليمية فى بلادنا محصورة فى نطاق الخبراء والمسئولين، ولكنها نضحت على جبين الأمة كلها، وصرخت بيوت المصريين جميعاً عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة بدفعتها المزدوجة. كان الصراخ قد بدأ جزئيا فى الأشهر السابقة عند إعلان نتيجة الصف الثانى الثانوى وفقاً للنظام الجديد الذى وضعه وزير التعليم، وجعل من فلذات أكبادنا فئران تجارب يجرب عليها نظاماً هجيناً غريباً عجيباً، اقترحه عليه بعض معاونيه ورفاقه.

ثم بدأ الصراخ يمتد ويتشعب حتى ملأ الآفاق عندما أعلنت نتيجة الصف الثالث الثانوى، ونجحت اعداد هائلة لاتستطيع الجامعات المصرية أن تستوعبها، كما رسب عدد كبير بتفوق، وحصل عدد أكبر على مجاميع أقل مما يستحقون. تدخلت الرياسة لتأمر بحل وقتى، يقضى بقبول نسبة كبرى من الناجحين فى الجامعات والمعاهد العليا، فوق ماتستطيع، ومع ذلك فهناك من يستشعر الظلم، ويحس بالقهر، ويعيش المأساة، لأنه لو كان فى دفعة مفردة لدخل الكلية التى يريد، والجامعة التى يهوى!

ولأول مرة فى تاريخ التعليم المصرى يذهب أولياء الأمور إلى القضاء بأعداد غير مسبوقة، وتنشر صحف الحكومة أن هناك ستمائة قضية مرفوعة ضد معالى وزير التعليم من أجل إعادة تصحيح الأوراق، وقد نظرتها المحكمة، وأجلت الحكم إلى جلسات قادمة.

لقد اضطرت الوزارة إلى إصدار قرار يسمح بدخول الطلاب الراسبين فى النظام القديم دوراً ثانيا، لتتحقق العدالة بالنسبة إليهم مع الطلاب الذين يدرسون وفقا للنظام الجديد.. واقتضى ذلك لجاناً وملاحظين وأسئلة ووقتا وجهداً.

ماذا يعنى كل هذا وغيره؟

يعنى ببساطة شديدة أن القائمين على أمر التعليم فى بلادنا وأولهم معالى الوزير الطليعى التقدمى المستنير، يعالجون قضية التعليم معالجة عشوائية اعتباطية ارتجالية، لاأثر فيها للدرس أو البحث أو التخطيط، وأنهم يعبثون بقضية من أخطر قضايا الوطن بعد الدفاع،بل إنها فى دول أخرى تسبق قضايا الدفاع والأمن القومى، لأنه فى مفهوم هذه الدول ما لم يكن هناك نظام تعليم جيد وراسخ ومتطور إلى الأفضل دائما، فإن الدفاع والأمن يهتزان ويتعرضان لخطر داهم وصاعق.. ولعل دولة العدو اليهودى فى فلسطين من أبرز هذه الدول إيمانا بهذا المفهوم.

لقد ادعى الوزير كثيراً فى تصريحاته وخطبه وندواته وأحاديثه التليفزيونية والإذاعية أنه يتحرك بخطة وتخطيط وخبرة وخبراء.. ولكن الأحداث أثبتت عكس ذلك تماماً وأكدت أن ما يجرى فى مجال التعليم المصرى، هو عشوائية ارتجالية هدفها «سياسى» مرحلى، وليس «تنمويا» استراتيجياً، وأن وراءه غايات «شخصية» أكثر منها غايات «قومية». إن الارتجال طابع عام فى سياسة الوزارة، وسمة مشتركة فى القرارات والخطط التى تتخذ حيال مايسمى تطوير التعليم فى بلادنا.

إن العشوائية هى التى فرضت -مثلاً- على الوزير أن يأمر بسرعة تصحيح امتحانات الدور الأول للصف الثانى الثانوى كى يستعد الطلاب الراسبون لامتحانات الدور الثانى.

ويقول الوزير: إن هناك فرصة لتحسين المجموع فى الدور الثانى بالنسبة إلى الناجحين من طلاب نظامه الجديد، وهذه الفرصة حقيقية، ولكنها اقتضت دخول معظم الناجحين -مرة أخرى- الدور الثانى، من أجل تحقيق معدل أكبر فى المجموع.

لقد أعلن الوزير مراراً أنه سيكافح الدروس الخصوصية، وهتف له رفاقه ومريدوه، وبشرونا بالإنجازات الباهرة التى سيحققها معاليه بصورة لم تحدث على يد وزير آخر من قبله ولامن بعده، ولكن الناس اكتشفوا أن الدروس الخصوصية لم تعد فصلية فحسب، ولكنها صارت حولية دائمة على مدى العام صيفا وشتاء.. لقد صارت قدراً لامهرب منه، لأن العشوائية، جعلت المدرسة كياناً هشا لايقدم تعليما بالمعنى الحقيقى، ولاتربية بالمفهوم الأصيل.

لقد ألغى معاليه درجات أعمال السنة من المدارس بوصف ذلك وسيلة من وسائل مكافحة الدروس الخصوصية، ولكن الظاهرة -الدروس الخصوصية- اشتدت بعدئذ واحتدت.

إن تدخل الرياسة من أجل استيعاب الناجحين فى الثانوية العامة، وإصدار القرارات المتلاحقة لعلاج بعض الظواهر السلبية، ودخول أولياء الأمور بأعداد كبيرة غير مسبوقة ساحة القضاء ضد الوزارة وشكوى الناس وصراخهم الذى يملأ الآفاق، يعنى أن التعليم فى خطر، والأمة فى خطر، والوحيد الذى ليس فى خطر هو معالى وزير التعليم الطليعى التقدمى المستنير!

وهكذا، فإن تخريب التعليم فى بلادنا يحقق فوائد ممتازة للقائمين عليه، ولايمثل لأصحابه جريمة يعاقبون عليها بحال، ومن ثم فلا أمل فى إصلاح التعليم على يد معالى الوزير ومن على شاكلته لأنهم ضربوا عرض الحائط بأساس هذا الإصلاح وهو الخطة التى وضعها المجلس القومى للتعليم الذى يعد واحداً من المجالس القومية المتخصصة.

إننا نناشد الشرفاء العقلاء فى وزارة التعليم أن يستفيدوا من خطة المجلس القومى للتعليم وأن يصمدوا فى مواجهة التخريب المتعمد أو العشوائى للتعليم فى بلادنا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسوة الحسنة

يكتبها:
محمود مهدى

عن ضرب المدرسين واقعة ثالثة «!»

لم اكد افرغ من قراءة ما كتبته يوم الجمعة الماضى بعد نشره فى هذا العمود، حتى وقعت عيناى فى اليوم نفسه على خبر جديد منشور فى راس الصفحة السابعة عشرة «بالاهرام» عن حالة ضرب جديدة وقعت فى إحدى مدارس الأقصر. وكنت قد اشرت فى الأسبوع الماضى إلى حالتين: الأولى فى مدرسة ضرب ناظرها احد المدرسين على قدميه بعد جرده من حذائه على مرأى ومسمع من المدرسين والتلاميذ فى فناء المدرسة.. والحالة الثانية فى مدرسة اخرى اعتدى اربعة من مدرسيها بالضرب المبرح وبالكراسى على ناظر المدرسة!»

الحالة الثالثة والجديدة يقول الخبر المنشور عنها فى «الأهرام» « اعتدت مدرسة ثانوى بالأقصر بالضرب على زميلتها زوجة ناظر المدرسة أمام التلاميذ داخل فناء المدرسة، مما تسبب فى إجهاضها بعد أن رفضت زميلتها التوسط لها عند زوجها الناظر!»

هذه الحالات الثلاث، وإن كانت قليلة فى عددها ولا يمكن أن تعبر عن الجو العام السائد داخل المدارس، إلا انها ذات دلالات خطيرة ، تكفى واحدة منها لإثارة الفزع مما قد.. يحدث لاقدر الله فى مجال التعليم الذى نحرص على أن يبقى على راس المجالات المبرأة من كل عيب، البعيدة عن كل ما يؤثر بالسلب على العملية التعليمية.. والسبب بسيط ومعروف، وهو أن المدرسة هى المصدر الثانى «للقدوة» بعد البيت.. ففى البيت والمدرسة يتشكل النشء، ويشب الابناء . وعلى اساس ما يجرى داخل البيت والمدرسة من اخلاق وسلوكيات ، تتكون شخصية الفرد.. وبصلاحهما يقدمان للمجتمع ابناء صالحين، يعرفون حقوقهم وواجباتهم نحو انفسهم ومجتمعهم، ويؤدونها بإتقان واخلاص.. ومن قبل ذلك يعرفون حق الله عليهم. وحينئذ يتحقق الأمن، ويسود الخير بين الناس .

وصدق القائل عن أهمية دور الأب فى التنشئة:

وينشأ ناشىء الفتيان منا
على ما كان عوده ابوه

والقول نفسه يصدق على أهمية دور المدرس.. ففى المدرسة تنمو « القدوة» وتتبلور، ولهذا فإن المدرس الصالح يغرس القدوة الصالحة فى نفوس تلاميذه . والعكس صحيح. ومن هنا تأتى أهمية ا لحرص على أن يكون مديرو المدارس والمدرسون على اعلى درجة من الأخلاق الكريمة، والسلوكيات السليمة. ولأننا مؤمنون بذلك نسلط الأضواء على هذه الحالات الثلاث ، وننبه الى خطورة تكرارها فى مدارس اخرى.. فهى مظهر من مظاهر العنف الذى نرفضه فى أى مكان كان، وفى المدارس على وجه الخصوص، حتى لا تستقر فى نفوس التلاميذ صورة ذلك الناظر الذى يضرب مدرسا امام تلاميذه، وهو يعلم أن هناك اكثر من وسيلة لعقابة اذا كان مذنبا غير الضرب، وصورة تلك المدرسة «الفتوة» التى تعتدى على زميلتها بالضرب الذى افضى الى الاجهاض، وصورة اولئك المدرسين الأربعة « الفتوات» الذى ضربوا ناظر مدرستهم بالكراسى.

يارب.. سلم.



نقطة فوق حرف ساخن

وقفت طويلا عند التحذير الذى أصدره المجلس الاعلى للجامعات للحاصلين على الثانوية العامة ، من الالتحاق بفروع الجامعات الاجنبية الوهمية التى انتشرت فى الاونة الاخيرة !!.. ولقد أصاب المجلس كل الصواب حين وضع الطلبة الذين استجابوا لاعلانات هذه الجامعات والكليات .. امام مسئوليتهم المباشرة ، مؤكدا أن الشهادات التى تمنحها هذه الجامعات والكليات .. لاتعادل الشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية !

ولقد سبق ان اشرت الى خطورة هذه الفخاخ التى نصبتها الجامعات الاجنبية والكليات الاهلية علنا وعلى مرأى ومسمع من الجميع وما يتهدد أساليبها الملتوية لمستقبل الطلبة بالضياع .. وما ينتظرهم من خيبة امل عريضة بعد ان يضيعوا من اعمارهم سنوات فى كليات زائفة وهمية لا يهم اصحابها الا الاستيلاء على اموال اولياء امور الطلبة الذين يدركون تماما ان القانون لايحمى المغفلين ومع هذا .. دفعوا بابنائهم إلى غيابة ظلام مستقبل علمى محفوف بالفشل والمخاطر !

وإذا كانت هناك نية فعلية الى الاعتراف بالشهادات التى تمنحها هذه الجامعات الاجنبية وكليات القطاع الخاص ، فعلينا الاسراع فى اعلان هذا الاعتراف ، لكى تصبح كل هذه المؤسسات التعليمية الاجنبية والاهلية ، تحت السيطرة الفعلية لوزارة التعليم وتخضع لقوانينها المنظمة للعملية التعليمية ، بما يؤدى الى بتر كل الاصابع المريبة التى تحاول العبث بمستقبل اولادنا وتمنحهم شهادات وهمية ، أخطر ما يفوق عدم الاعتراف الرسمى بها .. انها تضاعف من عدد الاميين وتنشر الجهالة بين طلبتها ، بما تقدمه لهم من قشور وهوامش .. تحت مسمى التعليم العالى .. بينما هدفى الحقيقة لايرقى الى مستوى التحصيل عنه طالب الثانوية العامة .. اى ان الطالب يخرج كما دخل !!

ولنعد الى تحذير المجلس الاعلى للجامعات .. وننبه الى رنينه المدوى قبل فوات الاوان .. ونوقف سيل الاعلانات التى مازالت تستقطب ابناءنا للالتحاق فى هذه الكليات الوهمية .. وانقاذهم قبل ان يخسروا «الجلد والسقط» !!

رأفت الخياط



• التعليم فى زمن الانفتاح • عنوان لكتاب جديد، تفضل باهدائى نسخة منه، الأستاذ الدكتور عبدالعظيم انيس، الذى أعرفه منذ نصف قرن، واعتبره من الأصدقاء الأوفياء ومن المفكرين المحترمين، والسياسين الثابتين على المبدأ. وأقول انى أختلف الآن معه كثيرا، ولكن فى الوقت نفسه احبه واحترمه كثيرا. فبالاضافة الى علمه الغزير وتنوع معارفه، ذو خلق كريم، منزه عن اللغو والتدنى، ومبرأ عن النفاق الذى شاع بين الكثيرين، والتقلب على موائد الأحزاب والأشخاص، والاهتمام بالمصلحة الذاتية.

والكتاب رغم حداثة صدوره، يضم مقالات عن التعليم، كتبها خلال السنوات الاربع عشرة الأخيرة، معظمها كتبه عندما كان الدكتور مصطفى كمال حلمى ثم الدكتور احمد فتحى سرور وزيرين للتعليم، واقلها كتب بعد تعيين الدكتور حسين كامل بهاءالدين، الذى يعترف المؤلف بانه بذل كل جهده لتحسين أوضاع التعليم، ورغم تقديره لجهود الوزير الحالى يرى أن أحوال التعليم فى مصر فى تدهور مستمر منذ الانفتاح، وان العوامل والاعتبارات التى تشد التعليم الى الخلف، لا سيطرة لوزارة التعليم عليها، ومنها حالة البطالة والغلاء الفاحش وتدهور مستوى الأجور وعديد من العوامل الاخرى.

ولاشك ان تقدير المؤلف للدكتور حسين كامل بهاءالدين وجهوده، له ما يبرره، ولكن الذى اختلف فيه مع المؤلف اختلافا حادا وجوهريا وشديدا، هو نسبة التخلف فى تعليمنا الى سياسة الانفتاح التى بدأت فى عهد السادات وتطورت فيما بعد الى ما نراه الآن، فى ميادين الاقتصاد والاجتماع وغيرهما. ذلك انى اعتبر السبب الرئيسى الهام فيما أصاب التعليم فى بلادنا، هو سياسة الانغلاق الماضية، لا سياسة الانفتاح الحاضرة. إن اعتزازى بمعرفة الدكتور عبدالعظيم انيس واشادتى به، لا تمنعنى من الاعتقاد بأن الاشتراكيين، وهو منهم، يخطئون خطا كبيرا فى النظر الى سياسة الانغلاق باعتبارها السياسة الحكيمة التى لا عيب منها، والنظر الى سياسة الانفتاح على انها المسئولة كلية عن كل أنواع الخطا والخطر.

انه يحكم على التعليم بمعيارين احدهما ديموقراطية التعليم، أو مدى اتاحته لأكبر عدد من التلاميذ والطلاب أما المعيار الثانى فتحديث التعليم، وهو يعترف بأن هذا المطلب صعب جدا تحقيقه، وخاصة فى زمن الانفتاح الذى يقول عنه انه يتميز بالركود الاقتصادى وضعف نمو الناتج المحلى الاجمالى وبيع القطاع العام وغير ذلك. ولست معه فى كل هذه القضايا، والمقارنة الموضوعية بين التعليم فى عهد الانغلاق، والتعليم فى عهد الانفتاح، تبين ان دعاوى الدكتور انيس ليست صحيحة لا من حيث كثرة المتعلمين فى المدارس والجامعات، ولا من حيث تحديث التعليم فيها. وفى الكتاب فصول مهمة أخرى. والاختلاف مع وجهات نظر المؤلف فيها، لا تنفى أهمية الكتاب لأنه يفتح باب النقاش ويدعو الى مزيد من دراسة احوال التعليم فى بلادنا، وصلتها الوثيقة بالمشكلات الاجتماعية والاقتصادية الأخرى، والفصول التى تناول فيها المؤلف قضايا التعليم الفنى والتكنولوجيا، واحوال الجامعات فى مصر، والبحث الإكاديمى وحرية الفكر والجامعة المفتوحة، والجامعات الاهلية، كلها فصول مهمة تستحق القرآءة والمناقشة، فى موضوع يجىء فى مقدمة الموضوعات القومية ذات الاهمية القصوى.

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية الحديثة والقديمة اعلان جدول امتحاناتهما الاسبوع القادم

تعلن الادارة العامة للامتحانات بوزارة التعليم الاسبوع القادم جداول ومواعيد امتحانات دور مايو لطلاب الثانوية العامة الحديثة.

ومن المقرر ان تعقد امتحانات المرحلتين الاولى والثانية لطلاب الثانوية العامة الحديثة فى منتصف مايو القادم على أن تبدأ امتحانات نفس المرحلتين لدور اغسطس ـ منتصف أغسطس القادم وتعقد امتحانات الثانوية العامة القديمة خلال النصف الثانى من يونيو القادم والشهادات الفنية المتوسطة والمتقدمة اوائل يونيو القادم.



المصـدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٥

■ بهاء الدين لمعلمي بورسعيد:

مبارك أول رئيس يعتبر التعليم مشروعا قوميا

بورسعيد ـ محمد ابو الشهود:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس حسنى مبارك يعد اول رئيس يعتبر التعليم مشروعا قوميا لايمانه بانه المدخل الحقيقى للتنمية الشاملة والتطور الاقتصادى.

واضاف ـ خلال لقائه مع المعلمين ببورسعيد الذى حضره محافظها السيد فخر الدين خالد ان تطوير التعليم فى مصر اصبح يحتذى به فى العالم وتشيد به المؤتمرات العلمية وهذه شهادة لزعيم اعطى للتعليم حق قدره.

واشاد وزير التعليم بجهود السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية، وقال انها اعطت الثقافة والطفل الكثير مثل رعايتها لمؤتمر تطوير التعليم ومشروع الـ ١٠٠ مدرسة بالاضافة الى مشروع القراءة للجميع مؤكدا تقدير المعلمين لدورها فى خدمة العلم.

واكد الوزير ان الفضل يرجع للمعلمين فيما تم تحقيقه من تطوير للعملية التعليمية مشيرا الى اهتمام الدولة بهم لانهم جنود جيش التطوير القادر على نقل مصر الى القرن القادم في امن وسلام. واشاد بالدور الوطنى لنقابة المهن العلمية التى ساندت الوزارة فى كل خطواتها نحو التطوير والتحديث ومواجهة مافيا الدروس الخصوصية بروح وطنية بعيدة عن الاهواء الشخصية كما قدمت النقابة دعما قويا فى مقاومة الارهاب والتطرف حيث طالبت بالضرب بأيد من حديد على يد كل من يسيىء الى سمعة مصر.

وقال ان خطة الوزارة تهدف الى بناء ٧٥٠٠ مدرسة حتى عام ٢٠٠٠ مع ادخال تكنولوجيا التعليم بها وربطها بشبكة المعلومات العالمية واكد استمرار الاهتمام بتحسين اوضاع المعلمين وتنظيم الدورات التدريبية لهم فى الداخل والخارج.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٥

إعادة المحالين لوظائف إدارية بجامعة الأزهر للعمل بالتدريس

كتب ـ محمد يونس :

تقرر اعادة المعيدين والمدرسين المساعدين الذين تم تحويلهم إلى وظائف ادارية بجامعة الأزهر للعمل بالتدريس بالجامعة بعد حصولهم على المؤهلات الخاصة بهم.

وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بانه يجرى حاليا بحث عودة الأساتذة الذين استقالوا أوانتهت مدة خدمتهم للعمل بالجامعة مرة أخرى على ان يتم توزيعهم على الاماكن الشاغرة بكليات الجامعة بالمحافظات.

وقال : انه تقرر ترقية ٥٦ موظفا بالجامعة الى درجة كبير أخصائيين التى تعادل درجة المدير العام وذلك فى اطار عملية تصحيح الاوضاع الوظيفية بالجامعة.

وصرح السيد عبد العزيز حشاد المدير العام للمدن الجامعية الأزهرية بانه يبدأ الأسبوع الحالى توزيع وجبات جافة باسعار رمزية للطلبة غير المقيمين فى المدن الجامعيةيبلغ عددها ٢٣ الفا و٤٠٠ وجبة يوميا بسعر ٢٥ قرشا للوجبة وذلك لتخفيف الأعباء على الطلاب غير المقيمين فى المدن الجامعية.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٥

نحو الغد !

التعليم ركيزة اساسية من بناء المجتمع الحديث فى جميع بلدان العالم . عن طريقه يجرى اعداد وتجهيز ابناء الوطن للتعامل مع المستقبل . وبالتعليم يزداد ادراك المواطن لقضايا بيئته المحلية والمشكلات والتحديات التى تواجه الوطن .

وليس غريبا ان يختار مبارك التعليم ليكون اساسا لبرنامج قومى طموح لتحضير البلاد وتاهيلها للقرن الحادى والعشرين ، والمهم فى هذا البرنامج انه يدرك ان الكثير من المشكلات لا يمكن حلها الا عن طريق التعليم . فقضايا الارتفاع بمستوى الانتاجية ، والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة وتجويد الانتاج ، لا يمكن ان يحدث فيها أى تطور الى الامام بدون التعليم !

وهناك ايضا القضية الخاصة بزيادة السكان التى تحتاج الى التعليم فكيف يعلم المواطن البسيط ان هناك علاقة بين مستقبل الرفاهية والتقدم الاقتصادى للمجتمع ككل بين عدد ابنائه ، وكيف يستطيع بدون تعليم ان يربط بين زيادة النسل وبين توافر الاماكن فى المدارس لتعليم اولاده ومستشفيات لعلاجهم ومرافق للخدمات .

ويعنى كل هذا ان تطور المجتمع وتقدمه يعتمد على التعليم ! ان التقدم والتعليم وجهان لعملة واحدة !

حسين فهمى



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٥

كلمة حب

●● الفصل من كل الجامعات عقوبة تصل إلى حد الاعدام.. عقوبة قاسية لا يجوز ان تلجأ اليها اى جامعة.. لانها تحكم على شاب بالموت.. وهى اشد قسوة من احالته إلى المحكمة العسكرية.. ربما كانت له فرصة امام المحكمة العسكرية.. ولكنه بالفصل من كل جامعات مصر تم اعدامه علنا.. ولم يكن يلجأ إلى هذه العقوبة قبل الثورة غير حكومة اسماعيل باشا صدقي.. الذى يفصل الوفديين والشيوعيين والاخوان.. فإذا جاءت حكومة الوفد اعادت المفصولين.. وصححت الاوضاع.. ولكن بعد ان ضاعت منهم زهرة العمر.

●● وماذا يمكن ان نطلب من شاب تم اعدامه الا ان يحقد على المجتمع.. وان يحقد زملاؤه معه.. ان فصله لا يخيف الآخرين.. ولكنه يحولهم إلى عناصر غير راضية.. ونحن لا نريد لاولادنا ان يسيروا فى طريق السوء.. ولا نريد ان ندفعهم إلى ذلك.. ولا نريد ان نحطم آمال الشباب فى النظام الذى يقتلهم ويحكم عليهم بالاعدام.. مهما كان السبب..

●● لقد حدثت الواقعة فى هندسة الزقازيق.. اعتصم الطلبة احتجاجا على مساواتهم بخريجى الكفاية الانتاجية.. ثم استطاع العميد ان يصل معهم إلى حل.. وانتهى الاعتصام من جانب الطلبة.. وانتظر الطلبة عفو العميد عن زملائهم المحالين إلى التحقيق.. وفوجىء الطلبة بفصل واحد منهم من كل جامعات مصر.. ويبدو ان العميد لم يستطع ان يحافظ على وعده.. لانه عميد بالتعيين.. لا يملك الا ان يطيع من اختاره وعينه.. لقد اساء صاحب قرار الفصل إلى هيبة العميد.. وكنت ارجو ان يرفض التدخل فى عمله.. وان يحافظ على وعده للطلبة.. حتى تقوم علاقة الحب بين الجميع.. ولكنه اضطر كما يبدو إلى هذه القرارات بالفصل والوقف والابعاد.. وهى قرارات لا يمكن ان توصف الا بأنها قاسية.. وفى منتهى القسوة.. وسوف تولد صداما لا نريده.. ولا نشجعه.. لأن معاهد العلم يجب ان تكون اكثر هدوءا.. لكى تخرج شبابا يخدم بلاده.. ولا يحقد عليها..

●● اننى اتوجه إلى رئيس الجامعة اطلب منه ان يتدخل لالغاء الحكم بالاعدام على شاب.. لم يفعل الا ان عبر عن رأيه ورأى زملائه.. فاذا استطاع انتهت المشكلة.. واذا لم يستطع اتوجه إلى وزير التعليم.. وهو مرب فاضل لا اعتقد انه يرضى بهذه العقوبة البشعة.. فاذا لم يستطع فليس امامى الا وزير الداخلية.. ربما كانت اجهزته وراء القرار.. وعليه ان يتذكر انه والد.. ولا يرضى بهذه العقوبة على احد من اولاده..

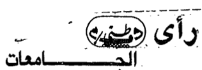
●● نحن نريد لاولادنا مستقبلا افضل.. لا يتحقق الا بان نفهم شبابنا.. ونبادله الحب والعطف والتعاطف.. ولا نعلق المشانق لاولادنا لانهم عبروا عن ارائهم.

محمد الحيوان



المصـدر : وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥



رأى وطنى

الجـــــــامعات

إن موضوع الجامعات من اعظم واخطر الموضوعات التى تقابلنا فى مرحلة الانطلاق حيث ان الواجب الحتمى للجامعة ان توفر العنصر البشرى المتخصص فى عملية الانتاج لخطة التنمية التى تقوم على اساس تحقيقها رفاهية الشعب ويهدف التدريس الجامعي إلى خلق جيل من المتخصصين اللازمين لنهضتنا الاقتصادية ومن المعروف أن العلم فى حركة دائبة يكتشف كل يوم جديد ويؤكد إنتصارا جديدا للانسان على ارضه والجامعة يجب أن تقف على احدث التطورات المختلفة للعلم وإلا إتصفت بالجمود والتخلف وهنا على الجامعة ان تكون على إتصال دائم الحركة العلم فى جميع ارجاء الدنيا .

وإن حركة البحث العلمي فى مصر لم تخرج لاكتشاف افاق جديدة للفكر الانسانى بقدر ما هى تقدم على البحث فى الموضوعات التقليدية التى قتلت بحثا . فالبحث العلمي فى مصر مطالب بان يكتشف آفاقا جديدة . إنه مطالب بالبحث فى مشاكل التنمية ، وان نواحي البحث فى مصر كثيرة ومتعددة فى مجال التجارة الداخلية والدولية ومجال التنظيم السياسى والتقدم التكنولوجي وغيرها من فروع العلم المختلفة المتصلة بواقعنا وتقدمنا العالمى وإن البحث العلمى إذا لم يحاول الدخول فى المشاكل لايجاد الحلول إنما هو يحكم على نفسه بالجمود والتخلف داخل جدران الجامعة لا يرجى منه فائدة وإن مصر يجب ان تبنى النموذج وان سياستها الخارجية هى إنعكاس صادق وامين فى سياستها الداخلية ، ومن هنا يجب الا يتاخر فكرنا فى البحث العلمي عن مدى إيجابيتنا للسياسة الدولية وذلك عن طريق بناء الدولة والبحث العلمى ، إن ذلك يستدعى إرسال البعثات العلمية إلى الخارج والوقوف على الخبرة الاجنبية الخارجية ويجب إرسال هذه البعثات فى نواحى العلوم التى تتطلبها المرحلة الحالية من حياة مصر ويجب بعد رجوع المبعوثين إلى ارض الوطن ان يوضعوا فى مجالات تخصصهم حتى لا تفتقد الدولة عنصرا هاما بالاضافة إلى انه يعتبر ضياعا . لمواردنا الاقتصادية وكذلك لتلاقى شعور المبعوثين بالإستياء وعدم ثقتهم فى جهاز التخطيط فى الدولة .

وعلى الجامعة ان تشارك مشاركة إيجابية فى بناء المجتمع ونهضته وعليها إمداد المجتمع بالعنصر البشرى المتخصص اللازم لخطة التنمية وان تشارك الجامعة فى بناء التنظيم السياسى وتوسيع قاعدة الممارسة الديمقراطية والتعليم الجامعي عامة يخلق الفرد المثقف الاوسع إدراكا فى النظرة البعيدة المبنية على الواقع العلمى .

د . سـامى عـزيز



المجلس القومي للتعليم يطلب:

إدخال التوجيه المهنى فى مرحلة التعليم الأساسى

كتب ـ محمود دياب:



عبدالقادر حاتم

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإدخال التوجيه المهنى في مرحلة التعليم الأساسى لإتاحة الفرصة للأفراد لإختيار ما يناسب استعدادهم وقدراتهم من تخصصات فنية، مع مراعاة مرونة منظومة التعليم والتدريب بحيث يمكن الربط بينها وإيجاد فرص تغيير المسار بينهما والتركيز على الاهتمام بالتدريب التحويلى بالنسبة لمن انهوا أحدى المراحل التعليمية ولم يجدوا فرص العمل المناسبة.

وأوصى المجلس فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بأن يكون إنشاء مراكز التدريب بناء علي ترخيص من الجهة المعنية وفقا للمواصفات القياسية اللازمة مع وضع الخطط الكفيلة بتوفير الكوادر التعليمية والتدريبية على أساس توصيف مهنى لكل من هذه الكوادر وتقرير الحوافز المناسبة لتشجيعهم واعطاء أولوية للتدريب علي الحرف والصناعات البيئية التى يمكن من خلالها الاستفادة بالمواد الخام والمنتجات المتوافرة في البيئة القريبة من مركز التدريب.

وأكد المجلس أهمية العودة إلى انشاء بعض المدارس النموذجية لتجريب الاتجاهات الحديثة قبل تعميمها.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

نافذة تربوية

تحويل المسار

سئلت: مارأيك فى مسيرة تطوير التعليم فى مصر؟ فأجبت: أراها مسيرة بلا هدف، ومظاهرة إعلامية وليست حركة تربوية ذات أثر فى نواتج التعليم، فقال السائل مستنكراً:

كيف؟ قلت: تطوير التعليم -عندى- يعنى تغييراً فى شكله، ومضامينه، وعملياته، لتحقيق غايات معينة.

وقد انصبت محاولات التغيير حتى اليوم على الشكل، وأهملت المضامين والعمليات والغايات.. ويرى هذا جليا فى إنقاص سنوات التعليم الابتدائى إلى خمس، وتغيير نظام امتحان الثانوية العامة، وخوصصة التعليم، وتعليم اللغة الأجنبية بدءاً من الرابع الابتدائى.

قال سائلى: أراك متشددا فى حكمك فقلت: لنتفق أولاً على معيار نقيم وفقا له التغيرات التى تحدث فى التعليم. وفى يقينى أن المعيار الأوحد هو تحسين عمليات التفكير وترشيد الأداء العقلى والوجدانى والسلوكى لدى المتعلمين أنفسهم. فهل ترى أثرا لذلك فيما حدث من تغييرات؟ قال صاحبى: لست أدرى! فقلت له: ولا أحد يدرى!!

وعاد يسألنى: لماذا تغض الطرف عن توسع غير مسبوق فى إنشاء المدارس وتزويد بعضها بالكمبيوتر والمعامل، وتأسيس مراكز للتطوير والبحث فى العاصمة؟ فأجبته: كل هذه وسائل يمكن أن تفيد وترشّد ويمكن أن تضل وتقفل ولاحكم عليها وثيق الارتباط بما تضيفه إلى عقول المتعلمين ووجداناتهم وسلوكهم.

قال صاحبى: وما البديل الذى تقترحه لمسار تطوير التعليم؟ فأجبته: حسنا إن استبدلت «المسار» بالمسيرة، فالمسار سير مخطط نحو هدف معين ، والمسيرة قد تكون سيراً عشوائيا أو «محلك سر». أما البديل الذى اقترحه فهو فى عبارات مكثفة:

* العدول عن سياسة التطوير المركزى السلطوى، التى يفترض فيها - خطأ- أن إصلاح التعليم يمكن أن يتم من بعد «بالريموت كنترول»، لأنها تحبط المعلمين، وتضعف ثقتهم بأنفسهم، وتحفزهم لمقاومة التغييرات التى لايعرفون دواعيها وماهياتها.

* التحول إلى سياسة جوهرها تطوير «الثقافة» السائدة فى كل مدرسة، بمعنى تطوير المعارف والمفاهيم والمبادىء التى تحكم الممارسات التعليمية الحالية، من خلال تفكير ذاتى ناقد، يقوم به المعلمون والمديرون والطلاب بمعاونة مراكز إقليمية لتطوير التعليم، يعهد إليها بمهمات «بحوث العمليات» وتدريب العاملين فى مواقع عملهم أو قريبا منها، وتكامل الخدمات، وتجريب مشروعات، تجديد التعليم.

وهنا تساءل صاحبى عن التكلفة المالية لهذا الاقتراح، فأكدت له: أن نتائج بعض الدراسات التى عنيت بالتكلفة تشير إلى أنها معادلة لتكلفة الإصلاح المركزى، وبعضها يشير إلى أنها أقل. وهنا تساءل صاحبى: هل نجد لدى صناع القرار التعليمى الإرادة والقدرة لتجريب هذا الاقتراح؟ فقلت له: أرجو ذلك.

د.أحمد المهدى



لماذا تختفى التربية الرياضية من المدارس ؟

تشهد مادة التربية الرياضية بالمدارس حاليا تدهورا شديدا على مستوى المراحل التعليمية باعتبارها مادة « العاب» لاتستحق الاهتمام مع مالها من اهمية خاصة لإيجاد جيل قوى ومنتج ، وفي سبيل تلقين الطالب المواد ا لعلمية وحشو رأسه مثل من يمشى على قدم واخدة دون الاخرى وفى نفس الوقت نجد ا ن مدرس هذه المادة اصابه الاهمال الذى يحتاج إلى صرخة لإنقاذه وما اصابه من تدهور مادى وانعدام الامكانيات والحوافز لنشاطه مما يدفعه دفعا لهجر العمل بها او بالتعليم .

يقول محمد فتحى ـ طالب بالاعدادى : اننا لانمارس اى نوع من الرياضة الانادرا ، ذلك لان الظروف لاتسمح حيث لاتوجد سوى حصتين للمادة اسبوعيا فقط اما فى اليوم العادى فلاتوجد اى رياضة لأننا ندخل مبكرا نقف ١٠ دقائق فى الطابور ثم الى الفصول ثم ١٠ دقائق للفسحة للراحة وتناول الطعام وذلك لان المدرسة فترتان صباحية ومسائية ، ولانمارس رياضة سوى بالشارع اوالساحات الواسعة دون مدرب أو مرشد فى اوقات فراغنا ان وجدت لان الدروس والواجبات مكدسة علينا بل واحيانا مايتنازل مدرس الألعاب عن الحصة لمدرس مادة ا خرى بحجة اللحاق بالمنهج ، ولايزيد دور مدرس « الالعاب» على تنظيم الطابور والاشراف فى فترة الفسحة

واكثر شىء يضايقنا اننا لانستمتع باللعب والرياضة حتى فى حصة الألعاب نفسها .. اما النشاط بالنوادى فيحتاج وقتا وتفرغا لاخذ مواصلات واشتراكا سنويا وانتظاما وهذا ليس بمقدورنا ..

اما مشكلة المشاكل الموجودة بالمدارس وتعرقل التربية الرياضية ، وكما يقول علاء السقا عضو مجلس الآباء بمدرسة نجيب سالم الاعدادية بدسوق وهى وجود مدارس بدون ملاعب او احواش مثل تلك المدرسة والتى استولى عليها الاهالى تحت بصر المسئولين دون ان يتحركوا وكذلك مشكلة عدم وجود اسوار مما يمنع المدرس من ادارة النشاط خوفا من تعرض التلاميذ لاى خطر مثل مدرستى الدسوقى الاعدادى، وابو بكرالصديق بدسوق اللتين تقعان بجانب سوق الماشية ا لتى تدخل الحوش بل وتنطلق بكامل طاقتها احيانا مما يسبب خطرا على التلاميذ .

اما سعد خضير مدرس التربية الرياضية فيؤكد ان هذه المادة اصبحت بلافائدة او دور لان اصل المشكلة تكون فى المدرس فان اختياره للقبول بالكلية اصبح لايخضع للقدرات الخاصة بل وتدخلت الوساطات فى الموضوع حتى دون الرجوع للمجموع . وبهذا نخرج اجيالا ليست على كفاءة رياضية مناسبة وفى نفس الوقت فان مدرس ا لمادة لايجد اى دخل مشجع فى هذه الظروف ، مما يجعله يهرب من الوظيفة او يعمل « من غير نفس» او يلتحق بالنوادى الرياضية للتدريب بها ليدر دخلا اخر له

ويضيف ان ا ساس انحدار التربية الرياضية يرجع ا لى التعليم الابتدائى الذى لاتوجد به اى تربية رياضية للاسف ، لوجود فترات متعددة فى المبنى الواحد ،مما يجعل تكدسا يستحيل معه اتمام العملية التعليمية فى هذا المجال والسبب الآخر ان معلم المادة بتلك المرحلة دبلوم معلمين واذا تخصص فى المادة تكون موادها فرعية ، وفى نفس الوقت فانه نتيجة للعجز تسند المادة لمدرسين لاعلاقة لهم بها ، وهم بالطبع يعتبرونها حصة ترفيه ولايدركون مدى اهميتها بل وخطورتها للاجيال الصاعدة مما يؤثر فى مستقبل البلد انتاجا وابداعا بل ونجد للاسف بعض مديرى المدارس يضعونها فى الجدول صوريا ، ويقضى التلاميذ وقت الحصة على مكاتبهم ، ثم عندما ينقل الطالب الى الاعدادى يفاجأ بانه ليس لديه فكرة عن منهج التربية الرياضية ، مما يستحيل معه ان يتفاعل مع المنهج الجديد بل انه يكون قد أصاب جسمه بعض التصلبات خاصة فى الثانوى فلا يستجيب للرياضة الاكثر صعوبة .

اما محمد السيد الديب موجة ا لتربية الرياضية فيؤكد ان المشكلة تتمثل فى عدم وجود ا مكانيات مثل الاجهزة الخاصة برفع اللياقة مثل عجلة قياس قوة الرجل وثمنه ٣ آلاف جنيه بينما كل ميزانية اى مدرسة تتراوح عادة بين ٣٠٠ و ٤٠٠ جنيه وتغطى الانشطة كلها بما فيها التربية الرياضية ونصيب المادة منها لايغطى حتى بدلات السفر والمشكلة الثانية ترجع للمستوى العلمى والبدنى للمعلم اذ انه يبعد عن المادة باعتباره لايمارسها ولايدرسها بالفعل ولذا يبدأ جمسه فى الترهل ، وتصبح وظيفته لاتزيد على « عسكرى» لضبط النظام لانه اصبح مدرسا مع وقف التنفيذ فلا امكانيات ولاوعى ولاحوافز فكيف يعمل ؟!

والمشكلة الثالثة هى عدم وجود ملاعب او احواش بالمدارس بعد ان اقيمت معظم المبانى الحديثة للمدارس فى هذه المساحات خاصة بعد الزلزال . وكذلك عدم وجود يوم دراسى كامل يتيح الاستفادة من الفسحة الطويلة فى النشاط والتمرينات الاساسية المقررة على المراحل



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

وتتمثل فى ٧ تمرينات بالابتدائى و٢ بالاعدادي و٣ بالثانوى . والذى لايفهمه البعض حاليا ان اساس التربيةالرياضية ليس اللعب بالكرة او ا لجرى فقط ولكنها عمليات اداء تنتهى بايجاد لياقة بدنية للطالب واصبحت التربية الرياضية الان لاتزيد على مشاهدتها بالتليفزيون والدعاية لها على الورق او ان يكتب المدرس لوحات او يرسم صورا لبعض الالعاب على جدران الملاعب كل هذه الاسباب جعلت الخريج المتخصص يتجه لهجر المادة او التعاقد بالخارج لتأمين مستقبله مما نتج عنه عجز شديد فى مدرسى المادة مع ان لدينا حوالى ٨ كليات للتربية الرياضية

ويضيف محمد الديب ان الطريقة المثلى لحل مشكلة التربية الرياضية بالمدارس تستوجب ايقاف تعاقد الخريجين الجدد للعمل بالخارج ولاتاحة الفرصة لاعارة القدامى ، وتكليف الجدد بسد العجز فى المادة بدلا من تركهم يهربون ، واقامة دورات تدريبية لمدرسى المادة خاصة غير المتخصصين ، واقامة اسوار للمدارس وملاعب ولو مجاورة لها وتوفير الامكانيات الاساسية للمدرس ، والعمل على ادراج المادة ضمن المواد الاساسية لان لذلك دلالة حضارية يجب ان نفهمها

وجيه الصقار



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

مجرد رأى

مذاقات التسلق

وإذا كانت جامعة اسيوط قد قررت التفاعل مع مجتمعها وتكريم الذين اضاءوا شعلة الفكر كما فعلوا مشكورين مع الكاتب الكبير الاستاذ احمد بهاء الدين والذى وصفه الدكتور يحيى عبدالحميد ابراهيم مستشار رئيس جامعة اسيوط بانه «افنى عمره دفاعا عن الحق وبالحق وبعيدا عن التسلق فى الوقت الذى فاز فيه كثيرون بمذاقات هذا التسلق»، فلماذا لم يطبق المسئولون فى جامعة اسيوط ما وصف به مستشار رئيس الجامعة الاستاذ احمد بهاء الدين ووضعت منح الدكتوراه التى اعطتها لرئيس شركة السكر والالومنيوم موضع الشك والتسلق والفوز بمذاقات هذا التسلق؟ لماذا اذا كانت جامعة اسيوط حريصة على تكريم الذين غيروا الصعيد وساعدوا فى دفعه من ظلمات التخلف الى نور التقدم هذا التركيز على الذين مازالوا فى مواقع النفوذ والسلطة ولم تنته خدمتهم بعد ومن المحتمل ان يقعوا فى خطأ. قبل أن يغلقوا ملف خدمتهم - يعرضهم للمساءلة القانونية أو المحاسبة؟

لماذا اذا كان المقصود تكريم مجمع الالومنيوم والدور الذى تقوم به صناعة السكر فى الصعيد لم تتجه جامعة اسيوط الى تكريم واحد مثل الدكتور يوسف اسماعيل الذى اسس بالفعل مجمع الالومنيوم وعاش خلال سنوات انشائه فى الصحراء فى الخيام قبل ان يحول هذه الصحراء الموحشة الى حياة جديدة.. او أن تكرم رجلا مثل أحمد عبود الذى بدأ صناعة السكر فى مصر من العدم واليه يرجع الفضل الأول فى اقامتها فى الصعيد.

لوفعل المسئولون فى جامعة اسيوط هذا لحموا أنفسهم وحموا الجامعة من شبهة ما أصبح يقال ويتردد عن صفقات تمت فى الخفاء قد لايكون لها نصيب من الصحة ولكن تشجع عليها الدكتوراه الفخرية الممنوحة لمن مازالوا فى موقع النفوذ والسلطة.. لما استطاع واحد ان يربط بين هذه الدكتوراه وبين وفد من ثلاثة قيل أنه سيسافر الى الولايات المتحدة برياسة رئيس جامعة اسيوط لدراسة الابحاث الخاصة بالتطورات التى تحدث فى مجال صناعة السكر وان الذى سيمول مصاريف هذه الرحلة هو شركة السكر. وقد لايكون لذلك أى نصيب من الصحة او لاتكون للرحلة علاقة بالدكتوراه الفخرية. كما قد لاتكون للدكتوراه الفخرية علاقة بترشيح صاحبها لمجلس الشعب .. ولكنها الشكوك التى لابد ان تثور وان تحدث عندما تختلط الاوراق وتضع الجامعة نفسها موضع التسلق والفوز بمذاقات هذا التسلق على حد وصف مستشار رئيس الجامعة!

صلاح منتصر



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥



كان ضرورياً أن تهتم الدولة بالتعليم الفنى .. بهدف توفير عمالة ماهرة متخصصة فى شتى المجالات .. وبالتالى جاء حرصها على زيادة عدد المدارس المتخصصة فى هذا النوع من التعليم والتى أقبل عليها كثير من أبنائنا الذين يمكن القول إنهم اختاروا بالفعل الطريق الصحيح .

● ● ●

مايثير الدهشة .. ألا تمتد النهضة المأمولة لتشمل مراكز التدريب المهنية التابعة لوزارة الصناعة حيث ظلت ورشها ، ومعداتها ، والاتها .. بعيدة عن عمليات الاحلال ، والتجديد .. مما أفقد الفكرة معناها .. ودفع المتحمسين للالتحاق بتلك المراكز إلى الهروب عند أول مفترق طرق ..!

● ● ●

فى نفس الوقت .. يعانى المدربون أنفسهم من مشاكل صارخة .. عبر عنها كل من على القط ، وصابر مختار عبدالفتاح :

● يبدأ السلم الوظيفى عندهم بدرجة « مدرب نوعى » .. وينتهى أيضاً بنفس الدرجة ..!! أى أنهم - للأسف - يعيشون ويموتون دون أن يتقدموا خطوة للأمام ..!

● الزملاء فى وزارة التعليم يصرفون مكافأة امتحانات كل سنة تعادل ١٥٠ يوماً من مرتبهم .. أما التابعون لوزارة الصناعة .. فلاشىء ..!

● الاداريون بمصلحة الكفاية الانتاجية يصرف لهم بدل طبيعة عمل بنسبة ٤٠ فى المائة من المرتب .. فى حين أن المدربين محرومون من أية بدلات اضافية أو غير اضافية ..!

● بدل السفر الداخلى .. لم يطرأ عليه أى تعديل منذ عدة سنوات مضت بينما العاملون فى الحكومة والقطاع العام استفادوا من زيادات عديدة متتالية .

● ● ●

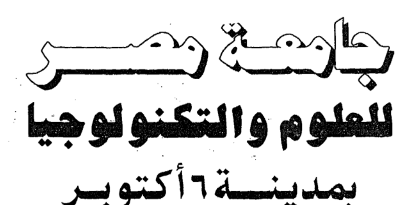
باختصار .. أصبحت مراكز التدريب المهنى التابعة لوزارة الصناعة - لا سيما تلك الواقعة فى الوجه القبلى - فى حاجة ماسة ، وعاجلة إلى الإصلاح والتطوير .. ولأن وزير الصناعة الحالى .. بالغ الفعالية والتأثير فى مجال عمله .. فانى موقن بأنه سوف يعمل على تلبية أمنيات آلاف الطلبة ، والمدربين خلال أقصر فترة زمنية ممكنة .
ونحن فى الانتظار .

سيد رجب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٥



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر

ان التقدم الحقيقي لأى مجتمع يستند اساسا إلى العديد من المقومات الإنسانية والثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية إلى جانب توفير الخدمات الأساسية لأبناء هذا المجتمع. واذا كان التعليم يأتى فى مقدمة هذه الدعائم حيث يعتبر مدخلا أساسيا لبناء المجتمع فقد جعل الدولة تعمل على تحقيق الترابط بين نظم التعليم وبين خطط التنمية وحاجاتها. فإدراكا من الدولة للدور الهام الذى تلعبه الجامعات بدأت فى التوسع فى إنشائها بدرجة واضحة والتشجيع على إنشاء الجامعات الخاصة حتى تؤدى الى توسيع الفرص من أجل العلم والارتقاء بمستواه وهذا هو الهدف الذى تنشده الدولة بقيادة رائد العلم والمسيرة محمد حسنى مبارك لان التعليم هو استثمار فى مستقبل الامة فخريج اليوم هو قائد المستقبل ولا يعقل أن تتساهل الدولة عند تدنى مستوى خريجى جامعاتها حفاظا على حاضرها ومستقبلها.

منهج علمى متكامل لمستقبل التعليم العالى على أرض مصر

فمن هذا المنطلق وهذه النهضة العلمية الكبيرة كانت فكرة إنشاء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ اكتوبر بعد لقاءات عديدة ومؤتمرات متخصصة لأساتذة متخصصين ومتصلين بأكبر الجامعات والمراكز العلمية والبحثية العالمية للوقوف على آخر ما توصل اليه العلم والتكنولوجيا الحديثة وكانت البداية بإنشاء المرحلة الأولى من الجامعة على ١/٣ مساحة الجامعة التى تكون مساحتها ١٥٠,٠٠٠ متر مربع رغبة فى عملية التعمير خاصة بالمدن الجديدة لتصبح مناطق جذب ورغبة فى تنشيط الابتكار الأكاديمى بغرض إيجاد دعم اضافى للتعليم العالى لتعظيم الدور القيادى الفكرى لمصر فى الوطن العربى والعالم بصفة عامة. فالجامعات تعتبر أحد ملامح الشخصية القومية وصقل التقاليد الثقافية وبيوت الابحاث والفكر من إجل مشاركة الدولة فى منافع العلوم والتكنولوجيا الحديثة. وان مصر لفخورة لمشاركتها فى نمو الجامعات

منح للطلاب النابغين

ان التوجه للتعليم الخاص سيؤدى الى اخلاء أماكن فى التعليم الحكومى ووجود جامعات ذات كفاءة مرتفعة مما ستؤدى الى ازدياد كفاءة تحقيق خطط التنمية والتقدم التكنولوجى.

وتسمح الدولة للقادرين ماديا بالحصول على انواع من الخدمات

عبدالحميد ابو الفضل



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

يدفع عنها اجراء ليست متاحة للجميع مثل المستشفيات الحكومية والخاصة والسفر بالدرجات المختلفة والإسكان الشعبي والمتوسط والفاخر فالمواطن ينفق دخله المشروع في الأغراض المشروعة التي تناسب رغباته.

كما أن انشاء الجامعات الخاصة يتمشى مع سياسة الانفتاح الاقتصادي التي تتبناها الدولة والتي من شانها الاحتياج لنوعيات من الخريجين في تخصصات لا تسمح اللوائح والنظم القائمة بتغطيتها. بالتالي فإن ملكية الجامعة الخاصة تختلف من الناحية العلمية والتعليمية والضمان لذلك ان تقوم الدولة بالاشراف على الناحية العلمية وضمان تقويمها بصفة مستمرة. كذلك فان الجامعة الخاصة لن تكون للقادرين ماليا وغير القادرين علميا. بل يتوافر في الطلاب المقدرة المناسبة عن طريق ضمان تكافؤ

الفرص بين المتقدمين بالاضافة الى توفير المنح للطلاب النابغين غير المقتدرين ماليا والمتفوقين علميا.

علاقة الجامعات بالدولة

ان المؤسسات التعليمية في كل مكان لابد أن تتمشى مع قوانين الدول الكائنة بها هذه المؤسسات حيث أنه من الضروري ان ينبع أي فكر في إنشاء جامعة أو جامعات خاصة في مصر من احتياجات المجتمع وان التعليم العالي سواء كان تعليما حكوميا أو خاصا في أي دولة لابد ان يخدم أغراض المجتمع والسكان ونظرا للاحتياجات القومية المتعددة من التنمية الصناعية والتنمية الاقليمية وتنمية المجتمعات الجديدة والتحسين الكيفي للموارد البشرية، والتنمية المهنية والتنمية الزراعية وعلى الخصوص انتاج الغذاء.

فبالطبع يوجد احتياجات عامة للتعليم العالي

أهداف الجامعة

واذا كنا بصدد الحديث عن جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا فنجد أنها ستعمل على تحقيق رسالة ذات أهداف عامة:

التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع والعلاقة بين عناصر هذه الرسالة علاقة عضوية وتبادلية حيث يؤثر كل في الآخر ويتأثر به. فالتدريس ينشر المعرفة والبحث يثريها وينميها وخدمة المجتمع توظف نتائج المعرفة والبحث في حل مشكلات التنمية. وايضا من أهدافها الإسهام في تنمية الحياة الثقافية والفكرية في المجتمع باعتبار الجامعة مصدر إشعاع

حضاري ومنارة للفكر الإنساني.

وسوف تشجع البحوث والدراسات العلمية وتطويرها بما يخدم قضايا المجتمع وطموحاته ويواكب التطور العلمي المعاصر. تدار بقاعدة أوسع من الخبراء ورجال الصناعة والمال والأعمال الذين يشاركون في شئونها التخطيطية كما يساهمون في التدريب ومواقع الانتاج في المدن الجديدة فرصة للتعليم التعاوني ومكانا لتدريب الطلاب فيبدأ احتكاكهم بمواقع العمل في سن مبكرة وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا لا تتدخل ملكيتها الخاصة في شئونها العلمية

والتعليمية لأن ادارة الجامعة شأن فني تربوي ومن المعروف في النظم الاقتصادية الحديثة ان ملكية رأس المال الخاص تختلف تماما عن الادارة وايضا تقوم الجامعة بإعداد المتخصصين والخبراء والفنيين اللازمين لتنفيذ خطط التنمية الشاملة واكسابهم مهارات التعليم الذاتي والتعليم المستمر.

كما تعمل جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا على توثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات العربية والإسلامية والأجنبية لخدمة العمل الجامعي وتنمية الشعور بالانتماء للوطن والالتزام باهدافه والتمسك بالأبعاد

السامية للحياة والقيم الإنسانية الرفيعة.

فهذه الاهداف وغيرها لهي من الاهداف الاساسية والابعاد الوظيفية التي قامت من أجلها جامعة مصر لتكون منارا للعلم وقلاعا للفكر وصرحا شامخا للاختراع والتكنولوجيا وبيوتا للخبرة والمشورة مع توفير الحصانة العلمية والفكرية للباحثين وتوفير مناخ الحرية الأكاديمية حتى يتحقق التقدم العلمي والفكري للمجتمع والعمل على رقي الآداب والفنون وتقدم العلوم وتوسيع حدود المعرفة.

ولقد عقدت العديد من المؤتمرات التي دعت المجموعة المؤسسة

لمشروع جامعة مصر بحضور الاساتذة والباحثين للتعرف على اهداف الجامعة وفلسفتها وخططها الاستراتيجية والاطلاع على مدى التقدم في سير العمل الانشائي في مباني الجامعة في مدينة ٦ اكتوبر ودراسة التنظيم الاكاديمي المقترح للجامعة ومعايير التميز المؤسسي الذي يحقق للمشروع مستويات النجاح واتسمت المناقشات بالحوار والحماس لاهداف المشروع وتوجيهاته وتقديم الاقتراحات البناءة التي توفر للجامعة الوليدة ضوابط الجودة القومية والتميز المؤسسي.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

نحو برنامج وطني للتعليم

نص الدستور المصرى سنة ١٩٢٣ على مجانية التعليم الأولى، وفى سنة ١٩٤٤ تحققت مجانية التعليم الابتدائى، وفى سنة ١٩٥٠ تحققت مجانية التعليم الثانوى وبعد ثورة يوليو سنة ١٩٥٢، تحققت مجانية التعليم الجامعى والعالى وبالمناسبة فإن «ثروت أباظة» يرى أن معظم مجانية التعليم من الابتدائى للثانوى، قد تحققت قبل الثورة وهنا نحب أن نوضح له بعض ما يخفى عليه فى دراسات التربية والتعليم حيث يعد إصدار قانون بمجانية التعليم فى مرحلة من المراحل خطوة تقدمية بلا شك

لكن تظل تلك الخطوة المجانية بغير فعالية اجتماعية ما لم يتحقق معها امران: الأول: رفع مستوى معيشة غالبية أفراد الشعب من الفقراء والكادحين، لكى يتاح لهم ارسال أولادهم الى تلك المدارس المجانية والاستغناء عن أجرهم المالى الذى يتكون من جراء عملهم فى مجالات عمل الصبية. والأمر الثانى: هو اتباع خطة تنموية طموح تستهدف فتح مجالات العمل والرزق أمام الشباب الذين حصلوا قدراً أو آخر من التعليم، وهذا ما فعلته ثورة يوليو، وهذا ما يميز تجربة ثورة يوليو فى مجال التعليم عن تجربة مجانية التعليم قبل الثورة، حيث كانت بطالة خريجى الجامعة احد أهم مشكلات المجتمع المصرى على الرغم من أن خريجى الجامعة لم يكونوا يتجاوزون بضع مئات. واليوم نجد أن التعليم قد أصبح يعانى من كثير من المشكلات نتيجة تدخل الكثير من القوى التى تسعى للانقضاض على ما حققته ثورة يوليو فى مجال التعليم حيث أصبحت هناك الكثير من القوى الداخلية الرجعية التى تسعى لإنشاء نظام تعليمى خاص بها بعيد عن النظام التعليمى الحكومى والذى أصبح يعانى من مشاكل جمة. ومن ناحية ثانية يسعى البنك الدولى وصندوق النقد الدولى الى الضغط على الحكومة لجعل التعليم الثانوى والعالى بالمصروفات والغاء دعم الدولة له، والاكتفاء بمجانية التعليم الاساسى

ومن هنا فإننا نطرح تلك الرؤية التى أظنها تصلح محوراً للملامح العامة لبرنامج وطنى فى مجال التعليم فى النقاط التالية:

١ - التصدى بقوة لكل اشكال الخصخصة وإعادة التكيف الهيكلى فى مجال التعليم.

فالنظام التعليمى ليس محلاً للبقالة او جمعية استهلاكية لكى يتم التعامل فيه بكل هذا القدر من الاستخفاف وانما هو تقطير لكل معانى الوطن والوطنية بل والمستقبل نفسه.

٢ - العمل على تحقيق الالتزام الكامل لجميع الاطفال فى سن الالزام سداً لمنابع الأمية وذلك بتشجيع التلاميذ وأولياء أمورهم، واستحداث نظم وصيغ تعليمية تكون أكثر ملاءمة للبيئات والمناطق الفقيرة والمحرومة.

٣ - مواجهة مشكلة الأمية التى تبلغ فى مصر حوالى ٥٠٪ من السكان والتى لم يعد من المقبول الدخول الى القرن الحادى والعشرين بكل هذه النسبة من الأميين، واعتبار أن القضاء على الأمية هدف قومى، وتشجيع الأحزاب والجمعيات الأهلية على المساهمة فى هذا الهدف القومى.

٤ - مواجهة مشكلة الازدواجية التعليمية، حيث أصبح التعليم يعانى من تمزقه الى أنواع ليست متماسكة فحسب بل متناقضة أيضاً فهناك التعليم الحكومى والتعليم الخاص، والتعليم الاجنبى والتعليم الدينى وغيرها ولا شك أن تلك الازدواجية سوف تؤدى فى النهاية الى تمزيق التماسك الوطنى والتجانس الثقافى.

٥ - العمل على تحديث المناهج لتصبح أكثر ملاءمة لمتغيرات العصر، ودراسة العلاقة بين مناهج التعليم والتطرف، وخاصة بعد توجيه العديد من الاتهامات للمناهج الدراسية فى علاقتها بظاهرة التطرف، وخاصة بعد توجيه العديد من الاتهامات للمناهج الدراسية فى علاقاتها بظاهرة التطرف والارهاب.

٦ - تشجيع المرأة على الالتحاق بجميع مراحل التعليم والعمل على زيادة مساهمتها فى العملية التعليمية لتصبح مساوية للرجل، حيث مازال التفاوت بين الجنسين كبيراً وخاصة فى التعليم العالى والجامعى.

٧ - الاهتمام بالمعلم من حيث الاعداد والتدريب على مستحدثات العصر، ورفع مستواه المادى واتاحة الفرصة أمام نقابة المعلمين لكى تلعب دوراً أكثر تأثيراً سواء فى حياة المعلمين أو فى حياة المجتمع بوجه عام.

٨ - العمل على وضع ملامح سياسة قومية مستقرة للنظام التعليمى، لكى يصبح ذلك التعليم القومى بمنأى عن الأهواء الشخصية والحزبية وأصحاب المصالح والنفوذ، وهيئات الاقراض الدولية.

٩ - الاهتمام بالتربية السياسية، وتدعيم فكرة المشاركة السياسية والتربية على حقوق الانسان والديمقراطية فى جميع مراحل التعليم.

١٠ - الاهتمام بفتح مجالات العمل أمام الخريجين، وتشجيع المشروعات التى تعتمد على رأس المال البشرى أكثر من غيرها وإعادة النظر فى نسبة اعداد الطلاب بين التعليم الفنى فى ضوء أزمة البطالة بين خريجى المدارس الفنية المتوسطة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

الجامعات العريقة بدأت اهلية

ـ لقد شهد القرن الماضى فى أوروبا انتشار وتنوع التعليم العالى بشكل لم يشهده العالم على مر التاريخ. ولقد كان ذلك ناتجا طبيعيا لعصر النهضة الاوروبية حيث ازدادت العلوم والمعرفة تعقيدا بحيث تطلب الامر ايجاد دراسات منهجية فى شتى العلوم والمعارف حتى يمكن اكتسابها مهارات وقدرات تعتبر متطلبات أساسية لا يمكن اكتسابها عن طريق التلمذة فى المهنة ولا يمكن مزاولة أي مهنة بدون الحصول على هذه المهارات والقدرات والمعارف العلمية. ولقد بدأت فى بريطانيا فكرة انشاء اول جامعة مهنية فى عام ١٨٢٦ عن طريق بعض المفكرين والعلماء لتنوع التعليم فى مجالات غير الفلسفة واللاهوت والتى كانت تقوم بها جامعات كامبردج واكسفورد التى بدأت على ما يعتقد فى القرن الثانى عشر الميلادى، ولقد تعثرت فكرة جامعة لندن الاهلية لمدة عشر سنوات حتى قامت بمرسوم ملكى فى عام ١٨٣٦. وبعد ذلك تتابع انشاء وانتشار الجامعات والمعاهد العليا فى الكثير من الدول. وفى العالم العربى فان اول جامعة قامت خلال القرن الماضى هى الجامعة الامريكية ببيروت وانشئت فى عام ١٨٦٠ تحت اسم الكلية الأنجيلية السورية. وهى جامعة أهلية أنشئت بمجلس امناء واستمر أداؤها حتى الان وشملت الكثير من التخصصات العملية والجامعة الثانية التى أنشئت هى جامعة القاهرة وقامت كجامعة اهلية فى البداية حتى تبنتها الحكومة وكانت هى نواة وام الجامعات المصرية. إذ انها ليست بدعة جديدة ولكنها نظام قديم عرفه كل شعوب العالم فهى ليست مشروعا للاستثمار وتحقيق الربح بقدر ماهى خدمة وطنية وواجب حتمى على كل مصرى تاكيدا لدور القطاع الخاص الذى اصبح نشطا ومؤثرا بفضل راعى المسيرة والتطور راعى العلم وتطبيقاته محمد حسنى مبارك.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥



لبيب السباعى

حتى لانقتل البسمة على وجوه أطفالنا

فى وثيقة ماحققه المصرى خلال مشروع التعليم .. قضية الامن القومى لمصر يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قضية تطوير المناهج من منظور الاب والوزير المسئول يقول: لقد اسهمنا جميعا بشكل أو باخر فى قتل البسمة على وجوه أطفالنا، وأشقينا الأسرة المصرية التى راحت تلهث وراء تعليم أولادها، ودخلت فى مصاعب جمة تسببت فى كثير من الأحيان فى شقاء الأسرة المصرية .

لما سبق فلقد بات أمرا حتميا أن يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين الذى تعايشنا معه طويلا، ومن التعليم القائم على التلقى السلبى.

لقد أصبح من الضرورى إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين، وأن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل، بحيث لاتثقل كاهله، ولاتسرق بسمته بحمل ينوء به، ويتسبب فى شقاء أسرته.

هذا كله سهل وميسور، إذا ما اتجه التعليم إلى اكتساب الأطفال للخبرات والقدرات، ومن القدرات المهمة قدرات التعامل مع الموارد، والمعلومات، والأنظمة والتكنولوجيا الحديثة، والبشر.

وإذا أمكن تحويل التعليم من مجرد الحفظ والتلقين، وإعطاكم محدد من المعلومات، لأمكن بالتالى تحقيق نتائج هائلة فى مجالات متعددة، يمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية، ومن الملامح الرئيسية لآليات تطوير المناهج وأهم الانجازات التى تمت فيها:

أولا: إزالة الحشو والتكرار :

خضعت المقررات الدراسية لجميع المراحل فى السنوات الدراسية المختلفة للمراجعة المستمرة لإزالة ماعلق بها من حشو. وحذف كل ماجاء بها من تكرار حتى تنقى المناهج من ذلك. ولقد بدات الوزارة فعلا فى إزالة نحو ١٥ إلى ٢٠٪ من المقررات فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١. وهى عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون.

ثانيا: إدخال معلومات جديدة فى المناهج:

تم تطعيم المناهج الدراسية - بصفة خاصة مناهج المرحلة الابتدائية - ببعض المعلومات الجديدة التى تسهم فى تكوين الشخصية السليمة، ومن أمثلة هذه المعلومات: مفاهيم للتوعية البيئية والمحافظة عليها. مفاهيم للتوعية السياحية، مفاهيم للوعى المرورى، مفاهيم صحية وحقائق للحياة، مفاهيم الأمن القومى (الارهاب، التطرف، الادمان) ، مفاهيم التفاهم الدولى، مفاهيم المحافظة على الموارد وصيانتها، مفاهيم للوعى السياسى. مبادىء حقوق الانسان وحقوق الطفل. هذا بالاضافة إلى الاستمرار فى تناول المفاهيم السكانية وتطوير أساليب تعليمها ومضمونها.



ثالثا: تطوير التعليم الابتدائي:

انطلاقا من بيان السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس جمهورية مصر العربية أمام مجلسي الشعب والشورى في ١٩٩٢/١١/١٥ الذي جعل من إصلاح التعليم مشروع مصر القومي في السنوات التي تبقت من هذا القرن، وعملا على وضع البرامج التنفيذية لخطوط السياسة التعليمية الجديدة التي وردت في وثيقة (مبارك والتعليم : نظرة إلى المستقبل) والتي تضمن كما يراها السيد الرئيس الخطوط العريضة لبرنامج يحقق الاصلاح الشامل للتعليم في مصر، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية.

واستكمالا لتطوير المناهج التعليمية في مدارسنا، والتي بدأت بحذف كثير من الموضوعات الزائدة عن حاجة التعليم في هذا العصر، وبتوجيه المزيد من الاهتمام - كما قرر السيد الرئيس - إلى العلوم الطبيعية والرياضيات واللغات بما في ذلك لغتنا القومية التي نعتز بها ونحرص على الحفاظ عليها .

وحرصا على الاهتمام برعاية الطفولة، وتوفير حاضر سعيد لها ، من خلال ماتبذله السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية من جهود متواصلة لها، حيث تتبنى مشروعات رائدة، شملت قطاعات متعددة، امتد نفعها إلى الطفل المصري في الريف والحضر والبادية .

وإدراكا لحقائق العصر الذي نعيشه، عصر التفجر المعرفي ، وثورة المعلومات، والثورة التكنولوجية الثالثة، وعصر الذكاء الانساني، وتحديات القرن الحادي والعشرين، وما تتطلب توافره في طفل اليوم ليواجه هذه التحديات، والتكامل بين جميع جوانب الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية. تبنت السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس جمهورية مصر العربية، رئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة الدعوة الى عقد مؤتمرات قومية متتابعة لتطوير التعليم في مصر. وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم تفضلت سيادتها بتوجيه الدعوة الى مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي كنقطة بداية في سلسلة من المؤتمرات والجهود الرامية إلى وضع خطة الاصلاح الشامل للتعليم موضع التنفيذ .

وانتقل بذلك تطوير المناهج إلى مرحلة تطوير كيفي حيث بدأ بتطوير مناهج التعليم الابتدائي تطويرا جذريا. ويعتبر هذا التطوير علامة بارزة وأسلوبا متميزا في تاريخ تطوير التعليم في مصر. حيث بدأ بإجراء دراسات علمية تقوم مناهج التعليم الابتدائي القائمة وتحدد مابها من مميزات وسلبيات وتقارن بين مناهج التعليم الابتدائي القائمة، وتحدد مابها من مميزات وسلبيات وتقارن بين مناهج التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة ممثلة في الولايات المتحدة الامريكية، وألمانيا. وبريطانيا. وفرنسا. وتم الاستفادة من هذه المقارنة في تحديد الاتجاه الصحيح لتطوير التعليم الابتدائي المصري في ضوء خصائص المجتمع المصري.

وقدمت نتائج هذه الدراسات الى ورشة تحضيرية تشكلت من أساتذة متخصصين في التربية ومن مدرسين في التعليم الابتدائي، ومديري مدارس ابتدائية، وموجهي التعليم الابتدائي وكبار المتخصصين فيه في وزارة التربية والتعليم ، هذا بالاضافة إلى ممثلين لنقابة المعلمين وأولياء الأمور.

وتم عرض نتائج ورشة العمل على مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي يعتبر بكل المقاييس العلمية اسلوبا متميزا في صناعة تطوير التعليم ، وعلامة بارزة في تاريخ تطوير التعليم. فقد تمثل في اهتمام الجهد الشعبي مع الجهد الحكومي في إحداث التطوير، إذ لأول مرة في تاريخ تطوير التعليم المصري يعقد مؤتمر قومي تشارك فيه جمعيات أهلية مع المؤسسات الحكومية، وكان ابرز مايمثل ذلك توجيه الدعوة الى المؤتمر القومي من السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية باعتبار سيادتها رئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة، وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. وكان جمهور المشاركين في المؤتمر متنوعا يمثل كافة فئات المجتمع وأصحاب الراى والخبرة في كل مجال، ومجموعة من اكبر رجال الأعمال والثقافة والفن والاعلام والأحزاب السياسية والمجالس النيابية

وأساتذة الجامعات وخبراء التربية وأولياء الأمور والمدرسين ونقابة المعلمين، بالاضافة الى ممثلين للمنظمات الدولية المتخصصة وبعض الدول المتقدمة، ومن ثم لم يكن عملا فنيا فحسب، وإنما كان جماهيريا كذلك، يجمع بين الرؤية المتخصصة والرؤية المجتمعية التي تعكس وجهات نظر جميع المشاركين بشكل أو بآخر في العملية التعليمية، وذلك بالاضافة إلى أوراق عمل قدمها مجموعة من كبار رجال الفكر والتخطيط والتربية والاقتصاد والسياسة والفن. ولم يكتف المؤتمر بذلك، وإنما أقام مائدة مستديرة شارك فيه جمع كبير يمثل جميع الاتجاهات السياسية والاجتماعية والعلمية، وجميع الفئات وأصحاب الرأي. ولم يكن هذا فحسب هو جوهر التميز، بل كان منه اهتمام المؤتمر بالرؤية المستقبلية، وليس مجرد التطوير المرحلي، فوضع أمام ناظريه صورة مصر في القرن الحادي والعشرين التي سيعيش فيها أبناؤنا. ومن ثم كان اهتمامه بتطوير التعليم الابتدائي ليلائم متطلبات القرن القادم.

إن المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي الذي بدأ بتوجيهات السيد رئيس الجمهورية، وفي إطار مشروعه القومي لاصلاح التعليم إصلاحا شاملا في السنوات التي تبقت حتى عام ٢٠٠٠، شرف بحرص السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية على حضور جميع جلسات العمل في اليوم الأول، ثم انقسم اليوم الثاني إلى مجموعات عمل بلغ عددها أربع عشرة مجموعة، واجتمع في اليوم الأخير ليقدم توصياته التي اشتملت على كل عناصر العملية التعليمية في الابتدائي:



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهدافا. وفلسفة، وتخطيطا للمناهج، وتطويرا لبنية التعليم الابتدائى، وتطويرا للتنظيم المدرسى، والتجهيزات المدرسية، والتمويل وإعداد المعلم وتدريبه ورعايته. والعاملين جميعا فى التعليم الابتدائى والمواد الدراسية والأنشطة التربوية، وأساليب التقويم. وتوفيرا للتعليم الابتدائى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، والتعاون الدولى.

الموافقة على الضوابط المتعلقة بانشاء الجامعات الخاصة

وافقت اللجنة الوزارية المشتركة من لجنتى الشئون التشريعية والخدمات بمجلس الوزراء فى اجتماعها امس برئاسة الدكتورة أمال عثمان وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية على الضوابط المتعلقة بانشاء الجامعات الخاصة.

وصرح المستشار احمد رضوان وزير شئون مجلس الوزراء والمتابعة بأن هذه الضوابط تشمل ان تكون الدراسة فى كليات واقسام هذه الجامعات فى العلوم والدراسات الحديثة وان يتم تحديد شروط القبول والمصروفات الدراسية فيها بالتنسيق بين وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات.

الكفاية الإنتاجية
[illegible]

جاء قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمنع مظاهرات طلاب الهندسة ومعاقبة أى عضو من أعضاء هيئـــــة التدريس يؤيد أو يتضامن مع المتظاهرين الذين يحتجون على إنضمام خريجى معاهد الكفاية الانتاجيــة لنقابــة المهندسيــن زاعمين أن هذا من شأنه أن يقلل من مستوى مهنة الهندسة .. أقول جاء هذا القرار حاسما وقاطعا ليضع نهاية لهذا التناحر الذى لاأساس له .

ولأن صفحة « ثروة المستقبل » قد تابعت كفـــاح ونضال طلاب الكفاية الانتاجية خلال السنوات الماضية والتقت بهم وبأساتذتهم واستمعت لوجهة نظرهم وأطلقت على المناهج التى تدرس لهم والتى لاتقل بأى شكل عن مناهج كليات الهندسة بل أنها تزيد عيها فى توفر التدريب العملى .. بل إلتقينا أيضا ببعض رجال الصناعة فى مدينة العاشر من رمضان الذين يدربون هؤلاء الطلاب ويشهدون بكفاءتهم بل ويخصصون لهــم الوظائف وفرص العمل مما جعل جميع الخريجين لايعانـــون من مشكلة البطالة .

لذلك فنحن نقول لهم أنتم على حق فى الانضمام لنقابة المهندسين ولن تنتقصوا من الوضع الأدبى أو العلمى لأعضائها بل اننا لا نغالى عندما نقول أن المستقبل لخريجى المعاهد العلمية لأنها تنشأ لسد الاحتياجات الفعلية لسوق العمل كل فيما تخصص فيه ..

المحـــررة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٤ / نوفمبر ١٩٩٥

آخر خبر

كليات الفيوم فوق بركان من الغضب

تحولت كليات الفيوم إلى بركان يلقى بحمم الغضب بسبب ماقام به حرس الجامعة من شطب جميع الطلاب الإسلاميين من كل الكليات، مما ادى إلى انتشار المظاهرات في جميع أنحاء جامعة الفيوم، وقد قامت إدارات الكليات بالفيوم بشطب أكثر من ٤٠٠ طالب إسلامي منهم ٨٠ طالباً بكلية الدراسات الإسلامية و١٠٠ طالب بكلية التربية و٤٠ طالباً من كلية الهندسة، وقد تم تعيين الاتحادات في مختلف الكليات بدلاً عن إجراء الانتخابات، وقد شهدت كلية التربية بالفيوم تضييقياً أمنياً شديداً بسبب مظاهرات الطلاب، وبالنسبة إلى كلية الهندسة فقد تعين الاتحاد في جميع الفرق وقامت قوات أمن الدولة بحملة اعتقالات للطلاب من شوارع الفيوم، وبخاصة مناطق تجمع الطلاب المغتربين مثل البارودية وكيمان فارس وحتى المشتل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٥

تطوير التعليم : وصية لأولادى !

د . أحمد شوقى

جامعة الزقازيق

من بين تجليات ارتباط الانسان المصرى ابنما ذهب، ما نشاهده من حرص بعضهم ممن هاجروا هجرة دائمة، او كانت هجرتهم مؤقتة للعمل فى الدول الاخرى او المنظمات الدولية، على المساهمة فى حواراتنا المتصلة حول المستقبل، وابداء الراى حيال ما يواجهنا من قضايا أو مشكلات . ولعل مساهمات الدكتور ابراهيم شحاته النائب الأول لرئيس البنك الدولى والمستشار العام به، فى الثمانينات (برنامج للغد) والتسعينات (وصيتى لبلادى . التحدى الأعظم) تعد دليلا واضحا على ذلك . ولأهمية الرؤى المخلصة التى يقدمونها ، عليها ان تحظى بما تستحقه من نقد يثرى المناقشة حول أوجه الاتفاق والاختلاف . أو الاختلاف والاتفاق (!!!) - مع ما يوردونه من افكار حصينة ، نابعة من تراكم خبراتهم ومعارفهم، وهذا ما حاولت ان افعله مع مقالات الدكتور شحاته المفصلة عن التعليم ، فى السلسلة المعنونة بالتحدى الاعظم . ولان هذا الجزء التعليمى قد تمت تغطيته فى خمس مقالات طويلة قرابة عشرة الاف كلمة سيكون المتاح لى عمليا التعليق عليها بمقال قصير او متوسط بالكاد أقل من الف كلمة، ولقد فكرت أن احيل الكاتب الكبير الى أيسر المصادر واكثرها مباشرة ، طالبا ان يتعرض لما بها من خطط وأرقام بالقراءة النقدية المفيدة ، التى يتمناها القراء وصانع القرار فى آن واحد . لكن مكانة الكاتب وقيمة الموضوع تغريانني بالتعرض التلغرافى (والخلافى) لبعض ما طرحه من أفكار فى مقالاته .

■ المصدر المباشر العجلة الدائرة للتطوير : عندما نتعرض للسياسات العامة . وبالنسبة لسياسة هامة مثل التعليم . فإن الخطة المنهجية الجارية للتطوير ، يجب ان تتعرض مهما اتفقنا أو اختلفنا معها . لأكبر قدر من التفصيل ، لان فيها خلاصة اجتهاد المسئولين التنفيذيين فى الاستفادة من الدراسات المحلية والدولية السابقة ، مع محاولة تكييفها لواقع مصر ومستقبلها المامول . لذلك فهى تستحق ما قد يكون غيرها قد لقيه من اقتباسات وتنويهات ، لأنها هى الفاعلة والمؤثرة فى أرض الواقع من ناحية ، ولان نقدها الموضوعى قد يثرى مسيرتها من ناحية أخرى .

لقد ذكر د . شحاته فى كتاب « مبارك والتعليم : نظرة الى المستقبل » وتقرير « مشروع مبارك القومى - ١٩٩٣» ، الخاص بانجازات التعليم فى سنتين ، لقد تحول هذا التقرير الى متابعة دورية شاملة للانجازات يمكن لمن يشاء الالتحام بما يجرى من جهود تحليل ارقامها ودلالاتها . لقد صدر التقرير الدورى الأخير فى اكتوبر ٩٥ (بعد إعداد الدكتور شحاته لمقالاته على الأرجح) . وأتمنى أن تقوم وزارة التعليم بتلخيصه ونشره فى الأهرام ، سواء فى صفحة الرأى، أو فى الصفحة التعليمية المتخصصة ، ففيه الكثير من الاجابات والحقائق . وفيه الكثير من المعلومات عما يتخذ لمواجهة « عار الامية » ، وفلسفة تطوير التعليم الأساسى (الابتدائى والاعدادى) ، وكيف تم التوصل القائم على مناقشة واسعة الى خطط إصلاح مساره ، والأفكار الجديدة الخاصة برفع مهارات تلاميذه ، وصولا الى التعامل الفعال مع عصر المعلومات . وأقول صادقا ان د . شحاته سيسعد بمعرفة ما يجرى من جهود منهجية مستمرة لتنفيذ هذا المشروع القومى ، الذى رفع التعليم الى مرتبة الأمن القومى، وأعتبره أهم استثمار للمستقبل ، سيرى سيادته ابناءه وأحفاده يدرسون علوم المستقبل ويتصلون بشبكة الشبكات العالمية (الانترنت) ، وسيتاكد ان التعليم العالى والجامعى يتم التوسع فيهما بافضل الطرق عن طريق التنويع باضافة كليات جديدة (الحاسبات والمعلومات . التربية النوعية . رياض الاطفال ... الخ) وأشكال جديدة (التعليم المفتوح . الانتساب الموجه . التكنولوجى المرتبط بمواقع الانتاج) وسيتاكد ان « مشروع مبارك . كول سيقوم بترشيد التعليم الفنى التقليدى بالصورة التى يحبها ويرضاها، كما أنه لن يكون تعليما طبقيا للفقراء ، لأن عشرات الآلاف من المتفوقين سيدخلون الجامعة، وسيختبر الثانوية العامة الجديدة . التى دفعت الطلاب الى التنافس بشكل سيؤثر ايجابا على النوعية التى يريدها للتعليم ، التى أعلم أن صانع القرار يريدها فى كل المستويات ، ويشكل اللجان ويشجع الدراسات الخاصة بتقويم المؤسسات التعليمية بكل مراحلها، وإصلاح أوجه القصور فى أى منها . وساكتفى بهذا القدر ، حتى لا أؤثر على عنصر « التشويق » فى قراءة سيادته !!!

■ وصية لأولادى تلغرافات خلافية : احببت كثيرا العنوان المخلص والمؤثر لمجموعة مقالات د . شحاته الأولى ، التى جمعها فى كتيب أنيق (دفعت فيه عشرة جنيهات من دخلى المتواضع) ، حيث اسماها « وصية لبلادى » . ولذلك ، ساحاول جهد نفسى وزنها تقريبا، آن أذكر النقاط الخلاصية فيما يخص التعليم (تعليم الأولاد) تحت عنوان : «وصية لأولادى».

بالنسبة للتعليم العالى والجامعى تزداد معدلاته فى اغلب الدول المحيطة بنا، ويتجاوز فى بعض الدول المتقدمة (امريكا وكندا والنرويج) نسبة ٦٠٪ من المرحلة العمرية (تقرير التنمية البشرية . ٩٥) . وإذا كنا نعتبر أن التعليم ضمن مكونات الامن القومى ، وأن المعرفة هى القوة الحقيقية ، فلا يجب التسليم بالعجز عن رفع نسبة اعلى مراحله علينا أن نطالب بحق الا يكون الكم على حساب الكيف ، وأن نوفر المصادر غير التقليدية للتمويل، وهذا لا يقلل من محورية اهتمامنا بالتعليم الاساسى (الذى أسميه منذ سنوات فى مقال بالاهرام : الأساسى جدا ، وطالبت أن نفكر فى إسمه لتعرف أهميته) .

إن هذا الراى الذى يتوافق فيه د . شحاته مع البنك الدولى ، وهو امر طبيعى إذا كنا ندرك ما يفيد الدارسين لسوسيولوجيات المؤسسات ، لا يصلح لحالتنا إطلاقا . والحمد لله أن البنك الدولى نفسه فى نشرة معهد التنمية الاقتصادية (EDI) الصادرة فى يناير . مارس ٩٥ يدعو إلى ان يكون نشاطه إنتقائيا ومتصلا لاحتياجات كل بلد ، أما كتابة القطاع الهام عن « اولويات واستراتيجيات التعليم » فى سلسلة « ممارسة التنمية » ، والصادر فى اغسطس ٩٥، فيؤكد ان دوره هو المساعدة فى رسم السياسات، حيث أن إجمالى ما ينفقه على التعليم فى الدول النامية لا يتجاوز ٠.٦٪ مما ينفق على التعليم .

اما ان يكون عائد التعليم العالى والجامعى بالسالب فهذا أمر عجيب ، فالبطالة فيه اقل من غيره ، ودوره فى العمالة المهاجرة التى ادارت دولاب الحياة فى كثير من نواحيها واثبتت الوجود المصرى الهام فى الخليج (والعراق) لا ينكر . فمهما كانت الاحصائيات التى تذكر ذلك ، فلابد من مراجعتها فى ضوء الكتاب الشهير (الكذب بالاحصاء) .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٥

واخيراً ، أؤكد ان فكرة الكليات العامة والتربوية ستكون مجالا واسعا للتفرقة بين أبناء الوطن ، بالصورة التي يلح د . شحاته بصدق على رفضها . فمكتب التنسيق يعد حتى الآن « الية عادلة » للتوزيع طبقا للمستوى . واعداد البسطاء في الجامعات ورغم خلل الدروس الخصوصية) معقولة جدا (الجامعات الاقليمية نموذجه) ، والدراسة الميدانية قد تثبت ما أقول . كما أن «شهادة الفقر » أيضا ستدفع الي التفرقة ، ويجب الا ينسينا التفكير في التمويل ذلك . وإذ اوصى أولادى بالاقبال على التعليم بكل مراحله وتجويده ، أحيى بصدق وحب د . شحاته وأتمنى له مخلصا دوام النجاح والعطاء .

امتحان مسابقة للحاصلين على اعدادية العام القادم للالتحاق بمدرسة المتفوقين الثانوية للبنين بعين شمس

كتب ـ يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا يقضى بان يتم عقد اختبار مسابقة للطلاب المتقدمين للالتحاق بالصف الاول الثانوى فى مدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس، وفصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة فى العام الدراسى القادم فى القدرات العقلية، والقدرة على التفكير الابتكارى، من خلال امتحان عام مركزى يعقد يوم ٢٢ يوليو.

واصدر الوزير قرارا بتعيين السيد عبد الحميد ابراهيم النسر وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام، رئيسا عاما للامتحان، والسيد محمد رجب شرابى رئيس الادارة المركزية للتعليم الثانوى، نائبا للرئيس العام للامتحان. كما قرر الوزير تعيين المهندس محمد احمد الهريدى المشرف على مكتب وزير التعليم رئيسا عاما لامتحان شهادة الثانوية العامة (نظام قديم)، ورئيس قطاع التعليم العام نائبا للرئيس العام لقطاعى المنصورة، واسيوط والدكتور حسن محمد عبد الشافى رئيس قطاع الخدمات، نائبا للرئيس العام لقطاعى القاهرة والاسكندرية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٤ أكتوبر ١٩٩٥

مجلس الوزراء يناقش مشروعين

انشاء جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة وجامعة مصر الدولية

بقرارين جمهوريين يتضمنان: الدراسات فى التخصصات الحديثة وحظر تلك التى تعانى فائضا فى خريجيها

يناقش مجلس الوزراء فى اجتماع قادم مشروع قرار جمهورى بانشاء جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة ومشروعا اخر بجامعة مصر الدولية، وذلك بالنسبة لمن تتوافر فيها الضوابط التى اقرتها اللجنة الوزارية المشتركة للخدمات والشئون التشريعية فى اجتماعها برياسة الدكتورة أمال عثمان وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية.

وتتضمن هذه الضوابط عدم السماح بانشاء جامعة خاصة فى شكل شركة وان تكون الدراسات التى تجرى فى كليات واقسام الجامعة من التخصصات الحديثة التى ـ حققت اسهاما فى التقدم العلمى مع حظر قيام الجامعة بأى دراسة من الدراسات التى تعانى فائضا فى الحاصلين على اجازاتها الجامعية

ولايجوز ان تضم جماعة المؤسسين للجامعة او مجلس الامناء بها، أحدا من اعضاء المجلس الأعلى للجامعات او اللجان المنبثقة عنه، وان تحدد المصروفات الدراسية للطلاب تحت اشراف الدولة بالتنسيق بين وزارة التعليم والمجلس الاعلى للجامعات وان تكون غالبية الأموال المشاركة فى تأسيس الجامعة مملوكة لمصريين، بحيث لاتوجد صورية فى هذا الشأن .

كما تتضمن الضوابط ضرورة ان تفى منشآت الجامعة واجهزتها العلمية ومعاملها بكامل متطلباتها فى حدود الأسس المتعارف عليها، ولجميع سنوات الدراسة .

وتضمنت الضوابط التى تحكم انشاء الجامعات الخاصة والتى وضعتها اللجنة الفنية المشكلة برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واقرتها اللجنة المشتركة للخدمات التشريعية، ان يتضمن قرار انشاء الجامعة بالاضافة الى ماورد فى قانون انشاء الجامعات الخاصة التزام الجامعة الخاصة بجميع الاحكام والضمانات التى تقدمت بها وتحديد الحد الاقصى للعائد الذى يسمح سنويا فى تأسيس الجامعة من ١٠٪ الى ١٥٪ وتقدم الجامعة تقريرا سنويا عن نشاطها لوزير التعليم وتتولى لجنة تقويم الاداء الجامعى تقويم نشاط الجامعة اسوة بجامعات الدولة .

جهاز لمشروعات اقامة الجامعات الخاصة

أكد المستشار احمد رضوان وزير شئون مجلس الوزراء والمتابعة انه تقرر إنشاء جهاز يتبع وزير التعليم تكون مهمته تلقى مشروعات إنشاء الجامعات الخاصة ومناقشتها وفقا للضوابط التى وضعتها اللجنة الوزارية المشتركة لانشاء الجامعات الخاصة. وسيتولى الجهاز فور الموافقة على هذه المشروعات وعرضها على مجلس الوزراء لاقرارها تمهيدا لاستصدار القرار الجمهورى بانشاء الجامعة الخاصة. ويضم الجهاز ممثلين للوزارات المعنية والشخصيات ذات الخبرة فى التعليم .



٥٫٣ مليون جنيه حوافز للمعلمين ونقل ١٥ مدرسا لاصرارهم على الدروس الخصوصية بالمنوفية

شبين الكوم: من مكتب الأهرام

تقرر اعتماد مبلغ ٥ ملايين و٣٠٠ الف جنيه كحوافز للمعلمين بمحافظة المنوفية، وصرح محمود سليم وكيل وزارة التعليم أنه تم تخصيص مليونى و٩٠٠ الف جنيه لصرف الحوافز المتميزة بحد أقصى ٧٥ جنيها للمتميزين ومليونى و٤٠٠ الف جنيه مكافآت للعاملين بمدارس اليوم الكامل بالاضافة الى صرف ٧ آلاف و٤٠٠ جنيه مكافآت لأوائل الشهادات العامة والمتميزين من حفظة القرآن الكريم.

واضاف أنه تقرر نقل ١٥ مدرسا للرياضيات واللغات من ادارات شبين الكوم وبركة السبع وتلا الى ادارة اشمون لاصرارهم على اعطاء الدروس الخصوصية.



لمصلحة من تحويل ١٢٠ طالبا وطالبة من كلية التربية بالمنصورة إلى معهد خاص دون رغبة منهم ؟!

المنصورة من ـ عطية عبد الحميد :

لمصلحة من يتم تحويل ملفات ١٢٠ طالبا وطالبة من أبناء الدقهلية الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام من كلية التربية النوعية بالمنصورة ـ شعبة الموسيقى ـ إلى معهد الخدمة الإجتماعية بمدينة السادس من اكتوبر بعد مرور شهرين من بدء الدراسة؟ رغم أن درجاتهم تؤهلهم للقبول بمعهد الخدمة الإجتماعية بالمنصورة علاوة على أنها أهلتهم أصلا للإلتحاق بكلية التربية النوعية بالمنصورة.

وتبدأ مأساة هؤلاء الطلاب عندما تأخر وصول الملفات الخاصة بهم من مكتب تنسيق القبول للجامعات والمعاهد العليا بالقاهرة طوال هذه المدة ..الأمر الذى أصابهم بقلق .. فراحوا يستفسرون من إدارة شئون الطلاب بالكلية المقيدين بها وفقا لبطاقات ترشيح مكتب التنسيق، حتى يمكنهم سداد الرسوم الدراسية. إلا أن المفاجأة التى كانت فى انتظارهم ولم تكن فى الحسبان.. هى قيام المسئولين بمكتب التنسيق بتحويل ملفاتهم إلى معهد الخدمة الإجتماعية بالسادس من اكتوبر وهو معهد خاص بمصروفات .. فراح كل منهم يخرج بطاقة ترشيحه التى تؤكد أن مكتب التنسيق قد وزعهم منذ شهرين على كلية التربية النوعية بالمنصورة ـ شعبة الموسيقى ـ والتى على أساسها انتظموا فى الدراسة واشتروا الآلات الموسيقية اللازمة للعملية التعليمية والتى تزيد قيمتها مجتمعة على ٢٤٠ الف جنيه بواقع ألفى جنيه لكل منهم .

ويتساءل الكيميائى محمد حجازى ولى أمر الطالب مصطفى حجازى كيف يحدث هذا؟ ولمصلحة من؟ ويوضح أن هذا الأمر قد تم بمعرفة المسئولين بمكتب التنسيق ولمصلحة القائمين على معهد الخدمة الاجتماعية بالسادس من اكتوبر لانه معهد خاص .. وإشاره إلى أن هذا المكتب هو نفسه الذى سبق وأن وزع هؤلاء الطلاب وفقا لمجموع الدرجات التى حصلوا عليها والتى تزيد على ٢٣٣ درجة وهو المجموع الذى أهلهم للقبول بكلية التربية النوعية، وكان يؤهلهم أيضاً لمعهد الخدمة الاجتماعية بالمنصورة .. ويتعجب من المسئولين الذين يصرون على تحويل هؤلاء الطلاب إلى معهد الخدمة بالسادس من اكتوبر بالرغم من أنهم وذويهم لم يطلبوا ذلك ..

ويناشد أولياء أمور هؤلاء الطلاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سرعة التدخل لحل هذه المشكلة حرصاً على مستقبل ١٢٠ طالبا وطالبة بعدم تحويلهم إلى معهد الخدمة بالسادس من اكتوبر لأنهم أولاً قد تم تنسيقهم وفقا لدرجاتهم فى الثانوية العامة.

وثانيا أنهم على أبواب امتحانات نصف العام الدراسى إلى جانب صعوبة السفر إلى مدينة السادس من اكتوبر وتدبير مساكن لهم فى هذا الوقت الحرج.

فهل يستجيب الدكتور الوزير أم يظل قرار مكتب التنسيق الذى تم من طرف واحد قائما رغم أنف الجميع ؟



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات.

قضية ورأى

قم للمعلم وفه التبجيلا .. كاد المعلم ان يكون رسولا .. ويقول المثل السائر « من علمني حرفا ، صرت له عبدا » .. هذا بالنسبة للمعلم حتى العريف في الكتاب الملقب بسيدنا له نفس الاحترام والتبجيل .. وبالنسبة للوالدين فلهما مكانة رفيعة ومنزلة عالية يتضح ذلك في قول الله تعالى : « ولاتقل لهما أف ولاتنهرهما ، وقل لهما قولا كريما ، واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا » صدق الله العظيم تلك هى نواهي الله واوامره في هذه الآية بالنسبة للوالدين وبالنسبة للمعلم يقول النبي صلى الله عليه وسلم انما بعثت معلما » .. لقد تحول الزمان الى زمان آخر وانعكست فيه الآية واصبحنا نجد التلاميذ من الابتدائي حتي الجامعة في الشوارع وداخل اسوار الدراسة والفصول والمدرجات حتى داخل اسرهم وبين آبائهم وامهاتهم وقد تحولوا الى بلطجية وفتوات .. يحملون قرن الغزال وعلب السجائر ويتعرضون للمارة بالفاظ بذيئة في معاكسات وتسكع علي النواصى وامام المدارس وكثيرا ماينتهي تجمعهم الى جرح نافذ او طعنة قاتلة .. ووصل الحد الى الاعتداء على المدرسين خارج وداخل المدرسة ..

اذكر ايام زمان ، في الاربعينيات والخمسينيات .. عندما كنا نرى احدا من المدرسين يمر في الشارع نختفي جانبا مهابة واحتراما ..

انني اعتقد ان هذا الانقلاب الكبير الذى حدث في الاسرة والمدرسة والجامعة والشارع يعود الى الحرية المستوردة والافلام الهابطة وافلام العنف والمسلسلات الداعية الى تفكك الاسرة وعدم احترام الصغير للكبير كل ذلك دعا الى هبوط الاخلاق لدرجة ان بعض المدرسين يدخنون مع طلابهم في المدرسة وفي الدروس الخصوصية في المنازل !! من ينقذ مصر من هذا الوباء الجديد .. انني ادعو الى تشريع جديد للضبط والربط في مدارسنا وجامعاتنا لتعود لنا تقاليد الوفاء والحب والاحترام !

بدر الالفى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

فوز التيار المعتدل في انتخابات الطلاب بجامعة القاهرة

فاز التيار المعتدل في انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة. وقد أجريت أمس انتخابات الأمين والأمين المساعد على مستوى الاتحادات الطلابية. وفاز الطالب عماد الدين المغربي أمين اتحاد كلية الصيدلة بمنصب أمين اتحاد الجامعة، وفاز الطالب نادر جلال أمين اتحاد كلية الحقوق بمنصب الأمين المساعد. وشارك في الانتخابات ٥٨ طالبا من الأمناء والمساعدين أعضاء مجلس الاتحاد، بينما تغيب ١٠ طلاب آخرين.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٨

التعليم الجامعى بين الجامعة الحكومية والجامعة الأهلية

د. الصاوى محمود حبيب
رئيس الجمعية المصرية للأمراض الباطنة

إن التطور سمة الحياة والمجتمع يفرض التغيير مادام يحتاج إليه، وفى كل عام يقف مئات الآلاف من الطلبة أمام أسوار الجامعة تتحقق رغبة القلة من المتفوقين بدخول الكليات التى يرغبون فيها ويدفع المجموع بالآف أخرى الى كليات لا يرغبون فيها ويلتحق بالجامعة الاف اخرى كوسيلة للارتقاء الاجتماعى والإنخراط بعد التخرج فى مهن لا تمت بصلة إلى تعليمهم الجامعى، وهناك ايضا من لا يجدون بديلا عن التعليم الجامعى سوى البطالة أو الجيش مادام التعليم الجامعى منحة مجانية من المجتمع ويبقى من لا يستطيعون دخول الجامعة ويتجهون الى انواع اخرى من التعليم أو يختصرون الطريق إلى الحياة العملية، ونجد فى النهاية قلة من القادرين يتجهون الى الخارج لينفقوا بسخاء على مستويات أدنى من التعليم على أمل التحويل بعد ذلك، هذا غير من يدخلون الجامعة الأمريكية ويدفعون مصروفات تتجاوز العشرين الفا من الجنيهات. ولايمكن أن تحقق الدولة رغبات الجميع ولكنها نجحت فى تحقيق العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص بمكتب التنسيق الذى يقف شامخا حتى الآن كأحد رموز العدالة فى مجتمع توجد به ثانوية عامة واحدة وتعليم جامعى حكومى واحد.

وعلى الجانب الآخر نجد أن التعليم يزخر بالسلبيات على الرغم من أن الدولة توليه أهمية قصوى وتتولى فيه كل كبيرة وصغيرة من التمويل والإنشاء الى وضع قواعد قبول الطلاب الى تعيين وترقية أعضاء هيئة التدريس. وتعتبر العلاقة بين الجامعة والمجتمع علاقة واهية، فالدولة وهى تمثل النظام الإدارى والتنفيذى قد أغنت الجامعات عن اى علاقة بالمجتمع وهو عكس ما يحدث فى جامعات الغرب الأكثر تقدما حيث نجد أن المجتمع المتمثل فى أفراده ومؤسساته هو الذى ينشىء كبرى الجامعات ويمولها ويشرف عليها وهى بهذا لا تعمل بمعزل عن المجتمع، وانما ترتبط بالمؤسسات الصناعية وقواعد الإنتاج والخدمات كمصدر للتمويل والإشراف مقابل الأبحاث والإمداد بالكوادر الفنية والعلمية. وفى هذه الحالة نجد لكل جامعة نظامها الخاص سواء من حيث شروط قبول الطلاب أو المناهج الدراسية أو تعيين وترقية أعضاء هيئة التدريس أو النظام المالى والإدارى.

وبالنسبة للوضع فى مصر فإن جميع الجامعات تخضع لقانون واحد قد يكون مظهرا للعدالة بشكل عام إلا انه فى الواقع أمر غير منطقى وغير عادل أن نساوى بين قديمها وحديثها وعريقها وناشئها وذات الأعداد الكبيرة والأخرى محدودة الأعداد وقد قضت هذه المساواة على التنافس وهو أحد أهم دوافع التقدم وأصبحت الجامعات نماذج وصورا متكررة بدون طابع مميز أو نظام خاص.

وإذا نظرنا إلى أعضاء هيئة التدريس فى مختلف الكليات الجامعية نجد ان الترقية بالأقدمية شأن اى مصلحة حكومية شريطة التقدم ببعض الأبحاث التى تعمل من أجل الترقية فقط، ويتقدم بها عدد من الأعضاء لايعلم عنها اكثرهم شيئا ولكنهم يشتركون ويشركون غيرهم بالتبادل، وبدلا من أن تكون الترقية بالإعلان والإختيار بين افضل العناصر سواء من داخل أو خارج الجامعة اصبح الجميع يرقون بالدور. ولايوجد فى جميع الكليات الجامعية هيكل لأعضاء هيئة التدريس، وهو مالا يمكن ان نجده فى اى كلية فى العالم شرقا أو غربا. وقد قضى هذا النظام على التنافس بين الأفراد وهو أحد اهم عوامل التقدم والرقى الإنسانى. وفضلا عن ذلك نجد أن عدد الأساتذة فى كثير من الكليات العملية يمثل جزءا كبيرا من أعضاء هيئة التدريس بينما المعيدون يمثلون الجزء الأصغر حيث أصبح وصول عضو هيئة التدريس إلى وظيفة الأستاذ فى سن الأربعين وبقاؤه إلى مابعد المعاش بدون أبحاث أو إسهام فعال فى النشاط العلمى أمرا معتادا. وتتم الترقية من مدرس أو أستاذ مساعد دون إشتراط وجود وظيفة لعدم وجود هيكل لأعضاء هيئة التدريس. وعلى الرغم من معرفة جميع المسئولين عن الجامعات بهذا إلا أن أحدا لم يجرؤ على محاولة تغيير الوضع مخافة الإصطدام بالكتلة الكبرى من أعضاء هيئة التدريس الذين لم يصلوا إلى درجة أستاذ وأيضا لعدم القدرة على تغيير قانون الجامعات ولو على أمل تطبيقه على من يعين حديثا ليظهر أثره بعد عدة سنوات. فهل بعد ذلك يستمر الوضع على ماهو عليه، أعتقد أن هذا غير ممكن لأن المجتمع يفرض التغيير مادام يبحث عن الأفضل.

وإذا كان التعليم الجامعى يعانى من نقص مصادر التمويل فلاشك أن الدولة تبذل كل ما تستطيع واكثر مما تستطيع لتمويل التعليم الجامعى مع الظروف الإقتصادية الصعبة التى تجتازها البلاد، فعندما قررت الدولة مجانية التعليم كانت ميزانية التعليم الجامعى فى تلك الوقت لاتتجاوز عدة ملايين، وكانت لاتشكل عبئا على الدولة. ولكن الوضع اختلف الآن وكيف يستقيم ان يتعلم فى الجامعة الطلبة الذين دفعوا الآلاف فى التعليم العام سنويا وكيف يستقيم ان ينتفع بمجانية التعليم الاغنياء والموسرون ولابد أن تكون فلسفة مجانية التعليم إستفادة الدولة من النوابغ والمتفوقين الذين سيسهمون فى تقدمها ورقيها باتاحة التعليم لهم، ولايمكن ان ننظر الى مجانية التعليم الجامعى على انها منحة مجانية من المجتمع للجميع. على العموم نحن لسنا بصدد مناقشة مجانية التعليم الجامعى فهذا الباب مغلق لأن الدستور القائم قد قررها. ولكن المجتمع لابد أن يبحث عن وسيلة للتطور وسيفرض التغيير مادام يحتاج اليه، والدليل على ذلك ماحدث فى الستينات عندما اشتدت حاجة المجتمع الى مدارس جديدة تواجه الاعداد الغفيرة من الطبقات الجديدة الراغبة فى الالتحاق بالتعليم والتى وجدت كنتيجة للتغيير الثورى الذى حدث فى الخمسينات، فانتشرت المدارس الخاصة، ومدارس اللغات بمصروفات ظلت تتزايد تدريجيا الى ان اصبحت باهظة ووصل الامر الى الذروة بمدارس الحضانة باهظة التكاليف، وكان هذا فى الوقت الذى كان فيه شعار مجانية التعليم فى عنفوانه ولكن حاجة المجتمع الى هذا النوع من التعليم فرضت انتشاره ونجاحه حتى أصبح ركنا أساسيا من اركان التعليم العام. وكان الاساس فى نجاحه وكفاءته أولا حاجة المجتمع اليه ثانيا إمكانية قيامه وبقائه لأنه بمصروفات ثالثا اشراف الدولة عليه ووقوف جميع الطلبة فى النهاية سواسية كأسنان المشط امام امتحان واحد كمظهر للعدالة وتكافؤ الفرص، وبذلك اصبحت كفاءته شرط نجاحه.

واذا كان تغيير النظام الجامعى ضروريا من أجل تحقيق رغبات مئات الآلاف من الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة وأيضا من أجل اصلاح الهيكل التعليمى فى الجامعة. فهناك ماهو أخطر واشد اثرا فهل حقق التعليم الجامعى الحالى اهدافه أو بعضا منها فالتعليم عامة والجامعى على وجه الخصوص يهدف الى رفع مستوى معيشة الفرد وإعلاء قيمته ومكانته فى المجتمع كما يهدف الى رفع المستوى الاجتماعى والثقافى والاقتصادى للأمة وسبيل الجامعة الى ذلك هو اثراء للمعرفة واجراء البحوث التى تدفع عجلة التقدم والتنمية. والتى لايمكن ان يقوم بها سوى الانسان الذى تولد فيه الجامعة وتنمى التفكير العلمى الذى يعتمد على وجود منهاج ثابت أو تنظيم للافكار والمعلومات والتجارب وربط النتائج بالاسباب وبذلك يولد التفكير العلمى القدرة على الاختيار الصحيح بين بدائل متعددة والتفكير الايجابى وتقبل التطور والتغيير. والتفكير العلمى يبدو واضحا فى المجتمعات التى يسود فيها العلم حيث نجد ميادين النشاط العلمى والاقتصادى



والاجتماعى والعسكرى توجه بطريقة علمية يسود فيها التخطيط ولاتترك للنمو العشوائى.

مما سبق تجد أن التعليم الجامعى لايحقق لمعظم الطلبة رغباتهم ولايوجد إرتباط بينه وبين المجتمع وتتساوى فيه الجامعات بالقانون لا بالمعرفة والأبحاث ويرقى فيه أعضاء هيئة التدريس بالأقدمية لابالكفاءة، ولايوجد به هيكل جامعى فينمو كالهرم المقلوب ولايسهم بالابحاث التى تدفع عملية التنمية ولايستطيع أن ينمى التفكير العلمى للافراد والمجتمع، ولم يكن ممكنا أن يستمر الحال على ما هو عليه فبدأت رياح التغيير تهب منذ سنوات فرأينا إنشاء كثير من المعاهد العليا بمصروفات أخذت تتزايد عاما بعد عام ولم يكن من الممكن أن تسمى كليات لعدم وجود قانون يسمح بذلك ، ثم بدأت رياح التغيير تهب داخل الجامعات بانشاء أقسام خاصة بمصروفات وأصبح النمو العشوائى الجامعى يمثل حاجة للمجتمع وضرورة التغيير.

وإذن لم يعد هناك مناص من إنشاء الجامعات الأهلية بعيدا عن مجانية التعليم التى قررها الدستور وبعيدا عن قانون التعليم الجامعى الذى ظهرت سلبياته، وأصبح من الضرورى أن تتنازل الدولة عن إحتكار إنشاء الجامعات لمن يستطيع أن يستوفى شروط إقامتها ويجب أن لاتغالى أو تزايد فى شروط إنشاء هذه الجامعات بما يجعل إنشاءها نوعا من المستحيل ويجب الا نطالب بأن تبدأ صروحا شامخة سرعان ما يصيبها التصدع والانهيار ولكن تبدأ صغيرة لتكبر وتنمو، ولابد أن تحقق الجامعات الأهلية حرية الفكر والتعليم وتتيح حرية طلب العلم لكل من يطلبه وفى أى وقت يطلبه ولأى نوع من التعليم مادام قادرا عليه ، ولابد أن نعلم أن حاجة الإنسان إلى التعليم والبحث والاستكشاف حاجة فطرية يولد بها الإنسان وتعتبر لازمة لحياته ونموه فيتعرف على البيئة المحيطة به ويدرسها ويعرف أسرارها وهو مايسمى بدافع الكفاءة وهو مايؤكد أن القول بأن التعليم كالماء والهواء ليس قولا مرسلا ولذا فيجب أن تتاح الفرصة لمن يحصل على الثانوية العامة أن يتقدم للتعليم الجامعى فى اى وقت دون شرط السنة أو المجموع ولابد أن تتاح له حرية لختيار المناهج والمقررات.

ولكى نضمن ارتفاع المستوى العلمى للخريجين فلابد من وجود نوع من الارتباط بين اى جامعة أهلية تنشأ وإحدى الجامعات العريقة سواء فى الداخل أو الخارج، وهذا الارتباط يكون فى المناهج وامتحانات مشتركة ويظل هذا الارتباط قائما لمدة محددة لاتقل عن خمس عشرة سنة ولايمكن إزالته إلا عن طريق لجنة تقييم تؤكد إمكانية إزالة هذا الارتباط وهذا هو الضمان الأول الذى يجب توافره فى إنشاء الجامعة الأهلية لكى تكون خطوة الى الأمام.

ولابد أن تكون للكليات الجديدة هياكل محددة تعمل بها طول الوقت ولاتنتمى إلا لها وتتفرغ للعمل بها وأن تقل نسبة المنتدبين تدريجيا وينبغى أن يكون لختيار أعضاء هيئة التدريس عن طريق الإعلان عن الوظائف واختيار أفضل العناصر بين المتقدمين. وهذا هو الضمان الثانى الذى ينبغى توافره فى الجامعة الأهلية لكى تكون خطوة مهمة إلى الأمام.

وغنى عن القول أنه لابد من تغيير أساليب التعليم والمناهج ونظم الامتحانات بما يحقق اعمال الفكر وحرية الاختيار بين بدائل متعددة، واستخدام الوسائل السمعية والبصرية التى تنمى المدارك وتوسع المعرفة وذلك بدلا من التعليم بالتلقين والامتحان باختبار الذاكرة وحشد، المعلومات وليست الفكرة مجرد تغيير طريقة بطريقة ولكنها أعمق من ذلك بكثير حيث أن اعمال الفكر يحرر العقل من النماذج التقليدية والقوالب الفكرية والعلمية المغلقة وينمى الخيال ويفتح افاق المستقبل باستنباط أفكار جديدة وابتكارات علمية حديثة، ويبقى أخيرا أن نشير إلى أن الجامعة الأهلية ستكون بمصروفات تكفى لضمان استمرارها، ويترك لها الحرية فى تقديم منح مجانية للمتفوقين عندما تكون ظروفها الاقتصادية مواتية وبعد تأكيد نجاحها و هذا أيضا الضمان الرابع لاستمراريتها.

ولا اشك لحظة واحدة أن الجامعة الأهلية واقع خرج من طور المناقشة إلى التنفيذ اليوم او غدا على اكثر تقدير، وأننا نفكر الآن لنضمن أن تقوم على أسس جيدة بنظام جيد يحقق لها النجاح والاستمرار، وسيكون نجاحها حافزا لتطوير جامعاتنا الحالية وهى لن تكون بحال من الأحوال نظاما بديلا ولكن معاونا ومكملا يسير جنبا الى جنب مع النظام الحالى ولعلها تكون بداية الاصلاح الشامل للنظام الجامعى ككل لتحقيق رغبات المجتمع والدولة فى آن واحد.



مثل عدد الطلاب لكل عضو هيئة تدريس، عدد المؤتمرات العلمية المحلية والدولية وكذا المحاضرات العامة التى تنظمها الجامعة، عدد البحوث المنشورة فى الدوريات العلميـة ذات الصفة الدولية، عدد الجوائز التى يفوز بها أعضاء هيئة التدريس، مدى مشاركة الطلاب فى تقويم اداء الاستاذ، مدى تطابق مايدرس بالفعل مع التوصيف الذى أقرته الكليات.. الخ.

وانطلاقا من الايمان بأهمية وجدوى التقويم الجامعى، ونظرا لتأخر جامعاتنا على هذا الصعيد، أعلن وزير التعليم فى كلمته عن تشكيل لجنة لتقويم الأداء الجامعى برئاسة الاستاذ الدكتور سليمان حزين - أول رئيس لجامعة اسيوط واحد وزراء الثقافة السابقين - وكان ضمن الحاضرين مما اضفى على اللقاء مزيدا من البهجة والمتعة.

٣ - علاقة الجامعة بالمجتمع.

ان الجامعات ليست أبراجا عاجية، ولكنها مؤسسات للتعليم والبحث ومنارات للاشعاع الفكرى والثقافى، وبالتالى يفترض فيها أن تكون فى تواصل دائم مع المجتمع تأخذ بيده الى الأمام وتحل مشاكله، لاتبخل بالخبرة ولاتضن بالمشورة على مواقع الانتاج والخدمات. فالجامعة هى، بحق، قاطرة المجتمع بوصفها اكبر مخزن للكوادر العلمية والتكنولوجية وأضخم بيت للخبرة والاستشارة فى بلادنا. غير أن اسهام جامعاتنا فى خدمة المجتمع لاتتناسب باى حال مع ماتزخر به من منشآت وتجهيزات وخبرات. فجميعها تقريبا تتوقف عن العمل، بمحض ارادة اساتذتها، بعد الساعة الرابعة او الخامسة مساء. لاغرو أن يشدد وزير التعليم على اهمية تسويق الخبرات الجامعية. وعلى ضرورة أن تعمل الجامعات كمراكز للتاهيل واعادة التاهيل. وفى هذا السياق تمنى على الجامعة أن تشارك فى تطوير التعليم الأساسى والثانوى من خلال تدريب المعلمين والنظار ومديرى المناطق التعليمية. تلك طائفة من أبرز الافكار التى حفلت بها محاضرة الأستاذ الدكتور وزير التعليم. وفى كل فكرة، عبر سيادته عن الهاجس، وعما يرتبه من تبعات ومسئوليات. وليس أمام اساتذة الجامعة سوى الاقدام على تحمل مهام الاصلاح والتطوير بعقل مفتوح ونفس واثقة فى غد اكثر اشراقا، وشعور بعظم المسئولية، وتجرد من الهوى والغرض، قاصدين وجه الله والوطن، واضعين مصالحة العليا فوق كل اعتبار.

٠٠٣٢٨٤



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٥



فى المدرجات الجامعية ، تذوب الكلفة بين الجميع .. ويوم الأحد الماضى ، أمضيت قرابة ساعتين فى المدرج الكبير ، المعروف باسم مدرج الدكتور زكى شافعى ، بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية فى جامعة القاهرة .. وكانت المناسبة لقاء دعا اليه مركز البحوث والدراسات الدولية السياسية ، التابع للكلية .. مع وزير الخارجية عمرو موسى حول سياسة مصر الخارجية .

وبصعوبة .. وجدت مكانا بين الحاضرين ! او على الاصح وجدت مكانا انحشر فيه بين الجالسين ! ولعلنى كنت اسعد حظا من آخرين بينهم سفراء أجانب ، واساتذة جامعيون ، وشخصيات عامة .. اضطروا الى الوقوف ، بعد أن ضاقت الأماكن والمقاعد بأصحابها !

وكان اقبال الطلبة والطالبات على حضور هذا اللقاء ، اكبر بكثير مما كنت أتوقع او اتصور .. وهى ظاهرة صحية ، تؤكد على رغبة الشباب الجامعى المشاركة فى هموم وطنه ، والتعرف على اوضاعه وتوجهاته !

وكما قلت : فى المدرجات الجامعية تذوب الكلفة بين الجميع .. وتسود التلقائية والبساطة ، والعفوية التى يفتقدها الانسان فى اللقاءات الرسمية ، التى يسودها النفاق ، والابتسامات المصطنعة .. ومحاولات ارضاء أصحاب الشأن ، والكبار ، والمسئولين !

وعندما بدا اللقاء .. قام الدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، بالقاء كلمة قدم فيها وزير الخارجية .. وقبل ان ينهى كلمته قال مداعبا أو ربما معاتبا : عندما كان عمرو موسى يشغل منصب مدير الهيئات الدولية فى وزارة الخارجية .. كان يقدم فى كل سنة مبلغ خمسة آلاف جنيه لدعم مركز الدراسات التابع للكلية .. وعندما أصبح وزيرا انقطع الدعم وتوقف ! وضج المدرج الكبير بالضحك !

وسكت عمرو موسى ، ولم يعلق .. ثم بدا فى الحديث عن السياسة الخارجية المصرية .. وقبل ان ينتهى اللقاء ، نظر ناحية الدكتور عصمت عبدالمجيد الأمين العام للجامعة العربية ، والذى لحسن حظه وجد مكانا فى الصف الأول ! وقال : عندما كنت مديرا لادارة الهيئات الدولية .. كنت ارفع مذكرة الى الدكتور عصمت عبدالمجيد وزير الخارجية وقتئذ اقترح فيها دعم المركز .. وكان يوافق على الفور .. واعدكم بأننى سوف اعيد هذا التقليد .. واضاعف الدعم ! وضج المدرج بالتصفيق !

وجاءت لحظة توجيه الأسئلة .. وقد أعجبتنى الدكتورة نازلى معوض احمد مديرة مركز البحوث والدراسات السياسية .. عندما حرصت على دعوة الطالبات والطلبة الذين يرغبون فى توجيه الأسئلة .. الى توجيهها بأنفسهم .. بدلا من كتابتها على الورق .. وبذلك يواجهون الوزير بآرائهم وافكارهم .. دون تدخل من اى وسيط ..

إن الشباب فى مصر ، فى حاجة الى لقاءات مستمرة من هذا النوع .. فى حاجة الى لقاء شخصيات قادرة على مخاطبة عقولهم ، وإثارة مشاعرهم .. لا شخصيات تكتفى بترديد عبارات ضخمة جوفاء ، لا معنى لها .. ولا تأثير !

سعيد سنبل

جامعاتنا وتحديات القرن الحادى والعشرين

د. كمال المنوفى

وكيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية

بالنظر الى التحولات الكبرى التى تشهدها بلادنا فى الوقت الراهن، وبالنظر الى المتغيرات التى يزخر بها الاطار الدولى والاقليمى من حولنا، تبدو الاهمية القصوى لتطوير التعليم بصفة عامة، والتعليم الجامعى بصفة خاصة بحسبانه أخطر أدوات بناء الانسان الذى استخلفه الله فى عمارة الارض وصنع التقدم بالفكر المستنير والعمل الدؤوب المخلص.

وفى هذا السياق، وفى احدى الأمسيات منذ حوالى أسبوعين، شاء حظى السعيد أن أكون ضمن الحضور فى لقاء فكرى ممتع ومثير عن «الجامعة وتحديات العصر»، تحدث فيه الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم باستفاضة ووضوح ونفاذ بصيرة عن تغيرات الحاضر والمستقبل عالميا واقليميا ما تطرحه من مهام على مؤسسات التعليم وفى مقدمتها الجامعات التى تعد بحق أهم واخطر وعاء لاعداد الكوادر البشرية المؤهلة والقادرة على صنع التقدم فى كافة مناحى الحياة على أرضنا الطيبة. وقد انعقد هذا اللقاء فى اطار الموسم الثقافى لجامعة القاهرة والذى أضحى إحدى علاماتها المضيئة فى عهد رئيسها الأستاذ الدكتور مفيد شهاب، وحضره عديد من رؤساء الجامعات السابقين والحاليين، ولفيف من أساتذة وطلاب جامعة القاهرة.

لقد أثار حديث الأستاذ الدكتور وزير التعليم، لصراحته وموضوعيته شجونا كثيرة حول وضع الجامعة سيما وانه لم يشأ أن يتحدث عن الانجازات، بل آثر تركيز المحاضرة على التحديات الراهنةوالمحتملة ا لتى تجابه الوطن، والهموم التى تشغله بشأن الجامعة والمهام التى يجب أن تضطلع بها حتى تتمكن من اداء رسالتها وتحقيق الآمال الكبرى المعقودة عليها بكفاءة واقتدار.

وفى هذا السياق، تطرق الوزير فى كلمته وردوده على تساؤلات الحاضرين الى قضايا كثيرة لايتسع المقام لتغطيتها جميعا، وبالتالى سوف أتناول مايبدو فى ظنى أكثرها أهمية.

١ ـ الجامعة وتحديات القرن الحادى والعشرين:

تعيش بلادنا فى بيئة دولية واقليمية تزخر بمتغيرات عديدة تفرض علينا تحديات ضخمة لامهرب لنا من مواجهتها والتعامل معها بشكل بناء. فهناك أولا قضية الانفجار السكانى بكل مايلابسه من مخاطر التهام عوائد التنمية وتراجع مستوى دخل الفرد وازدياد الطلب على الخدمات العامة.. الخ، مما يقتضى ا لعمل على ضبط معدل النمو السكانى. وهناك ثانيا تحدى البيئة، فالكارثة البيئية لاتقف آثارها الضارة فى الغالب عند حدود البلد الذى تقع فيه بل تمتد الى بلدان اخرى، كما ان ارتفاع حرارة الجو ومايننتظر ان يصاحبه من ارتفاع منسوب مياه البحر ينذر بخطر تعرض جزء من دلتا النيل الي الغرق، وهذا أمر يتعين ان ناخذه على محمل الجد ونعد العدة لمواجهته بالحلول العلمية الخلاقة، وهناك ثالثا تحدى العلم والتكنولوجيا، فالأرجح ان قوة الدولة فى القرن القادم سوف تقاس، اول ماتقاس، بقدرتها على الانتاج العقلى، وبالتالى سوف تنعقد الصدارة فى النفوذ والتأثير والمكانة للدول الاكثر عطاء فى مضمار العلم والتقانة. وهناك رابعا الاتجاه نحو عالمية الاقتصاد والتكتلات الاقتصادية والاخذ باقتصاديات السوق وتحرير التجارة العالمية ومايتطلبه كل ذلك من بناء اقتصاد متين قادر على المنافسة فى سوق عالمى مفتوح يحكمه «البقاء للاصلح»، ومنطق «العملة الجيدة تطرد العملة الرديئة». فضلا عما سبق، تشكل اسرائيل مصدر تهديد لامننا القومى نظرا لتفوقها علميا وتكنولوجيا على الاقل. ولاتستطيع مصر أن تتحمل ترف الاستسلام لهذا الوضع لانها كانت وستظل اهم دولة فى المنطقة بحكم التاريخ والجغرافيا والحضارة والديمغرافيا والسياسة.

هذه التحديات وغيرها تفرض علينا ان نحسن اعداد ابنائنا تعليميا وتربويا. و لاعجب ان يجعل الرئيس مبارك من التعليم مشروعا قوميا لمصر، وأن يخصه بمكان متقدم على سلم أولوياته واهتماماته. واذا كانت عملية تطوير التعليم قبل الجامعى تسير بخطى حثيثة، فعلى الجامعات بدورها أن تسارع الى تطوير البرامج الدراسية بالتخفيف من حدة الفصل بين الانسانيات والعلوم، وتغيير مضمون المواد الدراسية وطرائق التدريس لتناسب روح العصر، وزيادة الاهتمام بتدريس اللغات الأجنبية وعلوم الحاسب وعلوم المستقبل. لقد دعا وزير التعليم الى ذلك وطالب به فى محاضرته، ومن ثم فإن على لجان القطاعات العلمية والكليات أن تلبى الدعوة وتنهض بمسئوليتها فى تجديد المناهج الدراسية.

٢ ـ تقويم الاداء الجامعى

فمن المسلم به ان تقويم الجامعات يعد وسيلة مهمة لتطويرها والارتقاء بمستواها. وحتى الآن فان عدد الطلاب هو المعيار الوحيد المتبع فى تقويم الأداء وتوزيع الميزانية فى جامعاتنا. الا ان هناك معايير أخرى أكثر دقة فى قياس الأداء تطبقها جامعات البلدان المتقدمة



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١١/١٩٩٥

تطوير التعليم وتحديات الأمن القومي

لم يكن التقرير الذى صدر فى بداية الثمانينيات فى الولايات المتحدة الامريكية بعنوان: «امة فى خطر» *Nation at Risk* يتحدث عن برامج التسليح أو القوة العسكرية. ولكنه كان يتحدث عن نظم التعليم وتطويرها بعد أن تفوقت اليابان وهى الدولة المهزومة عسكرياً فى الحرب العالمية الثانية والمحظور عليها بناء قوة عسكرية، بعد ان تفوقت بفضل نظامها التعليمى تكنولوجيا واقتصاديا على الولايات المتحدة الأمريكية فما بات يهدد أكبر دولة فى العالم ويجعلها فى خطر على حد تعبير التقرير.

ومن هنا فان تطوير التعليم ليس مسألة رفاهية، او أنه خطة ضمن الخطط التى تتبناها الدولة وتحمل احتمالات النجاح والفشل. فإذا كانت الولايات المتحدة تشعر أنها فى خطر بسبب نظمها التعليمية، فكيف يكون شعورنا نحن فى دول العالم الثالث... إذا كان لنا اصلاً أن نشعر.

ان الكلمات التى قالها مناحم بيجين فى استقبال السادات عندما قام الأخير بأول زيارة لإسرائيل «عندما يتعاون العقل الإسرائيلى مع اليد العاملة العربية فانهما سوف يصنعان حضارة فى هذه المنطقة» هذه الكلمات ينبغى الا تغيب عن أذهاننا نحن رجال التربية والتعليم، لأن هذه الكلمات تلخص الصورة التى اخذها الصراع فى هذه المنطقة بعد أن تراجع منطق المواجهة المسلحة ليحل محله الصراع الفكري.

ونحن عندما نتحدث عن التعاون فان ذلك لايكون إلا فى العلاقات الافقية اما فى العلاقات الرأسية حيث يتفوق أحد الطرفين فان التعاون يتلاشى ليفرض الأمر الواقع نفسه فى صورة سيطرة من ناحية وتبعية من الناحية الأخرى.

وبداية فاننى لست مع الذين يؤكدون بشدة على محتوى المنهج التعليمى، فنحن فى ظل التفجر المعرفى لن نستطيع أن نعلم أبناءنا كل شيء، ولكن فى كل الظروف نستطيع أن نعلم ابناءنا كيف يعلمون أنفسهم، وهنا تكون الأهمية للطريقة وليس للمحتوى.

فلنعلم ابناءنا كيف يعلمون أنفسهم، فلنعلم أبناءنا كيف يفكرون، ان ذلك ماحدا بفنزويلا وهى دولة من دول العالم الثالث أن تعين «لويس البرتو ماتشادو» وزيرا للذكاء وكانت فكرة الرجل بسيطة ومقنعة وهى أن الذكاء هو مهارة التفكير ونحن بالطبع نستطيع أن نعلم الطفل أى مهارة من المهارات، فلنعلم أطفالنا كيف يفكرون وكان المشروع القومى «لماتشادو» هو صناعة الطفل الذكى.

ان ذلك يستلزم أن ننتقل من نظامنا التعليمى الحالى، من التربية البنكية (طريقة الشوال) وهى التى تقوم على التسلط واحتكار المعرفة من قبل المعلم حيث يصف باولو فيريرى الموقف التعليمي:

- المعلم يعرف كل شيء والمتعلم لايعرف أى شيء.
- المعلم يعلم والمتعلم يتلقي.
- المعلم يفكر والمتعلم لايفكر.
- المعلم يتكلم والمتعلم يسمع.
- المعلم يختار ويفرض اختياره والمتعلم يذعن.
- المعلم يتصرف والمتعلم يعيش فى وهم التصرف من خلال عمل المعلم.
- المعلم يختار البرنامج والمحتوى والمتعلم يتأقلم مع الإختيار.
- المعلم هو قوام العملية التعليمية والمتعلم نتيجتها.

ومن هنا فان المعلم يعطى المعرفة فى صورة املاء Dictatin ومن هنا فهو المملى Dictator (ديكتاتور).

وفى ضوء ذلك فليس من المستغرب ان يعتبر هذا النظام التربوى، الاشخاص كائنات متأقلمة سهلة القيادة. وكلما كان الطلاب مجرد مخازن للمعلومات، قل وعيهم بالعالم المنوط بهم تغييره، فقبولهم لهذا الدور السلبى المفروض عليهم، يعنى بالضرورة تأقلمهم المستمر مع الواقع المفروض عليهم.

ومن هنا يتضح أن مهمة هذا النظام التربوى فى الدول الهامشية (دول العالم الثالث) تتركز فى تقليل القدرة الإبداعية عند الطلاب أو الغائها تماما، من أجل خدمة اغراض القاهرين الذين لايرغبون فى أن يصبح العالم مكشوفا لهولاء، أو أن يصبح موضوعا للتغيير، فالقاهرون ضد أي محاولة تربوية تستهدف تنمية القدرة الإبداعية والقدرة النقدية، وهدفهم من ذلك هو تعميق شعور التبعية والسلبية، حتى تتم هزيمة الإنسان - فى الدول التابعة - من الداخل.

ان نقطة البداية فى بناء الشخصية الإيجابية التى تتمتع بالولاء والإنتماء، القادرة على المبادأة، الشخصية الخلاقة المبدعة المبتكرة الإستقلالية، الرافضة للتبعية، يستلزم تغيير انماط التنشئة الأسرية من ناحية، وتغيير النظم التربوية السائدة فى المدرسة من ناحية ثانية، فضلا عن قيام وسائط التربية غير النظامية.

بمسئوليتها فى تناغم تام مع الأسرة ومع المدرسة

لقد كشفت الدراسات التى أجريت فى مصر، عن أكثر من وجه من أوجه قصور التعليم. فلقد كشفت عن اخفاق المدارس فى نقل التراث الروحى والدينى، وتربية الأطفال على القيم الأخلاقية والاجتماعية وكذلك كشفت عن عدم التعاون بطريقة مجدية مستمرة بين المدرسة والبيت، وتنسيق الجهود فى تربية الاطفال بطريقة تركز على دراسة وفهم الظروف الخاصة التى تحيط بالتلميذ والتعرف على المشكلات الحقيقية التى يواجهها فى حياته اليومية والعمل على حلها بأسلوب علمى صحيح.

وهذا يجعلنا نتساءل عما اذا كانت المادة العلمية التى نعلمها لأبنائنا فى ظل نظمنا التعليمية واساليب التدريس القائمة، قادرة على أن تخلق الشخصية



المصدر : ....الأهرام المسائي........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ....١٥ نوفمبر ١٩٩٥........

د. محمد عبدالظاهر الطيب

الايجابية المبدعة البناءة القادرة على الخلق والابداع والتفكير العلمى الناقد.

ولابد لنا هنا من طرح التعليم الحوارى، كبديل للتعليم التقليدى التلقينى.

ففى التعليم الحوارى، يكون التعليم عن طريق طرح المشكلات، حتى يكون الهدف، تطوير القدرة النقدية لدى المتعلمين من خلال طريقتهم فى الحياة، ومعطيات العالم الذى يعيشون فيه.

ويعتمد برنامج التعليم الحوارى، على أننا ينبغى الا نتحدث الى المتعلمين عن آرائنا نحن، والا نفرض عليهم ما نراه صحيحا، بل يجب أن ندخل معهم فى علاقة حوارية يكون محورها آراءهم هم، ولا مانع أبدا من أن نتعلم من أبنائنا.

ان نظام التعليم يكون فى حالات كثيرة، أقدر وأصلح من الاستخدام العسكرى التقليدى فى اخضاع وإذلال الشعوب، وهذا لا يعنى مطلقا أن النظم الاستعمارية العالمية، قد بلغت درجة من التطور والتحضر تتيح لها التخلى عن أساليبها المفضلة والطبيعية فى حماية مؤسساتها، ومصالحها عن طريق السيطرة العسكرية، ولكنها تلجأ أحيانا الى أساليب ملتوية لتحقيق هذه المصالح، ومن هذه الاساليب التربية عموما، والتعليم بصفة خاصة.

وفى أعقاب الحرب العالمية الثانية حيث تزايدت الثورات وحركات التحرر الوطنية فى دول أفريقيا وآسيا، وأضحى الرأى العام رافضا لفكرة الاحتلال العسكرى،كان على النظم الاستعمارية استحداث استراتيجيات بديلة للحفاظ على مصالحها السياسية والاقتصادية، واحلال آليات تمكنها من احتواء الحركات الوطنية المتنابعة، بحيث لا ينشأ عن تعديل شكل العلاقة أى تغيير فى مضمونها بكل ما فيه من استغلال واستنزاف للمصادر الطبيعية بحيث تستمر العلاقات غير المتكافئة باقية بنفس سطوة المفهوم الاستعمارى القديم.

ويعتبر تصميم البرامج التربوية المختلفة وتصديرها الى بلدان العالم الثالث واحدة من هذه الآليات.

ولعل المتتبع لتيار الكتابات فى مجال الأمن القومى منذ السبعينات، يجد اتجاها قويا يتحدد فى نظرية الأمن القومى من زاوية ربطه بأكثر المفاهيم شيوعا حينئذ، الا وهى التنمية الشاملة على اعتبار أن تحقيق التنمية ضرورة لتحقيق الأمن. فالتنمية هى جوهر الأمن، خاصة للدول المسماة بالنامية، ذلك أن أى مجتمع يمر بمرحلة التحول الى مجتمع مصرى، فان الأمن بالنسبة له يكون معناه التنمية.

والأمن كما يقول «روبرت ماكنامارا» ليس المعدات العسكرية، وان كان يتضمن المعدات العسكرية، والأمن ليس بالقوة العسكرية، وان كان يتضمنها، والأمن ليس النشاط العسكرى التقليدى، وان كان يشمله.ان الأمن هو التنمية، وبدون تنمية لا يمكن أن يوجد أمن، والدول النامية التى لا تنمو فى الواقع، لا يمكنها ببساطة أن تكون آمنة.

ومن المهم ان نؤكد ان الأمن القومى، فى اطار استراتيجية الاستقلال الوطنى ورفض التبعية بكل جوانبها، لن يتأتى الا بامتلاك مجموعة من المفاتيح الرئيسية، أحدها التقدم العلمى والتقنى، والذى لن تقوم له قائمة، الا اذا وجدت قاعدة عريضة من المتعلمين تعليما حقيقيا، المتعلمين الذين تعلموا كيف يفكرون وكيف يعلمون أنفسهم.

● كاتب المقال: عميد كلية التربية جامعة طنطا



المصـدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم المنح الدراسـيـة لطلاب غـينيا بالأزهر

بحث امس فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر مع الشيخ ابراهيم باه زعيم المسلمين وامام المسجد الكبير بغينيا والوفد المرافق له دعم المنح الدراسـيـة لطلاب غـينيـا بالازهر، ومسـاعدة فضيلة الامـام الاكبر بالرأى والفتوى الشرعية فيما يتعلق بعملية تنظيم الاسـرة ومـدى شـرعيـتـهـا، وكذلك رأى الاسلام فى عدد من القضايا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

٨٥٪ للمدرسين من حصيلة مجموعات التقوية بالمدارس

كتب - يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتعديل بعض بنود القرار الخاص بشأن مجموعات التقوية الدراسية والخاصة بتوزيع الحصيلة الشهرية لهذه المجموعات، وينص التعديل على ان يخصم من أصل الحصيلة قبل التوزيع بجميع المدارس على اختلاف نوعياتها ومراحلها ٥٪ لحساب صندوق الزمالة للمعلمين من أعضاء نقابة المهن التعليمية، و٠.٥٪ لأعضاء النقابات الفرعية للمعلمين واللجان النقابية الفرعية للمعلمين بالمحافظة مقابل قيامهم بمتابعة مجموعات التقوية بالمدارس وحث المعلمين على المشاركة فى تدعيمها.

كما نص التعديل على أن يوزع باقى الحصيلة بواقع ٨٥٪ للمعلمين الذين يقومون بالتدريس، و١٠٪ توزع بواقع ٤٥٪ لمدير المدرسة أو ناظرها، والوكلاء والمشرفين على المجموعات، و٢٥٪ للسكرتير والقائمين بالأعمال المالية والادرية، و٣٠٪ للعمال .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

زيادة المنح الدراسية للطلاب المصريين بجامعات رومانيا

اكد الدكتور أحمد خميس رئيس الجمعية الثقافية لخريجى الجامعات الرومانية ان زيارة الرئيس الرومانى ايون اليسكو لمصر ومباحثاته مع الرئيس حسنى مبارك ستعطى دفعة جديدة لتنشيط اداء الجمعيات غير الحكومية لزيادة التعاون بين البلدين فى كل المجالات الثقافية والتجارية والاقتصادية وزيادة المنح الدراسية للمصريين للحصول على الدكتوراة من الجامعات الرومانية.



ذكريات حافظ محمود
الطلبة والخطابة

هذا الخبر اثار ذكرياتى، وهو الخبر الذى نشرته كل الصحف عن اهتمام وزارة التعليم بعودة النشاط الخطابى الى مجموعة انشطة الطلبة .

ففى الاجيال السابقة كانت للخطابة جمعيات فى كل المدارس الثانوية، ولم تكن المسألة مسألة كلام يقال، انما كانت مسألة الاداء الطيب الذى ينبغى ان يكون فى عرض اية قضية .

ومنذ الغى هذا النشاط من المدارس لاحظنا ولاحظ كل الناس ان ماتسميه باسم «اللسان العربى» لم تعد له كل القوة التى كانت تستمتع بها الاجيال السابقة .

وانا ازعم ان هذه الحركة كان وراءها بعض العجزة عن التعبير السليم فأشاعوا ان «الخطابة» لالزوم لها لدرجة ان بعض الناس قد هبط مفهومهم للخطابة الى درجة انك كنت تستمع قولهم ان الخطابة هى «الكلام الفارغ» ونسى هؤلاء ان ماأسموه الكلام الفارغ هو الذى قاد به كل الزعماء جماهير بلادهم الى الخير والجهاد .

واحب قبل ان احكى لك ماسأحكيه ان اقول لك ان بعض اصحاب هذه الغلطة الغليظة كان لهم بعض العذر لاننا مررنا بفترة كانت فيها المنابر يعلوها فريق من المنافقين والرغايين المقطوعة الصلة بينهم وبين المستمعين اى ان الخطابة فى بعض العقود المتأخرة اصبحت شيئا غير مرغوب فيه.. لكننا نعود الان الى ان «الخطابة» شىء اخر غير مايشير اليه العجزة .

●●●

اذكر ونحن فى مرحلة التعليم الثانوى ان مر بنا فى الطريق المرحوم لبيب «بك» الكردانى اول ناظر مصرى يخلف النظار الانجليز فى ادارة المدرسة الخديوية الثانوية.. ويومئذ كانت مجموعتنا تمثل بعد الغروب تمثيلية عالمية فى حارة هادئة اسمها «درب الشمسى» بحى السيدة زينب، ولم نكن ندرى ان لبيب بك يتابع ماكنا فيه عن بعد.. ثم ظهر لنا فجأة، وطلب الينا مقابلته بعد الغداء غدا بالمدرسة .

وذهبنا الى موعده خائفين فاذا به يقودنا الى قاعة كبيرة كانت مخزنا وقد امر بتحويلها قبل هذا الموعد الى مسرح. وكان ذلك اول مسرح مدرسى.. وطلب الينا المربى الكردانى العظيم ان ننسق لافتتاح هذا المسرح يوم الخميس المقبل بالتمثيلية التى كنا نمثلها بالامس، ثم اضاف الى ذلك طلبا اخر هو ان تختار مجموعتنا طالبا ليلقى كلمة الافتتاح امام السيد الوزير الذى سيحضر هذا الاحتفال شاهدا . ووقع اختيار الزملاء علىّ لالقاء كلمة الافتتاح ولا تسل ماكتبته كل الصحف يومئذ .

●●●

●●●

واخذت المدارس الثانوية تتبارى فى انشاء المسارح بدورها وكان مدارس القاهرة الحكومية اربعا، فتم الاتفاق بينها على اجراء مسابقة فى التمثيل والخطابة بين طلابها، واقيمت المسابقة فعلا على مسرح رمسيس.. وكانت هذه المسابقة فى فنين من فنون الالقاء: فن التمثيل والحكم فيه نابغة التمثيل يوسف وهبى وفن الخطابة والحكم فيه الخطيب النابغة والصحفى العظيم توفيق دياب. فأحرز السبق فى التمثيل الطالب احمد حسين «زعيم حركة مصر الفتاة فيما بعد». وكان السبق فى الخطابة من نصيبى، ولاتسل عن وصف هذه المباراة فى الصحف .

ومرت الايام والسنون واصبحت حكما فى مسابقة للخطابة بكلية التجارة، وجاء طالب بخطبة لى كانت منشورة فى احدى المجلات، والقاها القاء بارعا.. وفى المداولة بين الاساتذة المحكمين انقسمنا فريقين فريقا يرى ان هذا الطالب استغل ماليس له فلايستحق الا صفرا، وفريقا يرى انه احسن الاداء جدا فمن حقه الحصول على الدرجة النهائية، وكنت انا من هذا الفريق.. وكانت حجتى ان المسابقة كانت فى الالقاء لا فى الكتابة فانضم الىّ المحكمون جميعا بشرط ان يعلن احد اساتذته انه كان من الافضل للطالب ان يكون هو كاتب الكلمة التى القاها واحرز الجائزة .

●●●

ولقد تصادف ان توفيت سيدة الغناء ام كلثوم فى تلك الايام، وطلب الىّ الدكتور رشاد رشدى ان اكتب عنها مقالا فى المجلة التى كان يصدرها .

كانت الصحف والمجلات قد افاضت فى رثاء ام كلثوم فجعلت عنوان مقالى «ام كلثوم الخطيبة» وشرحت فى ذلك المقال كيف كانت ام كلثوم اكثر الناس فى فنها حسن اداء كأى خطيب مقتدر يشد انتباه الاسماع .

ارجو ان يعلم الذين لايعلمون ان الخطابة هى حسن الاداء فى اى فن من فنون الكلام فتدريب الطلبة عليها فيه متسع لنجاحهم فى مستقبل حياتهم على اية مهنة يكونون.. ولك ان تدرك هذه الحقيقة ليس فقط فى مرافعات المحامين والسياسيين، بل وفى حوارات الاطباء مع مرضاهم وفى شروح المدرسين لطلابهم. وفى معاملات التجار مع زبائنهم بل وفى ترجمات العواطف بين المحبين ايضا .

٦٠ مقعدا للتيار المعتدل في انتخابات جامعة القاهرة

تم امس استكمال تشكيل لتحاد طلاب جامعة القاهرة وفاز التيار المعتدل بـ ٦٠ مقعدا وللتطرف بـ ٨ مقاعد فقط وهذه هى الهزيمة الثانية على التوالي للتيار المتطرف فى انتخابات الاتحادات الطلابية. وكانت الانتخابات قد اجريت علنا امام طلاب ٣٤ كلية ومعهدا بالقاهرة وفروع الجامعة ببنى سويف والفيوم ويمثلون ٦٨ اتحادا بالكليات. وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بانه سيلتقى باعضاء إتحاد طلاب الجامعة الاسبوع القادم لمناقشة الخطط والبرامج والانشطة التى سيقوم بها الاتحاد خلال العام الدراسي بما يعود بالنفع على زملائهم الطلاب.



المصدر : الأ[illegible]

التاريخ : [illegible] ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماهذا الذى يحدث على الساحة التعليمية؟ وما سبب هذا الاضطراب الذى تشهده تلك الساحة؟ قرروا اختصار سنوات التعليم الاساسى عاما.. ثم عادوا يقررون ان اختصار هذا العام.. خطأ.. هكذا ببساطة.. وكأننا لانبنى بالتعليم مستقبل امة. وأجيالا تتحمل المسئولية..

قرروا قبول ١٢٠ طالبا بكلية التربية بالمنصورة.. وبعد شهرين من بدء العام الدراسى يفاجأ الطلبة بتحويلهم من كلية التربية الى معهد خاص بالسادس من أكتوبر .. وقرروا قبول طلبة الدراسة بمعهد التكنولوجيا بمطروح.. وبعد شهرين من بدء العام الدراسى يفاجأ الطلبة بنقلهم الى فرع المعهد بالعاشر من رمضان.. هكذا ببساطة وكأن الطلبة الذين تقدموا لهذه المعاهد واضعين فى اذهانهم قدرتهم على العيش فى الأماكن التى طلبوا الالتحاق بمعاهدها.. عندهم القدره على العيش فى الأماكن التى اختارها لهم الآخرون.. ناهيك عن التغيير المستمر فى مناهج التعليم وعدم استقرارها.

نحن الذين أخذت عنا كل البلاد العربية.. النظم الحديثة فى التعليم.. والتى ارسى قواعدها زكى مبارك ورفاعة الطهطاوى.. تضطرب لدينا العملية التعليمية، بينما تستقر لديهم.

لكم كان فخرنا واعتزازنا عندما زرنا مدرسة السلطانية الثانوية بالبحرين ووجدنا صور النظار المصريين للمدرسة منذ عام ١٩٢٣ تتصدر لوحة الشرف فى المدرسة.. ولكم كان فخرنا واعتزازنا باعتراف كل من كنا نقابله من أخواننا العرب بأن مصر هى التى علمتهم.. ثم نأتى نحن الآن لنعبث بهذا المجد.. ونشيع فى التعليم فوضى لم تحدث من قبل.. اتقوا الله ولتعلموا ان مـا يحدث الآن له اثره السلبى والخطير على الأجيال القادمة التى ستتحمل المسئولية!

الفلاح الفصيح

جهاز مشروعات الجامعات الخاصة يناقش إنشاء أول جامعة بعد تشكيله

يناقش جهاز مشروعات الجامعات الخاصة فى أول اجتماع له برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشروع جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب كأول جامعة خاصة في مصر حيث تقدمت جماعة المؤسسين بنحو تسعة مجلدات تضم كافة الضوابط التى حددتها اللجنة.

وصرحت السيدة نوال الدجوى وكيل جماعة مؤسسى جامعة اكتوبر بان مشروع القرار الجمهورى ودراسات الجدوى المقدمة الى اللجنة تتضمن تحديدا لفلسفة انشاء الجامعة التى تقوم على تطبيق التكنولوجيا الحديثة وتشجيع الدراسات العلمية والبحوث التي تحتاجها خطط التنمية في مصر على ان تضم الجامعة ٩ كليات هى الهندسة وعلوم الحاسب الآلى، والادارة، والاقتصاد، وعلوم البيئة، والآداب والفنون، والاعلام، وتكنولوجيا الزراعة، وتكنولوجيا الصحراء.. وقد تم اعداد البرامج الدراسية والمحتوى العلمى للمقررات وتوزيع المناهج على الساعات الدراسية بصورة تفصيلية الى جانب توافر المنشآت والاجهزة والمعامل بما يضمن بدء الدراسة مع اول يوم بصورة جادة، وتحددت سنوات الدراسة على


د. بهاء الدين

أساس ٤ سنوات لجميع الكليات ماعدا الهندسة خمس سنوات.

وتنقسم الدراسة الى فصلين دراسيين مدتهما معا ١٣٢ اسبوعا. ويتم القبول بحد ادنى ٦٥٪ من المجموع الكلى لدرجات الطالب فى الثانوية العامة المصرية او مايعادلها مع اجتياز الامتحانات التى تعقدها الجامعة لتحديد المقبولين وتخصيص ١٠٪ في الاماكن للطلاب غير القادرين ماديا وللمتفوقين علميا. ويتضمن مشروع انشاء الجامعة بيانا بالمنشآت والمعامل المتوافرة قبل بدء الدراسة والتى تتضمن مبانى مستقلة مجهزة بالوسائل التعليمية ومعامل للحاسب الالى والمكتبة العلمية التى تضم كافة المراجع والدوريات وورش الدراسة لطلاب الهندسة ونحو ١٢ مدرجا للمحاضرات و١٢ قاعة للتدريبات. وتضم القائمة المقترحة لمجلس امناء الجامعة الدكاترة حسن حمدى ابراهيم رئيس جامعة القاهرة الاسبق وعبد الرازق عبد الفتاح رئيس جامعة حلوان سابقا وهاشم فؤاد عميد كلية طب قصر العينى سابقا وعبد الخالق علام نائب رئيس الجامعة الامريكية والسفير عبد الرؤوف الريدي وعددا من الشخصيات العامة والعلمية.

بهاء الدين:

التعليم والثقافة شهدا ازدهارا فى عصر مبارك

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مشاركة الرئيس حسنى مبارك فى الاحتفال بمرور ٥٠ عاماً على تأسيس منظمة اليونسكو لها أكثر من مدلول ايجابى لأن الرئيس مبارك له وضع خاص فى اليونسكو، فقد كرم فى اليونسكو عام ١٩٩٣ ومنح أعلى تكريم وهو «ميدالية ابن سينا» وله اعتبار خاص بصفته الرئيس الذى رعى التعليم وإعتبره المشروع القومى ورعى الثقافة فى مصر، وتحت رئاسته إزدهرت العملية التعليمية والثقافية فى مصر.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ـ فى تصريح للأهرام ـ أن اليونسكو كان يغول اهتماماً كبيراً على حضور الرئيس مبارك وزيارته وخطابه له مغزى خاص مقارنة ببقية الخطابات التى ستلقى فى الإحتفالات.

وأضاف وزير التعليم ان لمصر علاقة خاصة باليونسكو لانه يدعم تجربة تطوير التعليم فى مصر التى يقودها الرئيس مبارك، وفريدريكو مايورمدير عام اليونسكو يشيد دائماً بالرئيس مبارك. وجهوده لتطوير التعليم. ويؤكد ذلك فى كل المؤتمرات الدولية، وفى اجتماعات الجمعية العامة لليونسكو.

وقال وزير التعليم أن كلمة الرئيس التى سيلقيها اليوم ستتناول قضايا التعليم والثقافة وخصوصا ثقافة السلام، وضرورة النهوض بالدول النامية باعتبار أن منظمة اليونسكو تلعب دوراً أساسيا كضمير للعالم، وعن طريق التعليم والثقافة يرتفع بمستوى الدول الأقل نصيباً فى الثروة والتقدم.

وأكد وزير التعليم انه اصبح واضحا أن أى شىء يهدد الاستقرار والسلام والأمن فى أى مكان فى العالم تكون له تأثيرات سلبية على الدول الاخرى، ولذلك فإن دور اليونسكو مهم جداً فى هذا المجال.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٥



وزير التعليم.. وفكر مبارك

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، وزير سياسي من الطراز الاول ، وهو احد وزرائنا الذين يملكون رؤية شاملة ، وثاقبة ، ليس فى مجال التعليم وحده الذى يتولى قيادته ، ولكن فى علاقة التعليم بالمجتمع بكل مجالاته .. وليس على المستوى المحلى لمصر فقط ، بل فى علاقة مصر بالعالم وتقدمه .. وليس فى النطاق الزمن الحالى ، بل تحليقا مع افاق القرن الواحد والعشرين .

والدكتور بهاء الدين لايغلق نفسه على رؤيته ، وانما يطرحها على كل من يرى انه يستطيع مناقشتها واثرائها من الكتاب والمفكرين والمتخصصين توسيعا لهذه الرؤية ، وتعميقا لها ، وسعيا الى نشرها على اوسع نطاق .

ووزير التعليم يترجم ، فى رؤيته ، افضل ترجمة ، فكر الرئيس مبارك ، الذى يطرحه اليوم امام مؤتمر اليونسكو العالمية فى باريس ، والذى يتصدره شعار « التعليم هو الامن القومي » وهو افضل شعار عبر عن ادراك الرئيس لقيمة العلم فى علاقتها بتحديات العصر والمستقبل .

وقد جمعتنى بوزير التعليم جلسة ضيقة ضمت عددا محدودا من مفكرينا وكتابنا ، فرأيت الرجل مهموما بقضية واحدة . فنحن - فى نظره - امام تحد ان نكون أو لانكون . فثورة العلم والتكنولوجيا والاتصالات والاقتصاد فى العالم هائلة . وشكل العالم فى القرن القادم ، الذى لم يبق عليه سوى ٥ سنوات مختلف تماما عن صورته اليوم ، ونحن اشبه بمقطورة لسفينة فضاء تنطلق بأقصى سرعتها ، اذا انفصلت ، ضلت طريقها الى الأبد فى غير مدار أو مسار .

ووزير التعليم يرى أن التعليم هو قاطرة التقدم .. وحده الذى يمكن ان يضمن وجودنا على خريطة العصر ، او اندثارنا .

وهو لايتحدث بذلك من فراغ . فأمامه، وفى ذهنه ، عشرات الارقام عن معدلات التعليم ومستوياته عندنا وعند غيرنا ، ومعدلات التقدم العلمى والاقتصادى والصناعى فى مصر وفى العالم الأول .

الرؤية شاملة . وصحيحة . ومليئة بالتفاصيل . وتستحق ان تكون رؤية المجتمع بأكمله ، بكل مؤسساته الدستورية ، تنفيذية وتشريعية وشعبية ، وان تكون محل دراسة شاملة فى كافة جامعات مصر ومراكز البحث فيها ، وان يدعى علماء مصر فى الخارج لاثرائها وتعميقها بمالديهم من افكار ، لنضع مصر ، بالعلم والتعليم ، على عتبة قرن جديد .

مشاغبات

● معيار الصرامة فى تطبيق الالتزام الحزبى ، ليس فصل الاعضاء الذين خرجوا عن هذا الالتزام ، وخاضوا الانتخابات ضد مرشحى الحزب .. لكن عدم اعادة ضمهم للحزب اذا نجحوا .. حتى لو تقدموا بطلبات للعودة .. والكلام موجه الى الحزب الوطنى .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٥

كلمات الاسبوع

● ● بموته فقط ، استطاع اسحق رابين ان يجعل مبارك يزور اسرائيل .
(صحيفة الهيرالدتريبيون الامريكية)

● ● الحفاظ على الهوية العربية ، هو التحدى الأول امام السياسة الخارجية المصرية . واذا كان لنا وللعرب ان نهرول ، فلنهرول نحو المصالحة العربية .

(عمرو موسى فى محاضرة بكلية الاقتصاد)

للنساء فقط

● ● فى اسبوع واحد فقط ، فقدت ٧ وزيرات فرنسيات مقاعدهن فى الحكومة الجديدة التى شكلها جوبيه ، وخسرت السيدة الوحيدة التى رشحت نفسها للرئاسة فى بولنده سباق الانتخابات من الجولة الأولى ، فلم تحصل الا على ٣٪ فقط من اصوات الناخبين .
ومازالت لعنة مؤتمر بكين مستمرة !

محمد أبو الحديد



ضوابط لقبول الحاصلين على الثانوية العامة من روسيا وأوروبا الشرقية

كتب . محمد حبيب :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة لوضع الضوابط الخاصة لقبول الحاصلين على شهادات الثانوية العامة من مدارس روسيا ودول أوروبا الشرقية بالجامعات والمعاهد ووقف العمل بالقرارات السابقة الخاصة بمعادلة هذه الشهادات كمؤهل دراسي للالتحاق بالجامعات المصرية لحين انتهاء اللجنة من عملها

وحذر الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالانابة أولياء الأمور والطلاب من الأنشطة التى يقوم بها البعض لتنظيم سفر الطلاب المصريين للحصول على الثانوية العامة من هذه المدارس وأن يتاكدوا من أن الشهادات التى يحصل عليها ابناؤهم سوف تمكنهم من دخول الجامعات المصرية.

وكانت أمانة المجلس قد تلقت خلال الاشهر الماضية عددا من التقارير من المكاتب الثقافية المصرية فى الخارج. بشأن شهادات الثانوية العامة الممنوحة من دول الكتلة الشرقية سابقا وأن بعض الاشخاص يقومون بتنظيم سفر الطلاب المصريين الى بعض المدارس فى هذه الدول للحصول على الثانوية بمجاميع مرتفعة بما فى ذلك حصولهم على درجات متميزة فى مناهج اللغة فى هذه الدول مع أن الطالب لم يقض سوى شهور معدودة بها بما يمثل اهدارا لتكافؤ الفرص بين الطلاب الحاصلين على تلك الشهادات والطلاب الحاصلين على الثانوية العامة المصرية.



شروط إعفاء الطلاب الوافدين من دراسة اللغة الانجليزية

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بشأن الحاق الطلاب الوافدين والعائدين من الخارج بالمدارس المصرية، وبخاصة طلاب مرحلة التعليم الاساسي بحلقيتها الابتدائية والاعدادية، والذين لم يدرسوا اللغة الاجنبية فى الخارج، ويقضى القرار باعفاء التلميذ الذى يلحق بالصف الخامس الابتدائى من دراسة اللغة الاجنبية فى العام الاول لالحاقه بالمدرسة، وتخفض له نسبة النجاح فيها الى ٢٥٪ من النهاية العظمى فى العام الثانى، سواء كان منقولا للصف الأول الاعدادى، أو باقيا للاعادة اما الطالب الذى يلحق بالحلقة الاعدادية فتخفض له نسبة النجاح فيها الى ٢٥٪ من النهاية العظمى ويسرى هذا التخفيض فى العام التالى سواء كان الطالب منقولا أو باقيا للاعادة.

كما أصدر الوزير قرارا بشأن شروط وقف القيد، وقواعد تقديم الاعذار لطلاب التعليم الثانوى العام، يقضى بجواز وقف قيد الطالب فى التعليم الثانوى العام بما لايجاوز مرة واحدة فى الصف الدراسى، ومرتين فى المرحلة الثانوية كلها وذلك فى حالة مرض الطالب للمحددة بتقرير طبى من القومسيون الطبى العام، أو احد مستشفيات التأمين الصحى يثبت اعاقة هذا المرض للطالب عن الانتظام فى الدراسة طوال العام الدراسى.

فاروق عبدالفتاح وكيلا أول للتعليم العالى

أصدر الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين السيد فاروق حسن عبدالفتاح وكيلا أول ورئيسا لقطاع الشئون الثقافية والبعثات بوزارة التعليم العالى.

أزمة طلاب معهد الطاقة بأسوان مستمرة:

تهديد وإنذار على يد محضر من عميد المعهد لأولياء أمور الطلبة!

كتب: كرم خميس

قام عميد معهد الطاقة بأسوان بارسال انذارات على يد محضر الى أولياء أمور الطلاب المضربين عن الدراسة بسبب احتجاجهم على عدم تحويل المعهد الى كلية وبالتالى حرمانهم من دخول نقابة المهندسين.

الاسبوع الماضى دخل اضراب الطلاب شهره الثانى، بينما دخلت الازمة منعطفا جديدا باعلان د. عمرو سراج الدين عميد المعهد فصل جميع الطلاب المضربين عن الدراسة، ووجه لهم رسالة يقول فيها «الموضوع كله مسألة وقت واجراءات تتخذها الادارة ولا شأن لكم بها، وتدخلكم بأى صورة لن يفيد، وتساءل ما مصير انقطاعكم عن الدراسة؟ وأجاب إنه الرسوب أو الفصل، وأضاف ألم تتعلموا من العام الماضى ان هذا الطريق مسدود وليس بامكانكم أن تغيروا السياسة التعليمية للدولة!



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ [illegible]

بسبب شكوى المدرسين:
ناظر معهد أزهرى يفصل ٩ طالبات!

لم تتصور طالبات معهد المنصورية الازهرى أن تتحول مجرد شكوى من بعض الاساتذة الى مهزلة تنتهى بفصل تسع طالبات وتوجيه تهم اخلاقية لهن.

تبدأ فصول المهزلة عندما قدمت بعض الطالبات شكوى لناظر المعهد ضد المدرسين اثناء امتحانات النقل فى العام الماضى.. ولسبب وجيه ومشروع وهو أن الاساتذة كانوا يصرون على التحدث بصوت عال جداً فى لجان الامتحانات مما كان يؤثر على تركيز الطالبات اثناء الامتحانات..

وتصورت الطالبات التسع أن المشكلة انتهت إلا انهن فوجئن بتأجيل نجاح بعض الطالبات الى دور سبتمبر ومع العام الجديد بدأت تكتمل فصول المهزلة فقد بدأ الاساتذة بطرد الطالبات التسع من الحصص وبدأوا حملة استهزاء بهؤلاء الطالبات ثم شارك ناظر المعهد فى المهزلة فقام باستدعاء الطالبات ووجه لهن اهانات ثم اصدر قراراً بدون اجراء تحقيقات بفصلهن من المعهد وزيادة فى العقاب قام الناظر «التربوى» بتعليق عريضة سباب وتهم اخلاقية بحق الطالبات على باب المعهد الخارجى.

يؤكد زكريا صلاح - ولى أمر احدى التلميذات أن ادارة المعهد ومدرسيه لم يراعوا الأثر النفسى لهذه التصرفات على هؤلاء الفتيات ولم تراع ادارة المعهد سمعة الفتيات ولا عائلاتهن عندما وجهت تهما اخلاقية للطالبات وعلقتها على باب المعهد.

ويضيف ولى أمر اخر لقد تحملنا الحالة السيئة للمعهد إذ انه بلا خدمات ولايوجد مدرسون لمعظم المواد ولكننا لم نسكت على تشويه سمعة بناتنا والاهانات المتلاحقة التى توجه لهن بدون اى سبب. «العربى» تتوقع من شيخ الازهر أن يقوم بالتحقيق فى هذه الواقعة واخضاع المعاهد الأزهرية لرقابة دورية.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

لا كـتب.. لا أسـاتذة في آداب كـفـر الشيخ!

قدم طلاب كلية الآداب جامعة طنطا بكفر الشيخ قائمة شكاوى ومطالب إلى عميد الكلية د. فؤاد المرسي تتضمن عدم تسلمهم الكتب المقررة حتى الآن رغم انه لم يتبق سوى شهر واحد على الامتحانات التي تجرى بنظام الترم وكذلك عدم انتظام الاساتذة في المحاضرات لقيامهم بالتدريس في جامعة طنطا وأخيراً اشتكوا من نظام الجدول المرهق والموزع على كل ايام الأسبوع بمعدل محاضرة واحدة يومياً..

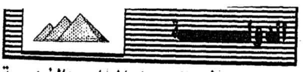
عميد الكلية د. فؤاد المرسي رد على شكاوى الطلاب بقوله: «ماذا افعل؟! لا املك السيطرة على الأساتذة؟».



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥



التوسع فى انشاء المدارس الفنية والصناعية وتزويدها بالمعامل الحديثة

كتب ـ عبدالهادى تمام:

طالب السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة بدعم العملية التعليمية والتوسع فى إقامة المدارس الفنية والصناعية وتزويدها بالمعدات والمعامل الحديثة وزيادة ساعات التدريب العملى ودراسة احتياجات السوق المحلية والعربية من العمالة الفنية

وكان المحافظ قد قام بتكريم أوائل الشهادات الثانوية العامة والفنية والفندقية حيث شمل التكريم ٣٢ متفوقا منهم ١١ ثانوية عامة واثنان من مدارس النور والأمل للكفيفات و١٩ من الدبلومات الفنية وذلك من خلال تسليم كل فائز شهادة تقدير ومبلغ ٣٠٠ جنيه

واعلن طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة انه يجرى الاعداد لاجراء امتحانات نصف العام يوم ٢يناير على ان يتم منح جميع الطلاب إجازة لمدة ٣ أيام خلال فترة الامتحانات وهى أيام ٦ و٧و٨ يناير القادم بمناسبة اعياد الاخوة المسيحيين.

وأضاف إنه تم تحديد جداول الامتحانات وتوزيعها على الادارات التعليمية بأحياء القاهرة، كما تم وضع خطة تهدف الى زيادة المدارس التجريبية خلال العام الدراسى القادم.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ - نوفمبر ١٩٩٥

انتفاضة الطلاب فى مواجهة قنابل الحكومة

قمع الحريات والمحاكمات العسكرية وتدخل الأمن فى شئون الجامعات.. وراء المظاهرات

اعتقال ٥٠٠ طالب وفصل ٩٠٠ آخرين.. واستبعاد ١٥ ألفًا من الترشيح

على مدار شهر كامل، ومنذ يوم الإثنين ١٦ من اكتوبر الماضي وحتى أمس الخميس.. شهدت الجامعات انتفاضة طلابية عارمة شارك فيها عشرات الألوف من الطلاب.

شهر كامل لم يهدأ فيه المارد الطلابى.. انطلقت المسيرات والمظاهرات فى أنحاء الجامعات كافة تنعى وفاة الحرية والديمقراطية التى يتشدق بها نظام الحكم الحالى، ولم تندد فقط بكبت الحريات داخل الجامعات بل نددت باستبداد الحكومة بمحاكمها العسكرية وقوانينها سيئة السمعة.

وطوال الشهر لم يُرهب المارد الطلابى من الحشود الأمنية المكثفة التى حاصرت الجامعات.. ولا من قنابل ورصاصات وعصى ضباط وجنود الأمن المركزى التى تم تصويبها نحو صدور وأجسام الطلاب.. كما لم ترهبهم حملات الاعتقال الواسعة التى حصدت للآن أكثر من ٥٠٠ طالب وأحالت أكثر من ٩٠٠ طالب إلى التحقيق.

شهر كامل جرت خلاله أحداث طلابية جسيمة أكدت أن القاعدة الطلابية مازالت بخير ومازالت هى نبض الشارع المصرى.. فما هى دلالات ما حدث خلال هذا الشهر؟! ولماذا انتفض الطلاب؟

- لقد تجمعت عدة أحداث -سواء كانت طلابية أم عامة- أيقظت المارد الطلابى.. فمنذ بداية العام الجامعى شهدت جامعات مصر تضييقاً على الأنشطة الطلابية الجادة بينما يفسح المجال تماما أمام أنشطة وحفلات أسر حورس الخليعة بالجامعات. ولم يكن يمر يوم إلا ويتم تحويل طالب أو أكثر إلى التحقيق تمهيدا للفصل أسبوعين أو أكثر بتهمة التحدث إلى زملائه فى مدرجات الكليات حول الفساد والإرهاب الحكومى والتنكيل بالمعارضين.. أو بتهمة «قراءة القرآن!! أو توزيع بيان للترحيب بالطلاب.. وقد تزامن مع ذلك رفض إدارات الجامعات تنفيذ أحكام محكمة القضاء الإدارى والمحكمة الإدارية العليا بدخول الطالبات المنتقبات إلى مبانى الكليات والجامعات ولم يكن الوضع فى المدن الجامعية أحسن حالاً.. بل شهدت تضييقا أشد وتم تمزيق مجلات الحائط التى يعلقها الطلاب فى مبانى المدن الجامعية والتى احتوت على آرائهم الصريحة فى قضايا الجامعات والقضايا العامة.. سواء غلاء أسعار أم كبت حريات أم فساد، ووصل التضييق إلى أشده بطرد مئات الطلاب من المدينة الجامعية لأسباب أمنية.. على الرغم من حاجة الطلاب الشديدة للسكن الجامعى. والخلاصة فى هذا أن الجامعات والمدن الجامعية تحولت إلى سجون تحيطها الأسوار الحديدية أو الأسمنتية.. هذا فى الوقت الذى تم فيه تحويل غالبية الأموال المرصودة لدعم الكتاب الجامعى وتحسين الأنشطة والخدمة الطلابية إلى أسر حورس ينفقونها فى حفلات هابطة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٥

تحقيق:
عبد الحى محمد

القاعدة الطلابية بجامعات مصر كانت تغلى من الظلم الواقع عليها.. وبصفة خاصة من التدخلات الأمنية السافرة فى الجامعات.. والتى وصلت إلى الاعتداء بوحشية على طالبة بجامعة القاهرة تحت دعوى قيامها بإعداد معرض دون الحصول على موافقة رئيس الجامعة أو بدون إذن من رئيس الحرس الجامعى!

الانتخابات فتيل المعركة

وجاءت معركة الانتخابات الطلابية لتزيد من غليان المارد الطلابى.. حيث كانت المحصلة النهائية شطب أكثر من ١٥ ألف طالب غالبيتهم من المنتمين إلى التيار الإسلامى، واستبقت إدارات مباحث أمن الدولة بالجامعات طلاب النشاط وطلاب حورس فقط وقامت بتعيينهم بالاتحادات الطلابية. والعجيب أنه كانت هناك مئات من اللجان الطلابية خالية تمامًا من طلاب النشاط الموثوق بهم أمنيا بسبب قلة أعدادهم.. بالإضافة إلى أن مباحث أمن الدولة شطبت جميع المرشحين عدا طلاب النشاط –بمن فيهم الإسلاميون وغير الإسلاميين– حيث أكدت خبرة السنوات الماضية للأمن أن هناك أعدادا كبيرة من الطلاب لا يعرفون هويتهم إلا بعد دخولهم الاتحادات الطلابية.

لم تخل جامعة واحدة من شطب المرشحين للانتخابات الطلابية.. بل إن هناك جامعات مثل جامعة الزقازيق أراحت نفسها بإلغاء الانتخابات!! ولم تسلم جامعة القاهرة –الجامعة الأم– من مذبحة الشطب وخالف مسئولوها تصريحاتهم الوردية بأن جامعة القاهرة هى أول جامعة ديمقراطية فى العالم العربى.. حيث شطبت إدارة الجامعة أكثر من ألفى طالب وطالبة، وأعلن كبار مسئولى الجامعات –ابتداء من رئيس الجامعة وعمداء ووكلاء الكليات– أن الطلاب يمارسون سياسة والسياسة ممنوعة فى الجامعة بل مقرها الأحزاب!! وهى كلمة باطلة يخالفها تاريخ زعيمهم السياسى الكبير فى منظمة الشباب والتنظيم الطليعى سابقا!! وقد مهدت إدارة الجامعة الطريق لانتخابات مزورة إلا أن عددا كبيرا من الطلاب قاموا بسرعة برفع دعاوى قضائية أمام محكمة القضاء الإدارى التى حكمت لصالحهم بعد أن تم استبعادهم من الانتخابات المزورة. وما جرى فى جامعة القاهرة جرى ما يشبهه فى جامعة حلوان.. حيث قضت محكمة القضاء الإدارى بأحقية الطلاب المشطوبين، وقالت المحكمة فى حيثياتها: «إن قرار استبعاد الطلاب من قوائم الترشيح غير قائم على سند صحيح من الواقع أو القانون.. وإن هدف الاتحادات الطلابية تنمية القيم الروحية والأخلاقية والوعى الوطنى والقومى بين الطلاب، باعتبارها مظهراً من مظاهر الديمقراطية التى حرص المشرع على تمكين الطلاب من ممارستها لتنشئتهم على المساهمة فى الحياة العامة» وعلى الرغم من هذا الحكم الواضح إلا أن جامعة حلوان تجاهلت تنفيذه وقامت جامعة القاهرة بإعادة الانتخابات فى كليات لم يفز فيها التيار الإسلامى بسبب التضييق الشديد عليهم من قبل إدارة الجامعة، بالإضافة إلى أن مباحث أمن الدولة كانت قد اعتقلت القيادات الطلابية النشطة.

قوانين ومحاكم استثنائية

وفى إطار كل هذا التضييق على الحركة الطلابية لم يكن طلاب الجامعات غائبين عن قضايا المجتمع، بل كانوا يقظين تماما للإجراءات المقيدة لحريات المواطنين والتى تترسخ يومًا وراء يوم.. سواء بإحالة قيادات الإخوان إلى المحاكم العسكرية أم استعداد الحكومة لتزوير انتخابات مجلس الشعب أم استمرار قوانين الحكومة سيئة السمعة، سواء كان قانون الطوارىء أم الإرهاب أم تأميم النقابات أم اغتيال حرية الصحافة. وكانت النتيجة التى خرجت بها جموع طلاب مصر أن الحكومة ماضية فى العصف بالحريات سواء كانت حريات الطلاب أم حريات المواطنين.. وأن كل مهمتها هى تزوير إرادة الشعب.

بعد ذلك جاء موقف الحكومة العاجز أمام الكونجرس الأمريكى بنقل السفارة الأمريكية إلى القدس ليؤكد للطلاب ضرورة العمل بجدية على اقالة الحكومة العاجزة التى أضرت كثيراً بشعب مصر.

هذه الأسباب الطلابية والمجتمعية المهمة تناولها طلاب الجامعات فى بياناتهم ونشراتهم التى ملأت الجامعات، وكانت مقدمة طبيعية لانتفاضة طلابية عارمة مازالت حتى الآن تعم الجامعات.

الجديد فى الأمر أن مظاهرات الطلاب لم تستمر كالعادة يوما أو أسبوعا تتوقف بعده.. بل استمرت على مدار الشهر التالى، ومازالت الحركة الطلابية ساخنة جدًا.. هذا بالإضافة إلى أنه لأول مرة تشارك القاعدة الطلابية العريضة فى احتجاجات ومظاهرات الجامعات وتعدت أعداد الطلاب لأول مرة عشرات الألوف.

طلاب جامعة القاهرة نظموا ٥ مظاهرات ضمت ما لا يقل عن ٢٥ ألف طالب، وطلاب جامعة الأزهر



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٥

نظموا ٣ مظاهرات ضمت مالا يقل عن ٢٠٠ ألف طالب، وطلاب المنصوره نظموا ٣ مظاهرات ضمت أكثر من ١٧ ألف طالب، وطلاب حلوان نظموا مظاهرتين ضمتا أكثر من ١٢ ألف طالب، أما طلاب المنوفية والإسكندرية والزقازيق فقد نظموا ٣ مظاهرات بمعدل مظاهرة لكل منهم.. ضمت جميعها مالا يقل عن ٢٥ ألف طالب وطالبة، كما اجتمع طلاب جامعات مصر في مظاهرة أطلقوا عليها يوم الحرية لطلاب الجامعات، ضمت أكثر من ٢٠ ألف طالب وراقبتها طائرة هليكوبتر. في مظاهراتهم العارمة ردد الطلاب هتافات ورفعوا لافتات تندد بكبت الحريات واستبداد وعجز الحكومة.. سواء في الجامعة أم في المجتمع أم في السياسة الخارجية ومنها «ثورة طلابية قائمة تطالب بالحرية.. قالوا الثالثة رخاء في رخاء طلعت شطب واستهزاء.. المحاكم العسكرية ضد العدل والحرية.. يا أمريكا القدس لمين القدس قدس المسلمين».. كما رفع الطلاب نعوشا ملفوفة بأعلام سوداء ومكتوبا عليها «ماتت الحرية والديمقراطية»، «مطالب الطلاب». الطلاب في مظاهراتهم التي طافت أنحاء الجامعات ومؤتمراتهم الطلابية الحاشدة نددوا وشجبوا سياسة الحكومة الحالية وخلصوا إلى توصيات تمثلت فيما يلي:

* رفع القيود عن طلاب جامعات مصر.
* استقلالية الجامعات استقلالا حقيقيا.
* ألغاء جميع القوانين سيئة السمعة وعلى رأسها قوانين الطوارىء والإرهاب وتأميم النقابات واغتيال حرية الصحافة.
* إلغاء المحاكمات العسكرية للمدنيين.
* فتح باب الجهاد أمام الشباب لتحرير الأقصى وقطع كل العلاقات مع العدو الصهيوني.

أيضا الصلف الأمني كان ومازال عاملا مهما في زيادة اشتعال مظاهرات الطلاب، وقوات الأمن لم تكتف بإغلاق الجامعات بالسلاسل الحديدية لمنع الطلاب من الخروج إلى الشوارع.. وكذا محاصرة الجامعات بآلاف من جنود وضباط وعربات الأمن المركزي بل اقتحمت الجامعات -كما حدث في جامعة المنوفية- وألقت القنابل المسيلة للدموع على الطلاب، كما قامت باعتقال أكثر من ٥٠٠ طالب من القيادات الطلابية النشطة بالجامعات.. كما أوعزت لإدارات الكليات بإحالة أكثر من ٩٠٠ طالب للتحقيق تمهيدا للفصل لمدد تتراوح ما بين أسبوعين وعامين كاملين.

كل هذا الإرهاب والكبت الحكومي الذين يواجهه طلاب الجامعات أدى إلى انتفاضة المارد الطلابي، وهي انتفاضة لن تنتهي إلا بإقامة حياة ديمقراطية سليمة في مصر.. سواء كان داخل الجامعة أم خارجها.

ترحب «الحوار» بجميع الآراء من مختلف الاتجاهات والتيارات الفكرية والسياسية فى مصر والوطن العربى حول القضايا المصرية والعربية والإسلامية الملحة.



إشراف: سمير الطنطاوى

المنظومة التعليمية وصعوباتها

بقلم: أ. د:
عبد الفتاح أحمد الفاوى*

اكتنفت المنظومة التعليمية فى مصر بعض الصعوبات التى اثرت على كفاءتها وعطائها، وتعود هذه الصعوبات فى جملتها إلى مجموعة من العوامل بعضها يتعلق بالمنظومة نفسها وبعضها يتعلق بامور خارجة عن دائرتها ولكنها ذات تاثير سلبى عليها، ولا نستطيع ان ندين بهذه العوامل او تلك افراداً باعيانهم، او نخص بالاتهام القائمين علي المنظومة الان لأن هذه العوامل اقدم من انخراطهم فى سلكها وتوليهم شئونها، ثم هى -ايضا- اكبر من إمكاناتهم وقدراتهم، بل إنه لمن الانصاف ان نذكر للقائمين عليها الان جهودهم فيها، ومحاولاتهم فى إصلاحها، وهى وإن لم تؤت ثماراً بعد إلا انها محاولات تذكر لهم.هذا.. ونقصد بالعوامل الخارجية -التى انعكست اثارها على المنظومة التعليمية سلباً- امرين: اولهما قلة الإمكانات وعجز الميزانيات المخصصة لبنود هذه المنظومة والأخر تزايد السكان وسرعة التنامى العددى.

والحديث عن قلة الإمكانات وعجز الميزانيات مرتبط بالحديث عن الحالة الاقتصادية العامة للدولة. وقلة تاثر الاقتصاد فى مصر بامرين هما: ظهور البترول فى البلاد العربية، وسياسة الانفتاح التي انتهجتها البلاد بعد حرب ٧٣.

فظهور البترول أثر على الزراعة فى مصر، وقد كانت تعتبر عصب الاقتصاد المصرى، فعندما ظهر البترول هجر كثير من الفلاحين اراضيهم وأهملوها وسافروا ينشدون الدولارات التى تتدفق من البترول في دول الخليج فأهملت الارض وأهملت الزراعة. نعم أثرى بعض الأفراد ولكن ثراءهم لم يدم طويلاً أما خراب الارض الزراعية فقد دام، بل هو فى فى اضطراد مستمر إما بسبب هجر الفلاحين للزراعة، أو بسبب تحويل بعض هذه الاراضي من أراض زراعية إلى أراض سكنية بما انشىء عليها من مساكن ومصانع ومصالح حكومية. نعم مصالح حكومية!!!

وكما ادى ظهور البترول إلى تدهور الزراعة فقد أدت سياسة الانفتاح إلى تدهور الصناعة، وذلك عندما غزت المنتجات المستوردة البلاد ونافست صناعتها المحلية، وعندما هجر العمال والفنيون مصانعهم وجروا وراء الانفتاح وأسواقه وتجاراته المشروعة منها وغير المشروعة، فتدهورت صناعات كثيرة كانت رائجة فى مصر، وماتت صناعات أخرى عجزت عن المنافسة والصمود.

هذا عن قلة الإمكانات وعجز الميزانيات وأسبابها، أما تنامى السكان أو تزايدهم فقضية معروفة ومطروحة لها أسبابها وعواملها لا نستطيع لها دفعاً وإن كنا نستطيع أن نجعل هذا التنامى مصدراً من مصادر الثروة الذى يخدم المنظومة التعليمية وغيرها بدلاً من أن يكون عبئاً عليها وذلك إذا نحن أحسنا

التعامل معه والتوجيه له وليس ذلك بعزيز.

أما العوامل التى اكتنفت المنظومة من الداخل فنخص منها بالذكر عاملين هما: ١- السياسية التعليمية ٢- العملية التعليمية. ونعنى بالسياسة التعليمية تحديد المراحل التعليمية وتوصيفها وبالعملية التعليمية أضلاعها الثلاثة. التلميذ والمعلم والكتاب.

فمن حيث السياسة التعليمية نجدها وقد اكتنفها بعض الاضطراب إن فى تحديد المراحل التعليمية أو فى توصيفها. فنجد المراحل تطول وتقصر بالحذف والإضافة فى سنى التعليم أو بإدماج مرحلة فى مرحلة أو فصلها عنها أو بتشعيب المرحلة نفسها ثم إلغاء هذا التشعيب.. يتم كل ذلك بقرارات غير مدروسة أو مدروسة دراسة غير كافية. نعم. نحن لانشك فى نية الإصلاح المبتغاة والرغبة فيه ولكننا نتحدث هنا عن الارتجالية التى لاتشفع لها النوايا الطيبة. وكلنا عرف مدى الاضطراب الذى حدث نتيجة لحذف سنة من المرحلة الابتدائية وما يسمى بالدفعة المزدوجة، ثم محاولة إرجاع هذه السنة ودمج المرحلة الابتدائية فى المرحلة الإعدادية بعد اطلاق أسم التعليم الاساسى عليها ثم التشعيب فى المرحلة الثانوية إلى شعبتى العلوم والرياضيات ثم إلغاء هذا التشعيب أو جعله فى السنة الثالثة ثم تغييره وتغيير المرحلة الثانوية برمتها بدمج السنة الثانية فى الثالثة وجعلهما سنة واحدة بامتحانين أو عدة امتحانات ثم التشعيب إلى قنوات تخصصية إلى غير ذلك مما عانت وتعانيه العملية التعليمية؛ ومما سبب اضطراباً للتلاميذ وأولياء الأمور والقائمين على التعليم بل والدولة كلها، وأحدث مفارقات عجيبة فى الانظمة وفى الأوضاع.

هذا من حيث السياسة التعليمية ونظامها أما من حيث العملية التعليمية نفسها فإنها هى الأخرى تعانى المعوقات والسلبيات ممايجعلها تؤدى كاضعف ماتكون. فكثافة الفصول وتحميلها ضعف أو أضعاف طاقاتها مما يجعل كل جهد يبذله المعلم داخل الفصل يضيع سدى، ومما يجعل التلميذ يشعر بعدم استفادته داخل الفصل؛ فيعمل على الهروب منه ويلجأ إلى الدروس الخصوصية، ومما يشعر المعلم أيضا أنه مهما بذل من جهد فإنه ليس له أثر يذكر فيركن إلى الراحة والتراخى؛ وهكذا تموت أعظم رسالة وأفضل عطاء داخل الفصول المكتظة وتعدد، الفترات الدراسية فى اليوم الواحد، وكثيراً مانلوم المعلم ولكن عندما يتجاوز الامر طاقته وحدوده ينبغى أن نعذره.

وأما الكتاب المدرسى فيأتى الاضطراب فيه من حيث مادته العلمية وطريقة تأليفه وعرض المعلومات فيه أو من حيث إخراجه وشكله، وكثيراً ما أشير إلى ذلك، وكثيراً ما سمعنا عن عملية تطوير الكتاب المدرسى أو المناهج الدراسية ثم تتمخض تلك العمليات إلى لاشىء أو إلى شىء لايكاد يذكر.

وأخيراً ياتى المعلم وضعف مستواه وعطائه العلمى وذلك راجع بدوره إلى تدنى مستوى التعليم الجامعى أيضا -ولنا عنه حديث قادم إن شاء الله- وإلى ضعف راتبه الشهرى الذى لايكاد يغطى نفقات مسكنه ومواصلاته بل وطعامه وشرابه ومآربه الأخرى.

فإذا قلنا إن العملية التعليمية مثلث أضلاعه: التلميذ والمعلم والكتاب؛ فإن التلميذ يعانى ضيق المكان وضعف العطاء العلمى من العلم ومن الكتاب، والمعلم يعانى سوء المكان، وضعف الإعداد العلمى وعجز الراتب الشهرى. والكتاب يعانى من المادة العلمية، والموضوعات والإخراج. والمعلم الذى لايقدمه والتلميذ الذى لايفهمه.

هذه هى بعض هموم النظرية التعليمية، ماشجعنا على عرضها والكتابة فيها إلا تلك المحاولات الجادة التى نراها من القائمين عليها لإزالتها وتلافيها فأردنا أن نعرضها بأمانة حتى لايغيب عنهم بعض جوانبها.

وإذا كنا قد رأينا فى عرضنا هذا أن محور مشكلات المنظومة وصعوباتها يدور حول الاقتصاد والتمويل؛ فإن محاولات إصلاح هذا المجال دائبة لاتنقطع مما ينبىء بغد أفضل، وعندما ينتعش هذا الجانب ويُستقر ستستقر وتزدهر معه فى مصر أمور كثيرة على رأسها المنظومة التعليمية عندما تلبى طلباتها المادية.

ومن هذا المقام -أيضا- ندعو القائمين على شئون هذه المنظومة -ونحن نعرف مدى إخلاصهم وغيرتهم- ندعوهم ألا يتسرعوا فى إصدار القرارات وتغيير النظم فشئون التعليم من أخطر الشئون، وخطأ واحد فيه كفيل لأن يدمر جيلاً برمته، ولذا وجب التأنى فى اتخاذ القرار بعد الدراسة العلمية الواعية والتخصصية الدقيقة، وأن تكون تصريحاتهم وقراراتهم لخدمة العملية التعليمية وليست إرضاء للشعب أو ترضية له. كما نرى فى قرار أو مقولة «مكان فى الجامعة لكل ناجح فى الثانوية» ، فما أضير التعليم الجامعى من قرار مثل ما أضير من هذا القرار..!! «والحقيقة المرة خير من الباطل المعسول».

وأما المعلم والدروس الخصوصية فقضية معروفة أبعادها وأسبابها ويمكن بطرق كثيرة ليس من بينها النقل والمحاكمات أن تتلاشى، بل إنه إذا تحققت ضرورات هذه المنظومة من حيث الفصول والكتب والمستوى المادى والعلمى للمعلم إلى جانب الحسم والجدية من إدارة كل مدرسة وعدم التهاون مع أى معلم يهمل أو يتغيب (وكثير مايحدث ذلك). إذا تحقق كل ذلك اختفت هذه الظاهرة تلقائياً.

* أستاذ الفلسفة بكلية دار العلوم جامعة القاهرة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٥

عادل عفيفى وفاروق حسن رئيسان لقطاعى التعليم الفنى والبعثات

اصدر الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين عادل حسين عفيفى رئيسا لقطاع التعليم الفنى والخدمات بوزارة التعليم العالى، وفاروق حسن عبدالفتاح رئيسا لقطاع الشئون الثقافية والبعثات بالوزارة.

«مادة التاريخ».. بين العبرة.. والانتماء.. والتحليل

بقلم: أ. د: حسن شحاتة

مدير مركز تطوير التعليم الجامعى

تعرض الزميل الكريم سامى خشبة يوم الجمعة ١٩٩٥/١٠/٢٧ للقضية المثارة حول وضع مادة التاريخ فى البرنامج الدراسى للثانوية العامة تحت عنوان «وقفة عند مادة التاريخ، التعليم والتحديث وتشكيل الوعى الوطنى».

وبداية أشكر لسيادته هذا التحليل الذاتى لمناهج التاريخ فى مدارسنا المصرية رغم أنه تناول بعض دروس التاريخ بطريقة مقصودة وقدمها بأسلوب غرضى لتحقيق هدف خاص.

بيد أن المناهج المصرية المطورة والتى تقدم فى مدارسنا بعد سنة ١٩٩١ تستوجب الشكر والتقدير للمناضل المصرى حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حيث لم تعد مادة التاريخ مجرد سرد أحداث ووقائع وتفاصيل، بل إنه جعل تدريس التاريخ عظة وعبرة لأبنائنا وبناتنا تقوى إنتماءهم لوطنهم، واعتزازهم بأمتهم العربية والاسلامية، وجعل تدريس التاريخ أساسا لخلق الشخصية الذاتية للمتعلم، وتعميقا لإنتمائه الوطنى والقومى.

إن قراءة وثيقة «مبارك نظرة إلى المستقبل» وقراءة «إنجازات التعليم فى أربع سنوات» أن تدريس التاريخ وتطوير مناهجه يحقق ثلاثة أمور:

الأمر الأول: أن يكون تدريس التاريخ فيه عظة وعبرة لأبنائنا، ولابد أن نحلل التاريخ، وأن نكشف لأطفالنا ماهى أسباب انتصاراتنا العظيمة، وماهى أسباب هزائمنا؟ ماهى العبرة فى كل موقف تاريخى؟ اين كان موقف الضعف والقوة فى كل قرار؟ أين كان السر فى التحولات الكبرى التى حدثت فى بلادنا منذ فجر التاريخ؟

الأمر الثانى: أن يقوى انتماء أطفالنا إلى بلدهم مصر، وإعتزازهم بوطنهم مصر، ولابد أن يكون التاريخ أداة لتعميق هذا الانتماء والولاء لأطفالنا.

الأمر الثالث: نحن فى بلد سياحى، يملك أكبر متحف مفتوح فى العالم ونحن فى بلد حبانا الله بطقس معتدل، ومناظر خلابة، وشعب طيب ودود. يمكن أن نكسب من وراء السياحة اضعاف ما نكسبه فى كل الأنشطة الأخرى. ويجب أن نعد أنفسنا لنكون شعبا سياحيا.

فالسياحة صناعة حديثة لها مقوماتها. ولا يتصور واننا نملك هذا التاريخ العريق وتلك الحضارة الفريدة الهائلة، وهذه الثروة الضخمة، وهذا المتحف الهائل الا يعرف أطفالنا تاريخنا، وقيمة هذه الآثار: ماهى تواريخها؟ وماهى مقوماتها؟ وماهى أهميتها؟ لابد أن يكون كل هذا من مقومات تدريس التاريخ فى مدارسنا المصرية بجميع مراحلها التعليمية.

إن مناهج التاريخ فى مدارسنا بهذه المعانم والاعتبارات كافية أن تخلق جيلا له ذاكرة واعية، ولديه القدرة على التفكير والتحليل الناقد والوعى الوطنى.



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير السكان:

شيخ الأزهر وافق على تدريس الثقافة الجنسية بالمدارس

اكد د.ماهر مهران وزير السكان فى ندوة بمعهد البحوث الطبية بالإسكندرية ان شيخ الأزهر وافق على تدريس مادة الثقافة الجنسية في المدارس وانه اعترض فقط على لفظ - الجنسية.. وزعم وزير السكان ان غزو الصحراء وزراعتها اكذوبة واهدار للمال العام والخاص قائلاً ان الحل الوحيد للتنمية هو تنظيم الأسرة والحد من النمو السكاني. من ناحية اخرى اتهم د.مهران فى مؤتمر صحفى له بمؤتمر الإدارة العليا بالإسكندرية صحافة المعارضة بترويج الشائعات.. بعد ان وجه أحد الصحفيين سؤالا حول اضرار حقن منع الحمل وهل



شيخ الازهر — ماهر مهران

تسبب الاصابة بالسرطان للسيدات ام لا. رفض الوزير الاجابة واكتفى بالقول بانه قدم تقريراً حول هذه الحقن لرئيس الجمهورية. وقد انسحب الصحفيون المشاركون فى المؤتمر الصحفى احتجاجاً على كلام الوزير واهانة صحافة المعارضة.

٠٠٢٣١٤



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



استمرار الاضراب فى جامعة المنصورة احتجاجا على فصل الطلاب

كتب ـ سالم عبدالغنى :

واصل امس طلاب كلية العلوم بجامعة المنصورة اضرابهم لليوم الخامس على التوالى احتجاجاً على فصل ٤ طلاب . اصيبت العملية التعليمية بالشلل التام فى الكلية بعد قيام الطلاب باغلاق ابواب الكلية وردد الطلاب الشعارات التى تندد بقيام ادارة الكلية بفصل اربعة طلاب من بينهم احد الاوائل على دفعته بعد اعتقالهم دون اسباب . شارك فى الاضراب اكثر من ثلاثة الاف طالب وطالبة . اندلعت اشتباكات بين قوات الامن والطلاب المضربين .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٥

استمرار مذبحة فصل طلاب جامعة المنوفية

المنوفية ـ رشيدى عبداللطيف :

اجتاحت مظاهرات عارمة جامعة المنوفية لليوم الرابع على التوالى . صدرت خلال الاسبوع الحالى قرارات جديدة بفصل بعض الطلاب فى كلية الاقتصاد المنزلى . تم فصل طالبين جديدين مما ادى الى اشتعال المظاهرات . ردد امس الطلاب الهتافات المعادية للحكومة . وحاصرت قوات الامن المركزى مبنى الكلية لمنع خروج الطلاب للشوارع .

٠٠٣٣١٦

قضية يفجرها المجلس الأعلى للجامعات:

المعاهد الخاصة

تبيع الوهم للطلاب!

فجر المجلس الأعلى للجامعات وجامعة عين شمس قضية هامة للغاية وهى مدى مشروعية الشهادات التى تصدر عن المعاهد الخاصة التى تعد حاليا بالمئات.

القضية كشفت زيف هذه المعاهد وعدم الاعتراف بالشهادات التى تصدرها.

ونحن لن نتناول فى هذا التقرير قضية هذه المعاهد وإنما سنتناول مستقبل خريجى هذه المعاهد ومدى شرعية الشهادات التى يحملونها سواء فى سوق العمل أو فى المجلس الأعلى للجامعات بصفته المسئول الأوحد عن معادلة الشهادات ولن أنكر وزارة التعليم لأنها ليست ذات مسئولية عملية فى هذا الأمر لأن الموافقة التى حصلت عليها هذه المعاهد من الوزارة لاتتعدى موافقة على مزاولة النشاط فقط وخاتم النسر الذى يزين أصحاب المعاهد شهادات الخريجين به. وللتأكيد على أن هذه المعاهد مصرح لها بمزاولة النشاط. وكان من الأجدر أن تكون وزارة التعليم قد تأكدت مسبقا أن هذه المعاهد قد انتهت بالفعل من معادلة درجتها العلمية من قبل المجلس الأعلى للجامعات حتى لاتضع الوزارة الطلاب فى مأزق الاعتراف أو اللاإعتراف.

والمشكلة بدأت خيوطها عندما تقدم أحد خريجى المعاهد الخاصة ,اسمه أسامة على حامد بطلب لشغل وظيفة ببنك مصر التى أعلن عنها بتاريخ ٢٤ سبتمبر الماضى وتقدم حسب شروط البنك بجميع الأوراق والمستندات ومنها شهادة حصوله على بكالوريوس علوم الحاسب الآلى فى معهد الدراسات النوعية بميدان الحجاز وتؤكدا الشهادة أن الخريج حصل على البكالوريوس بتقدير جيد جدا وهى مختومة بخاتم شعار الجمهورية.

ولأن البنك لم يسبق له تعيين خريجين لمعاهد خاصة، فلم يعرض الأمر على وزارة التعليم لإفادته بشرعية هذه الشهادة لأنها - كما قلت - ليست صاحبة الاختصاص وإنما أرسل الشهادة إلى أمانة المجلس الأعلى للجامعات، وكانت المفاجأة أن أمانة المجلس ردت على البنك بخطاب تفيد فيه أن هذه الشهادة لم يتم معادلتها حتى الآن وأن الموضوع مازال قيد البحث.

الموضوع لم ينته عند ذلك، فالمجنى عليه وهو المتقدم للوظيفة لم يعلم الأمر الذى دعا البنك لإرسال خطاب إليه يعتذر خلاله عن عدم إمكانية تعيينه لعدم شرعية الشهادة التى حصل عليها.

الغريب أن المعهد المذكور ينام أصحابه فى أجمل النعاس دون أن يحققوا أمانى طلابهم بإيجاد اعتراف حقيقى لشهادتهم، الأمر الذى يضع هذه المعاهد الخاصة فى نفس كفة المعاهد التى تبيع شهادات الوهم فى دول الكتلة الشرقية سابقا، كما أن وزارة التعليم مازالت قيد العجز ولأن جامعة عين شمس أكدت هذه الصدمة فى نفوس خريجى هذه المعاهد عندما تقدم عدد منهم لاستكمال دراستهم العليا بكلية التجارة بجامعة عين شمس، وتسلمت الكلية بالفعل أوراق الطلاب وقيدتهم، ولكن بدون مقدمات، فوجئ الطلاب بمنشور معلق مكتوب فيه «عدم الموافقة على الالتحاق بالدراسات العليا للمؤهلات التالية» وذكر المنشور درجة البكالوريوس فى علوم الحاسب الآلى من المعهد الفنى التجارى بالعباسية ودرجة البكالوريوس فى علوم الحاسب الآلى من معهد الدراسات النوعية بمصر الجديدة، وذلك بناء على قرار جامعة عين شمس رقم ٣٦٢٥ بتاريخ ١٩٩٥/١٠/١١ والمرفق به كتاب المجلس الأعلى للجامعات رقم ٩٧٣١ بتاريخ ٩٥/٩/٢٥ بعدم الاعتراف بهذه الشهادات.

اتضحت الرؤيا بذلك ورفضت شهادات هذه المعاهد من المؤسسات العلمية الحكومية ومن المؤسسات الاستثمارية. والسؤال الذى يطرحه خريجو هذه المعاهد هو: من المسئول إذن، خاصة أن وزارة التعليم التى اعتمدت شهاداتهم رفضت تعيينهم كمدرسين للكمبيوتر وفق إعلان الوزارة عن حاجتها لمدرسين كمبيوتر؟.

وإذا كانت بعض هذه المعاهد قد تقدمت منذ أسابيع قليلة للمجلس الأعلى للجامعات تطلب معادلتها بعد تخرج دفعات، فمثلا المعهد الفنى التجارى بالعباسية بعث للمجلس الأعلى للجامعات لمعادلة شعبة الحاسبات الآلية والشعبة المالية بتاريخ ٩٥/١٠/٢٨، فى حين أن هذا المعهد حصل على موافقة وزارة التعليم بالقرار رقم ٧٨٨ بتاريخ ١٩٨٦/٨/٢٨ ونفس المقارنة بالنسبة لمعهد الدراسات النوعية.

وخريجو هذا المعهد يضعون قضيتهم بين يدى وزير التعليم ويحملون ذنبهم لتجار هذه المعاهد ولايدرون ما العمل إذا رفض المجلس الأعلى للجامعات معادلة شهاداتهم، وماهو المصير؟!

«الأهرام المسائى» يضع هذه القضية الهامة بين يدى وزير التعليم حتى يجد الحل المناسب مع التأكد من أن مئات المعاهد الجديدة المنتشرة التى تملأ إعلاناتها الصحف والتليفزيون قد حصلت بالفعل على درجة المعادلة أو صك الاعتراف ومن جانبنا - لأننا نتحدث بالمستندات - نحذر أولياء الأمور وطلاب الثانوية العامة من هذا المأزق الكبير، فشهادات المعاهد الخاصة التابعة لوزارة التعليم غير معترف بها.

وسوف نتناول قريبا الوضع العلمى داخل هذه المعاهد التى تكشف عدم وجود أى ضوابط إشرافية على هذه المعاهد.

علاء ثابت



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٥

جامعة عين شمس
كلية التجارة
الدراسات العليا والبحوث

اعـــلان

عـدم الموافقـة على الالتحـاق بالدراسـات العليـا للطلاب الحاملين المؤهـلات التاليـة :-

١ - درجـة بكالوريوس في علوم الحاسـب الآلي من المعهد الفني التجـاري بالعباسـية حيث لم يسبق معادلتـه عن طريـق المجلس الاعلـى

٢ - درجـة البكالوريوس في علوم الحاسب الالي من معهد الدراسـات النوعية بمصـر الجديدة حيث ان الموضوع مازال قيد البحـث لدى امانة المجلس الاعلى .

وذلك بناء على كتاب الجامعة رقم ٢٦٣٥ بتاريخ ١٩٩٥/١٠/١١ والمرفق به كتاب المجلس الاعلى للجامعات رقم ٩٧٣١ المؤرخ ١٩٩٥/٩/٢٥

جامعة عين شمس تفجر قضية



المصدر : ....

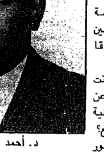
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....

د. أحمد عمر هاشم : سوسن الدويك

[illegible]

الحديث مع د. أحمد عمر هاشم، المفكر الإسلامى الكبير، ورئيس جامعة الأزهر يجذبك فلا تستطيع أن تفلت منه، ويقودنا إلى أسئلة كثيرة - ولكن لا وقت - كنت أستعد بأسئلة «حراقة ..وهجومية» ولكن حكمة الرجل الشديدة فرضت هذا الحوار الهادئ .

فى استراحة مكتبه كل الكراسى مزدحمة اختلطت ما بين طلاب وموظفين وأولياء أمور قادمين من المحافظات المجاورة، الكل يحمل فى يده أوراقا وطلبات، والكل واثق من قضاء حاجته..



د. أحمد عمر هاشم

● فى البداية.. د. أحمد عمر هاشم.. الآن وأنت على قمة المسئولية بجامعة الأزهر، هل أنت راض عن مستوى التعليم بالجامعة، بعبارة أخرى هل العملية التعليمية بالأزهر أنتجت طالبا ناجحا يخدم المجتمع؟

- مستوى طلاب جامعة الأزهر فى تطور وتحسن مستمر، ولكن نتطلع إلى المزيد.. وعلى المستوى العام فانخفاض مستوى الطلاب في كل الجامعات أمر ملحوظ وليس الأزهر بالتحديد وربما يعود ذلك للأعداد الكبيرة التى تتخرج كل عام من الجامعات ثم ان العملية التعليمية منذ بداية دخول التلميذ للمدرسة تواجه عدة مشاكل، والطبيعى أن الطالب المؤهل دراسيا منذ البداية يحقق نتائج إيجابية بل ومتفوقة.

● ولماذا لا تقبل جامعة الأزهر طلاب الثانوى العام لتحسين المستوى؟

- أولا : الطالب الأزهرى يدرس ست سنوات فى الابتدائى قرآناً، وعلوماً دينية ثم يدرس فى المرحلتين الإعدادية والثانوية إضافة لذلك مواد أخرى كالفقه، والتفسير، والبلاغة والأدب والعروض وتوحيد ونحو وصرف، وهذا لا يدرسه طالب الثانوى أو الإعدادى العام، وبالتالى لايمكن تعويضه وكذلك فإن طلاب الثانوى العام قد يكونون أقوياء فى بعض المواد التى درسوها ولكن أقل فى العلوم الدينية التى ظل طالب الأزهر يدرسها ثلاثة عشر عاما لذا يقتصر القبول على من يلتحق منذ السنة الأولى الابتدائية بمعاهدنا.

● وماذا عن المشاكل القديمة الموروثة بالجامعة؟ ولنبدأ بمسألة (أربع سنوات للطلاب مستنفدى الرسوب) لماذا؟

- قديما كان يطبق نظام المراحل على جميع كليات الجامعة، بمعنى

٠٠٣٣١٩



أن الطالب لا ينتقل من فرقة إلى أخرى إلا إذا كان ناجحا فى جميع المواد بينما الطلاب الآخرون ينتقلون بمادة أو مادتين، وعالجنا الموقف وأصبح طلاب الأزهر ينتقلون بمادة أو مادتين .

ثانيا: كان الطلاب المستنفدون لمرات الرسوب يفصلون ولا يعطون فرصة مما جعل مشكلة البطالة تنتشر وتجعل هؤلاء الطلاب فريسة لبعض التيارات المتطرفة، فعالجنا هذا الموقف بإعطاء الطالب فرصة رابعة وأخيرة بعد الرسوب سنتين ثم سنة إستثنائية .

● على ذكر التيارات المتطرفة، ما هو تفسيرك لظواهر العنف الدينى داخل أسوار الجامعة ؟

- يقول د. عمر هاشم محللا هذه الظاهرة . ان ظاهرة العنف هذه نتيجة عدم فهم الدين فهما صحيحا كما يعد تسرعا من هؤلاء لأنهم لايتثبتون من الأمور جيدا، وفى يقينى أن الحل الأمثل لمعالجة العنف لايكون بالعنف وإنما يكون بالفكر والحوار والاقناع والتربية الصحيحة.

ونحن نعالج ظاهرة العنف كظاهرة موجودة لدى بعض الشباب فإنه يجب علينا أن نعفى طلائع شباب جامعاتنا من هذه الظاهرة ويجب الاهتمام بهم من مرحلة الطفولة وحتى لا يقعوا فرائس لأفكار دخيلة تحاول التسرب لنفوسهم.

كما يجب التأكيد على أن الإسلام لا يقر العنف بأى حال من الأحوال، ولا يأمر به حتى مع المخطئين والدليل على ذلك أن الله تعالى عندما أرسل موسى وهارون إلى فرعون أمرهما ربهما باللين معه، مع أن فرعون قال «أنا ربكم الأعلى» وزعم لنفسه الألوهية، حيث قال سبحانه وتعالى «إذهبا إلى فرعون إنه طغى، فقولا له قولا لينا، لعله يتذكر أو يخشى».

وكما هو واضح أن الله أمر بالمعاملة والحديث اللين حتى مع فرعون وعليه فتدريس الدين فى المدارس يجب أن يكون مستنيرا وواضحا، لأنه يبدأ فى مرحلة التنشئة الاجتماعية مما يعد تحصينا لشبابنا فيما بعد، يحميهم من الانحراف والتطرف الذى يؤدى بهم إلى العنف.

● نعود لمشاكل جامعة الأزهر.. لماذا انخفض عدد طلاب الدراسات العليا بالجامعة بشكل ملحوظ؟

- طلاب الدراسات العليا وصل عددهم لأربعة آلاف طالب، ولكن حينما طبق نظام يشترط حصول الطالب على شهادة معينة من بعض الجهات الأجنبية مثل الجامعة الأمريكية وغيرها توقف عدد ضخم عن الالتحاق بالدراسات العليا فألغى هذا النظام وأصبحت اللغات الأجنبية تدرس فى سنتين تمهيديتين.

● ما دور جامعة الأزهر فى أفريقيا؟

- ببساطة الجامعة ترسل الأساتذة والعلماء إلى جميع دول أفريقيا التى تحتاج، وتستقبل طلابا أفارقة ليتعلموا فى كليات الأزهر ويتخرجوا جامعيين بعد أن يحصلوا على الثقافة الدينية والعلمية المختلفة.

● لماذا يشكو طلاب الأزهر من عدم وجود مدن جامعية تكفى



المصدر : الإذاعة والتلفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٥

لاستيعاب أعدادهم المتزايدة كل عام؟

- باختصار شديد هناك أكثر من مائة ألف طالب والمساكن المتاحة لخمسة وعشرين ألفا فقط أي أن هناك خمسة وسبعين ألف طالب لا يوجد لهم مسكن.

● والحل؟

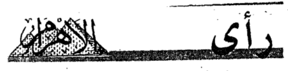
- اقتحمت هذه المشكلة فأصدرت قرارا باطلاق التحويلات من كلية إلى كلية ومن بلد إلى بلد لتسهيل عملية سكن الطلاب وفقا لسكن أسرته.. ومن جهة أخرى اشترينا اثنتى عشرة عمارة فى مدينة المقطم ونسعى لشراء بعض العمارات فى مدينة نصر للطالبات، كل ذلك سعيا فى حل مشكلة الإسكان.

● وماذا عن الخطط المستقبلية لاستيعاب الطلاب استراتيجيا؟

- بدأنا فى شراء أربعمائة فدان فى مدينة العاشر من رمضان لإقامة فرع للجامعة بها وخمسمائة فدان فى مدينة السادات.وبالفعل تم إنجاز مبنيين لبداية الدراسة..

● وماذا عن المناهج فى خريطة المستقبل أيضا؟

- هناك لجان لمراجعتها وتنقيتها فى إطار المحافظة على التراث وعلى الكتاب المعاصر ليتلاءم مع الواقع واحتياجات المجتمع.



التعليم ودور مصر الحضارى

ونحن نتطلع الى القرن العشرين ، اعطت مصر إهتماما كبيرا للتعليم باعتباره مقوما رئيسيا فى حياة الشعوب الناهضة ودعامة اساسية للتقدم بالنسبة للانسانية جمعاء فى القرن القادم. ووضح هذا الاهتمام من المشروع القومي للتعليم الذى دعا إليه الرئيس مبارك منذ بضع سنوات ووجد طريقه إلى النور من خلال تطوير المناهج وإضافة تخصصات علمية جدية فى مستويات التعليم المختلفة ، وقبل هذا وذاك تدعيم الحملة القومية لإزالة الامية وخاصة بين النساء وتوفير التعليم الاساسى لكل ابناء المواطنين ، بالاضافة إلى نشر الثقافة العلمية وتبسيطها من خلال المكتبات العامة التى تنتشر الان بين ربوع مصر.

وكان من الطبيعي ان تحظى مصر - من خلال هذا المشروع - بتقدير عالمى كبير ظهر فى دعوة الرئيس مبارك لحضور إحتفالات اليونسكو بمناسبة مرور ٥٠ عاما على إنشائها وهى المنظمة العالمية المعنية بشئون المعرفة . وكانت المشاركة المصرية فى الاحتفال ذات مغزى آخر ألا وهو الاقرار بدور مصر الحضارى والاعتزاز بحضارتها القديمة والمعاصرة . تلك الحضارة التى لاتقف عند حد الاستفادة من مجريات العلم ، وانما ايضا ماتضيفه للانسانية من قيم وافكار رائدة تحفظ للانسان المعاصر علاقة الاخذ والعطاء مع الطبيعة فى رقى وأمن وسعادة.

والتحدى الذى تواجهه مصر فى التعليم لاشك كبير يقتضى منها تسخير كافة الامكانات وتعاضد الجميع حكومة وشعبا لتعويض سنوات التاخر واللحاق بمنجزات العصر العلمية. ولايقضى التغلب على هذا التحدى مجرد توفير ادوات العلم الحديث والانفتاح على التكنولوجيا المتطورة ، وانما ان يواكب ذلك تغييرا فى الفهم والادراك لمضمون مجالات العلم الحديث واستيعابها بما يحفظ للمجتمع قيمه واستقراره ويحقق فى الوقت نفسه تقدمه وازدهاره.

إن النجاح فى تحدى التعليم رصيد جديد يضاف الى دور مصر الرائد بالمنطقة فى مرحلة السلام.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٥

رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة :

ربط الطلاب بالبيئة وتشجيع مشاركتهم فى تنمية المجتمع

كتب ـ جمال حمزة :

فى جو من الهـــــــدوء والديمقراطية أجرت جامعة القاهرة إنتخابات الامين العام والامين المساعد للاتحـادات الطلابيـــة بالجامعة وفرعيها بالفيوم وبنى سويف .. حيث فاز بمنصب الامين العام عماد الدين احمد المغربى الطـالب بالسنـة الثالثـة بكليـة الصيدلة وبمنصب الامين المساعد نادر جلال ابراهيم بالسنة الرابعة بكلية الحقوق

أكد امين عام الاتحاد للجمهورية ان برنامجه يدور حول ربط الطلاب بالبيئة والمشاركـة فى تنميـة المجتمع على قدر امكانيات طلاب كل كلية حسب تخصصهم .. وعلى سبيل المثال طلاب الطب .. قافلة طبية لمسح الاحياء الشعبية .. وطلاب الهندسة لتخطيط وتجميل شوارع القاهرة والجيزة .

ويدور برنامجـى ايضا حول التركيز على دور اعضاء هيئة التـدريس فى الريــادة الطلابيـــة والتوعيـة بتحديد مواعيد ثابتـه للمراجعـة والمشاركــة فى حل مشاكل الطلاب والعمل على رفع اسم جامعة القاهرة فى الخـارج بالمشاركة الفعالة فى المؤتمرات الطلابيـة الدوليـة .. وعـمل معسكـرات العـمل والجوالـة الدولية .

الحوار المباشر بين الأساتذة والطلاب وقادة الفكر

وأشار المغربى الى ان برنامجه يدور ايضا حول إحياء إسبـوع شباب الجامعات على أن يكون على مستـوى يليـق بالجامعـات المصريـة .. وعقـد المؤتمـرات الطلابية للكليات المتناظرة على مستـوى القاهـرة الكبـرى .. جامعات .. القاهرة وعين شمس ، والازهر ، وحلوان ، والجامعـة الامريكية .

واجراء الحوار المباشر بين أساتذتنا أعضاء هيئة التدريس وقادة الفكر وبين طلاب الجامعة ورفع المستوى الرياضى والثقافى لطلاب الجامعة بتكرار اللقاءات والمسابقات والتنافس الشريف .

وعن انشطته يقول عمـاد المغربى إنـه يستعد حاليا لعقد المؤتمر الصيدلى الطلابى الدولى الاول بعد موافقة د . مفيد شهاب رئيس الجامعة فى ابريل ١٩٩٦ ويحضره ممثلو ٣٥ دولة من جميع انحاء العالم من الصيادلة الشباب وهو سكرتير عام المؤتمر .

ومن أنشطته أيضا انه مقرر لجنة الاسر بكلية الصيدلة العام الماضى والحالى وعضو عشيرة الجوالة منذ دخوله الكلية .

وعن هوايته يقول : هوايتى العمل العام والتطوعى من خلال عضويته بالجمعية العامة لاصدقاء السائح حيث يجيـد الانجليزيـة والفرنسية والالمانية ولاعب كرة اليد بالفريق الاول بنادى الشمس وعضو فريق كرة اليد بمنتـخب الجامعة .. وعضو جميعة الشباب للسكان والتنمية والمنبثقة بعد المؤتمر الدولى للسكان .



فوق حرف ساخن

لفت نظرى فى الأيام الأخيرة، اختفاء إعلانات معاهد وكليات القطاع الخاص التى يتصدرها إسم (وزارة التعليم) بما يوحى بأن هذا الاعلان صادر عن الوزارة.. وهذا محض افتراء.. بالاضافة إلى ماحملته من تناقض صارخ فى الاعلان عن قبول الناجحين فى الثانوية العامة بمجموع ٥٠٪.. وزيادة فى الافتراء.. أشارت الاعلانات المذكورة إلى أن هذه المعاهد تمنح درجة البكالوريوس المعتمدة من وزير التعليم!! بما يرسخ فى الأذهان تبعية عضوية مؤكدة.. للوزارة.. وكأن الاعلان صادر عنها.. وليس عن المؤسسة أو الشركة صاحبة الاعلان!!

وشغلنى البحث عن أسباب اختفاء هذه الاعلانات.. حتى حسم الموقف.. خبر قرأته يوم الثلاثاء الماضى.. فحواه ان مجلس الوزراء سوف يناقش فى إجتماع قادم.. مشروع قرار جمهورى بانشاء جامعتى (أكتوبر للعلوم الحديثة) و(مصر الدولية).. لمن تتوافر فيها الضوابط التى أقرتها اللجنة الوزارية المشتركة للخدمات والشئون التشريعية!.. والتى يتضمن عدم السماح بانشاء جامعة خاصة فى شكل شركة.. وأن تكون الدراسات فيها من التخصصات الحديثة، مع حظر قيامها بأية دراسات من التى تعانى فائضا فى الحاصلين على اجازاتها الجامعية.. وتلتزم بتقديم تقرير سنوى عن نشاطها لوزير التعليم، وتتولى لجنة تقويم الاداء الجامعى، تقييم نشاط الجامعة الجديدة أسوة بجامعات الدولة!!

وهكذا.. وضحت الرؤية.. ولم يعد هناك سبيل أمام محترفى الاستثمار.. لاقتحام هذا المجال الحيوى من التعليم الجامعى، إلا من خلال الأحكام والضمانات التى أقرتها اللجنة المشتركة!

فالتعليم.. وخاصة فى مراحله العليا.. جزء من الاستراتيجية العليا التى تستشرف المتغيرات والتحولات التى تتحقق بشكل ملحوظ وثابت فى بلادنا.. وتبنى مشاريعها التعليمية العليا من خلال النسيج الحيوى لهذه الاستراتيجية، خصوصا ونحن نواجه كل عام تزايدا مضطردا فى عدد الحاصلين على الثانوية العامة، وما يملأ صدورهم من طموحات واسعة وعميقة فى ارتياد المجالات المتطورة من العلوم الحديثة، وينبغى أن تقدم لهم وزارة التعليم، المستوى العلمى الرفيع الذى يطمحون إليه.. وإتاحة حرية الاختيار أمام هذا الطموح.

ومن هنا.. ونحن نرقب إنتهاء مجلس الوزراء.. من مناقشة مشروع القرار الجمهورى المشار إليه فى صدر هذه السطور.. يجمل بنا.. وهذا مجرد إجتهاد شخصى من جانبى.. ان ننظر إلى مصادر تمويل هذه الجامعات نظرة موضوعية شجاعة وواقعية، فمما لاشك فيه أن ميزانية التعليم الجامعى رغم ضخامتها.. لا تفى بكل أغراض هذا التطوير والتحولات.. مع التزايد المضطرد فى أعداد الحاصلين على الثانوية العامة.. فى كل عام.. وهذا يدفعنى.. وأكرر أنه إجتهاد شخصى، إلى قيام دعوة قومية لتبرعات الأغنياء والموسرين فى بلدنا.. باعتبار أن اسهامهم فى هذا المجال الحيوى المهم.. ملمح لضريبة وطنية، جديرة بوفاء الاداء!!

وليس هناك ثمة بدعة فيما أدعو إليه، فكل الجامعات العريقة فى كل أنحاء الدنيا.. وفى بلاد تفوقنا ثراء وتقدما.. تنهض وتقوم وتؤدى رسالتها العلمية.. كأعظم مايكون الاداء.. من خلال الأثرياء ومن خلال ما يقدم إليها من منح وهبات!!

رأفت الخياط



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٥

قول على قول
عندما الحق أزهر.. فى جامعة الأزهر!

د. محمد إسماعيل على

من الممكن ان تصدر الحكومة قرارا، تختلف آثاره على الناس. لكن ان تصدر قرارا يثير الارتياح العام فى نفوس كل الناس، فهذا هو الامر النادر!! وكان أحد هذه القرارات - النادرة - قرار تغيير قيادة جامعة الأزهر، وتعيين الدكتور أحمد عمر هاشم، رئيسا لها.

ولقد قلت يومها، ان ذلك القرار ليس مجرد استبدال موظف بموظف، ولكنه على وجه التعيين - وفيما رأيت - استبدال حالة بحالة، او هو «ثورة تصحيح» إدارية ثارت بها الحكومة على نفسها، بعد سنوات من الخطأ القادح، والظلم الفاضح.

ولم يكن ما توقعته مجرد تخمين او حدس، ولكنه كان استقراء متأنيا لأحداث عشتها فى هذه الجامعة، منذ شرفت بالانتساب اليها عضوا فى هيئة تدريس القانون فى كلية الشريعة والقانون عام ١٩٧٧، حتى (شرفت) بالخروج منها معزولا فى عام ١٩٨٨!! والواقع ان شرف الخروج لى، كان أعز عندى من شرف الاستمرار فى الانتساب الى هذه الجامعة، بأوضاعها التى كانت عليها، وما كان قد اجتذبنى اليها من كلية الحقوق بجامعة اسيوط، الا رجال ندر أن يوجد مثلهم خلقا وعلما وعدلا وصدقا، هم على وجه التحديد، فضيلة الأستاذ الدكتور السعدى فرهود وفضيلة الأستاذ الدكتور محمد الطيب النجار، طيب الله ثراه.

□ ومنذ تركها هؤلاء العظام، تركها العدل والانصاف!! وتردت الأوضاع فيها بصورة لم يكن لها مثيل فى الجامعات الأخرى، حتى بلغت الدعاوى المرفوعة ضدها من ضحايا القهر والتعسف مالم تبلغه من جهة أخرى منذ قيام أول حكومة مصرية على يد سعد زغلول.. وبلغت الأحكام ضدها، مالم تبلغه أحكام ضد جهة واحدة فى تاريخ المؤسسات الحكومية قاطبة.

ولقد كانت القيادة السابقة تزعم أنها اتت الى الجامعة محمولة على أكتاف (الأمن)، فضيعت الأمان فى كل النفوس، حتى عم الكرب العظيم كل طوائف الجامعة من السعاة والفراشين والكتبة والاداريين والفنيين وأعضاء هيئات التدريس بالكليات والطلاب وأولياء الأمور، وأصبح الاستمرار فى هذه الجامعة قبضا على الجمر، حتى إذا طالت تلك السنوات العجاف من عمر الظلم، لم يجد اولئك المقهورون من مخرج الا ان يتوجهوا الى الله، التماسا لزوال الغمة وانقشاع الغيم الداكن فى السماء!!

وحينما شاءت ارادة الله - التى لا راد لمشيئته - أن تقيض الحكومة لانقاذ الموقف، وقف الناس فى الجامعة مابين مذهول او مكذب أو مأخوذ بالفرحة، حتى انفجر البركان بما لم يحدث فى تاريخ القرارات الحكومية، بالزغاريد والهتافات والدموع!! وسارت تجمعات المظلومين المقهورين، تهتف للعدل وللعدالة، وتحيى الحكومة لقرارها الملهم، وتتطلع الى تلك القيادة الجديدة، التى سبقتها أخلاقها وعلمها، علما وعلما تسامى بالحق والعدل معا.. ثم اثبتت الأيام بعدها، أن قرار الحكومة كان عظيما، بقدر عظم الجامعة، وبقدر حرصها على أن يسود الحق والعدل جميعا!!

●●●

ويتناقل الناس فى الجامعة، حكايات الظلم والتعسف، حيث تم اغتيال الحقوق البسيطة، لما يمكن ان نسميه (إنسان الجامعة)!! فهذا انسان لايسمح له بالسفر أبدا الى الخارج. وهذا انسان تقبل استقالته اليوم.. ثم يفصل غدا!! وذاك استاذ عالم أصيل يبعد عن عمارة الكلية، ليكلف بها تلميذه.. وهذا يمنع من الاعارة بينما تتوالى الاعارات لذلك.. ثم هؤلاء طلاب أمضوا سنوات الشباب والطفولة، فى مدارس الأزهر ثم جامعته، يفصلون عند السنوات النهائية، لتموج بهم شوارع الضياع واليأس والقنوط وهؤلاء شباب يسحقون سحقا تحت أقدام لم تعرف طريقا للرحمة.

ولست اكتب بما اسمع فقط. ولكنى اكتب ما عاينت وكابدت، وشاهدت وقرأت وسمعت!! فقد كنت أحد الضحايا الذين سقطوا تحت سنابك الحقد والغل والتآمر وفى براعة فائقة فى التلفيق والتدبير، أعجزت الكثيرين عن تبين الحقيقة، وهى حقيقة طمست فى إحدى الدول العربية، التى تشتهر بالطغيان واغتيال حقوق الانسان، مما تنال جزاءه الان، تلقفتها طغمة الحقد فى الجامعة وخرجت منها عام ١٩٨٨، غير أسف ولا أسيف، معرضا عن أى محاولة للعودة، بعد ان شهدت مصرع العدل والحق على أبواب الجامعة، وشعرت ان البعد عنها - فى ظروفها انذاك - اكثر شرفا من البقاء فيها!! ومع أن صحيفتين معارضتين استغلتا بغباء الحقد المرير، ماحاق بأحد (كتاب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٥

الحكومة) كما يزعم احيانا، الا انى لم أبه لأى عواء عوى به ذئب او لأى نباح نبح به كلب!! وأيقنت مع كل غروب للشمس، أن الله الذى يملك الغروب يملك الشروق.. ثم اشرقت!!

والحقيقة أننى أكاد اشكر اولئك الذين (فرغونى) لرسالتى الإعلامية!!

فقد تيقنت ان الرسالة الاعلامية، ربما تكون اشد عمقا وشمولا، فى صياغة الوجدان والعقل للانسان، وهى لاتقل - ان لم تكن تزيد - على رسالة الجامعة فى الكثير من النواحى، لعل اهمها على الاطلاق، اتجاهها الى مخاطبة الخاصة والعامة من الناس، وهو ماسعدت وأسعد به فى رحاب الأهرام العظيم.

□ وفى اتصالاتى الدائمة الآن، بالدكتور احمد عمر هاشم، رئيس الجامعة واتصالات الزملاء القدامى من الاساتذة وعمداء الكليات بالجامعة، اشعر ان مناخا جديدا قد ساد، وان نهر العدل قد بدأ يجرى بالخير داخل ربوع الجامعة، موزعا الحقوق على اصحابها، داحرا أعشاب الحقد التى عطلت مسراه، جارفا تلال الظلم التى عرقلت مجراه.

ولقد وعد احمد هاشم، فصدق. ورفع كل ظلم وظلمة، ولايزال.. يضع النقاط فوق حروف الكلام، غير معتسف او متشف او مضف لحساب، لانه لم يكن على حساب مع احد، وإنما كان وسيظل، على حساب مع العدل والحق وهو بهما حريص وعليهما امين.

□ وبرغم ماعرضته على شخصى، هذا الانسان النبيل، من صور الترضية الكريمة، إلا أننى - والقلب مفعم بالعرفان و الشكر - أجد نفسى سابحا فى محيط الإعلام وقد اخذتنى لجة من الاستغراق الصحفى لاأجد أكثر متعة منها، الا صوتا متهدجا متهجدا، ينساب من احمد عمر هاشم، يحفر برفق وعدل وتؤدة، انهارا للرحمة والعدالة والانسانية - ومع أنى لضيق الوقت وكثافة الاعمال - لم استطع ان أوفى او أفى بوعدى او موعدى، مع الفارس النبيل رئيس الجامعة، الا اننى عازم على الوقوف معه، مشاركا فى النشاط الإعلامى والثقافى بالجامعة، وهو نشاط وجدته حريصا عليه حرصه على الوظيفة الاساسية للتعليم، حتى يسير التعليم والتثقيف جنبا الى جنب، فى ملحمة حضارية يقودها احمد عمر هاشم داخل أسوار الجامعة وخارجها. والواقع ان التفكير فى انشاء كلية للاعلام، ومراكز للدراسات والبحوث، يمثل انعطافا باهرا نحو الالتحام بمتطلبات العصر، والتحديث الحقيقى لرسالة جامعة الازهر.

ولدى الدكتور احمد عمر هاشم، بعد الاصلاحات الادارية والعلمية والطلابية، تطلعات رائعة، نحو جعل جامعة الازهر، حاملة للواء التنوير وجلاء الوجه الحقيقى للاسلام، بعد ان شوهته دعاوى التخلف والشعوذة الفكرية، والذين يدركون المكانة الرائدة لجامعة الازهر من المسلمين خارج مصر بالذات، يدركون فى نفس الوقت، ان لهذه الجامعة رسالة تختلف فى نواح كثيرة منها، عن رسالة الجامعات الأخرى.

●●●

إن رسالة جامعة الازهر، ليست رسالة تعليمية فحسب، ولاهى رسالة ثقافية فقط، انها مزج ضرورى وحتمى، بين العلم والثقافة والدين والاعلام والتنوير. وإذا كانت رسالة الجامعات التقليدية، تكاد تنحصر فى ابنائها وخاصتها من التلاميذ والاساتذة، فإن رسالة جامعة الازهر تتجاوز ذلك الى خاصة الناس وعمومهم، وحتى الخاصة من ابناء الجامعات الأخرى!! فالى جانب الوجه العلمى للجامعة، بكلياتها التقليدية، من طب وهندسة وعلوم وزراعة، هناك جانب دينى ينحصر فى كليات الشريعة والدعوة وأصول الدين والدراسات الإسلامية، فضلا من وجه آخر يجب ان يحمل كل ذلك الى خارج الحدود، ومضات باهرة، تكشف عمق الجانب الانسانى للاسلام، ورحابة الفكر فى رحابه.

ومن المؤكد، ان احمد عمر هاشم، بعون الله، ثم بمن معه من عناصر رائعة، داخل الجامعة، يستطيع ان يضع جامعة الازهر على قمة الجامعات فى العالم، فهو لايدير الجامعة بعقلية الموظف الكبير.. ولكنه يديرها بعقلية العالم القدير. وفرق واضح وكبير، بين موظف لايعرف الا العقاب، وعالم يدرك حقيقة الثواب. وفرق واضح وكبير، بين موظف يتكب على التحقيق مع العاملين، وعالم ينكب على تحقيق التراث بعقل امين!!



□ ولان مايقوم به رئيس الجامعة، العالم الجليل، هو (ثورة) إدارية علمية ثقافية، فلابد لهذه الثورة، من جرحى!! اما هؤلاء الجرحى فهم في الاغلب الأعم، من الذين وضعوا في غير اماكنهم، او اخذوا اكثر من حقوقهم، أو جاروا على حقوق غيرهم، فهم قد الفوا واستمرأوا أوضاعا اصبحت من لوازمهم، ولم يفكروا فيمن هو احق بها والزم لها..

لذلك فإن رئيس الجامعة، سيواجه توجع الجرحى وسيعمل على تخفيف الألم، ولن يلجأ الى البتر او الاستئصال، لأنه لايجيد الجراحة، بقدر مايحسن الفصاحة، في مداواة النفوس!!

●●●

□ وردا على رسالة القارئ اللواء (ف. ك)

اقول لك يا اخى، ليس لدى ما ارد به عليك، الا ان ادعو الله لك بالشفاء من (الهوس) الدينى الذى اصابك واعماك عن رؤية الخير في بلادنا، بينما عششت في راسك خفافيش الظلام من الارهاب الايرانى، فلم تعد ترى الا الظلام في كل شئ!! ولا اعتقد انك لواء (متقاعد) وإنما انت على وجه اليقين، لواء (متقاعس) عن فهم معنى الدين والوطنية والقومية.. شفاك الله وعافاك.

□ اما رسالة القارئ وديع فريد عبدالملك من بالتيمور - ميريلاند - بالولايات المتحدة الأمريكية فالمسألة ياصديقى في غاية البساطة، لأن من هو (فوق العشرين) قد يكون تحت المائة او أكثر!! وأظنك ادركت دعابة الكلام عن العمر، إذا حسبناه بالشعور والاحساس، وليس بأيام وضعها الناس!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ١٩/١١/١٩٩٥

نجدد العهد والبيعة والوفاء

وإنجازات التعليم خير شاهد

بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة وتجديد وصيانة ٢١ ألف مدرسة



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ [illegible] ١٩٩٥

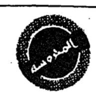
إلى السيد الرئيس .. محمد حسنى مبارك .
سلمت لمصر ، قائداً للمسيرة ، وحاملاً لواء النهضة المعاصرة ، وحامياً للديمقراطية ورائداً ومدافعاً عن مسيرة التعليم ومؤسساً للمشروع القومى لمصر حتى عام ٢٠٠٠

... مشروع تطوير التعليم .. وان التعليم أمن قومى لمصر وإن التعليم استثمار ... وليس خدمات .

وتمت الترجمة الفعلية فى شكل انجازات غير مسبوقة فى تاريخ مصر .. فتطورت الموازنة السنوية وتضاعفت مخصصات التعليم وتوفر

التمويل لبناء مدارس جديدة وانتقل إلى حيز التنفيد واستطعنا ولأول مرة فى مصر وربما فى العالم أن نبنى مدرسة كل ٥ ساعات .

وكنت سباقاً وطلبت تخليص غلبة الكم على الكيف فى مناهج التعليم وباصلاح أحوال المعلمين وتطوير المناهج ورعاية الموهوبين والعناية بالمعاقين والتوسع فى التعليم الجامعى والاهتمام برياض الأطفال والتعليم الابتدائى وزالة عوامل الخوف والقلق عند ابنائنا الطلاب وتطوير نظام الثانوية العامة .



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

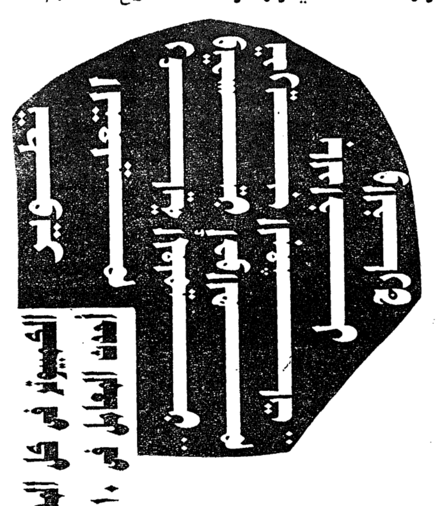
الاهتمام برياض الأطفال ، مناهج جديدة للابتدائى تطوير نظام الثانوية العامة، الاهتمام بالتعليم التجارى والصناعى والزراعى



المصدر : الوسط

التاريخ : ٩-١ ـ ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تطوير التعليم
رعاية المعلمين وتحسين أحوالهم
تدريب البعثات بالداخل والخارج

الكمبيوتر في كل المدارس الثانوية العامة والتجارية

أحدث المعامل في ١٠ آلاف مدرسة حتى عام ٢٠٠٠



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٥

إننا والشعب المصرى كله إذ نجدد البيعة نقدم فى نفس الوقت انجازات قطاع التعليم استغرق من الزمن ٤ سنوات تساوى انجازات عشرات السنوات فى عهود ودول أخرى .

العلم .. أساس التطوير

● وإذا كان العلم هو أساس أى تطوير فقد تمت زيادة غير مسبوقة فى تحسين الأحوال المادية للمعلم وزادت مكافأة الامتحانات من ٣٠ إلى ١٥٠ يوماً وزيادة مكافأة اليوم فى أعمال امتحانات النقل من ٣٪ إلى ٥٪ وفى الشهادات العامة إلى ٥٪ ثم إلى ٧٪ وزادت مكافآت نظار ومديرى المدارس نظير الاشراف على الأنشطة ومواجهة ظاهرة الرسوب الوظيفى الذى استفاد منه ٥٣ ألف معلم وزادت الحوافز العادية والاضافية .

● ويبدأ سفر أكثر من ١٠٠٠ معلم سنويا لدول العالم المتقدم للاطلاع على أحدث نظم وطرق التدريس وعادت بعثاتهم لتسهم فى تقدم بلدهم إلى جانب أكثر من ٢٨٣ برنامجاً سنويا للتدريب بالداخل شمل ٣٥ ألف معلم فى عام واحد بتكاليف ٣٨ مليون جنيه فى سنة واحدة .

تطوير المناهج

● وبدأت خطوات جبارة لتطوير المناهج بإزالة الحشو والتكرار وادخال معلومات جديدة أصبحت واقعاً ملموساً من أول خامسة ابتدائى وتمتد تدريجيا لمناهج الاعدادى ثم الثانوى .

● عودة نظام المسابقة لتأليف الكتب المدرسية ابتداء من عام ٩٤ بمكافأة مجزية وبتحكيم موضوعى

● الاهتمام بالتربية الدينية وترسيخ القيم الدينية والاخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترام عقائد الآخرين .

● اعطاء وزن نسبى فى الخطة الدراسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة وحصص لتعليم الخط العربى وان يتضمن محتوى كتب القراءة كلمات وجمل موضوعية ذات ودلالة اجتماعية ووطنية وسياسية فى مناهج الابتدائى وان تركز المواد الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطنى .

● تدريس مادة الصيانة والترميمات لتحقيق الاهداف المهارية وليقوم التلميذ بنفسه ببعض الاصلاحات البسيطة .

الكمبيوتر التعليمى

● الاهتمام بعلوم المستقبل وتغطية مدارس الجمهورية بمعامل الكمبيوتر ودخلت ١٥٠٠ معمل تشمل ١٦٥٠٠ جهازا بتكلفة ٧٠ مليون جنيه لجميع المدارس الثانوية و٥٠٠ معمل تشمل ٧٥٠٠ جهاز كمبيوتر فى مدارس الثانوى التجارى وتدريب ٢٠٠٠ مدرس حاسب ويجرى تعيين ١٧٠٠ مدرس جديد و١٧٠٠ أمين معمل .

أحدث تكنولوجيا العامل

● وتم تزويد ألف مدرسة بمعامل حديثة « الأوساط المتعددة » ويجرى استكمالها الى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٥

١٠ آلاف مدرسة حتى عام ٢٠٠٠ وهي تكنولوجيا تساوي المتوافر للتلميذ في الولايات المتحدة الأمريكية وذلك بهدف احداث نقلة كبيرة في أساليب التعليم بمفاهيم هندسة المعرفة والتفكير العلمي في حل المشكلات ونقل التعليم من الحفظ والاستظهار الى ميدان تنمية الفكر والاقتناع والفهم وربطه بالتطبيق العملي .

تجديد ٢١ ألف مدرسة

ولأن المبنى المدرسي هو البنية التي تدور وتصب فيها كل الجهود ولدينا ٢٥ ألف مدرسة نصفها كان لايصلح أصلا للعملية التعليمية لذلك تركزت الجهود على صيانة وترميم وتجديد هذه الثروة القومية وابتداء من عام ٩٢/٩١ تم اصلاح وتجديد ٣٥٠٠ مدرسة واستمرت الجهود المخلصة حتى وصل الاجمالي في عام ٩٦/٩٥ إلى ٢١ ألفا و٢٣٦ مدرسة .

بناء ٧٥٠٠ مدرسة

وبدأت خطة طموحة لبناء ٧٥٠٠ مدرسة بمعدل سنوي ١٥٠٠ مدرسة أي مدرسة كل ٥ ساعات أو ٥ مدارس في اليوم في اطار خطة أكبر لبناء احتياجات المجتمع لمقابلة الزيادة في السكان ولتقليل كثافة التلاميذ في الفصول وعودة اليوم الكامل والأنشطة للمدارس ونحتاج الى ١٩ ألف مبنى مدرسي جديد حتى عام ٢٠٠٢

تغذية ٤,٥ مليون تلميذ

ولأن التعليم المبني على سوء التغذية هو تعليم قاصر ولأن نسبة كبيرة من التلاميذ يعانون من سوء التغذية فقد خصصت الدولة مبالغ كبيرة من ميزانيتها وبعض المنح الوطنية من كندا والدول الاوربية لتغذية حوالي ٤,٥ مليون تلميذ .



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ نوفمبر 1995

سلاح التلميذ فى الجامعات المصرية!

بقلم:
د. الشافعى بشير

غريب هذا الذى يحدث فى جامعاتنا المصرية التى تنظر إليها الجامعات العربية نظرتها إلى الريادة والقيادة والقدوة العلمية والإدارية والتنظيمية.. غريب هذا الهدم المتعمد المستمر لأصول جامعية مستقرة فى قانون تنظيم الجامعات لعام ١٩٧٢ واستحداث نظم وإجراءات سيئة تلقى نفورا وصدودا من الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس.. غريب أن تتقهقر الروح الديمقراطية فى الجامعات بدلا من أن تنمو وتزدهر وتنتشر على مستوى أعضاء هيئة التدريس ومستوى الطلاب!

فقد تم العصف تماما بمبدأ استقلال الجامعات الذى ينص عليه الدستور وقانون تنظيم الجامعات وأحكمت الإدارة المركزية لوزارة التعليم بالقاهرة قبضتها على الجامعات وأصبحنا نسمع عن رؤساء جامعات يبدأون جلسات مجلس الجامعة بالقول.. إن تعليمات الوزير كذا وكذا.. ومادام الوزير هو المتحكم الأول فى تعيين رئيس الجامعة ثم فى تجديد رئاسته للجامعة بعد أربع سنوات فإن رؤساء الجامعات -وبخاصة صغار السن- سوف يطيعون ويلتزمون بتعليمات الوزير ويفرضونها على عمداء الكليات الذين يعينهم رئيس الجامعة ويجدد تعيينهم بعد ثلاث سنوات.

وهكذا ضاع استقلال الجامعة كما نصت عليه المادة الثامنة عشرة من دستورنا الدائم لعام ١٩٧١ والمادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات.. وبدلا من أن ترعى الدولة وتشجع على استقلال الجامعات عملت على طمس هذا الاستقلال وإخضاعها للسلطة المركزية فى وزارة التعليم بالقاهرة وهى سلطة حزبية وضحت توجيهاتها وبصماتها فى إدارتها شئون الجامعات.. ووصل الأمر إلى بسط سلطة الوزير على أفكار وآراء عضو هيئة التدريس من خلال اختصاصه الجديد بالتحقيق معه، كما حدث لمن نشروا مقالات ينتقدون فيها اللجان العلمية الدائمة، وكان تصرف الوزير ورؤساء الجامعات فى فتح باب التحقيق فى آراء وأفكار أساتذة الجامعات فتحا للإرهاب الفكرى داخل الجامعة بحيث يشعر الأستاذ بأنه مراقب وملاحق فى أفكاره وآرائه.. ولديه حق فى هذا الشعور بعد أن رأى كيف سحبت منه وزارة التعليم حقه فى انتخاب عميد الكلية وجعلته معينا من السلطة التى تلاحقه بالتحقيق ولم يعد لديه هذا الشعور المطمئن باستقلالية كليته ومجلسها وقسمه العلمى.

وأخيرا ازداد الطين بلة بذلك الخطاب الغريب الذى أتانا بتاريخ ١٨ من أكتوبر الماضى يعرض موضوع شراء حق طبع الكتب الجامعية من الأساتذة وكذلك التأليف الجماعى للكتب الجامعية.. ونحن نعتبرها فى سياق سياسة وزارة التعليم مرحلة جديدة لسحب الاستقلال العلمى لعضو هيئة التدريس.. وهو العنصر الأساسى فى حرية الفكر والإبداع وخلق المدارس العلمية المتنافسة، وإنهاض الحركة العلمية وإنعاشها بتعدد طرح الآراء والأفكار والأبحاث والتجارب والمشاركات الشخصية فى المؤتمرات الدولية ونقل الحكم التراكمى العلمى الشخصى من الأستاذ إلى الطالب وإفراغ هذا الحكم المميز نوعيا فى كتبه وأبحاثه ومحاضراته لطلاب الجامعة.

إن المقترحات المعـروضة على أسـاتذة الجامعات بشراء حق التاليف وأن تقوم الإدارة بطبع الكتب الجامعيـة تعتبر ردة إلى الخلف إذ سبق عرض هـذه التجربـة وتنفيذها، ورفضهـا الكثيرون ووقع الأخرون فى حبائل البيروقراطيـة والمعوقات المنفرة.. أمـا المقترح الثانى الخاص بـالتأليف الجماعى للكتب الجامعيـة فسوف يحول الجامعة وبخاصـة الكليات النظرية مثـل كلية الحقوق بالـذات إلى مدرسة ثانـوية تفرض فيها أو عليهـا كتب فى القانون يجبر الأستـاذ على الالتزام بها مثل مدرس المدارس وتلغى شخصيته وفكره واجتهاده وابتكاره ومشاركاته العلمية الذاتيـة، وعندئذ يصبح مثـل خطيب المسجد الـذى تفرض عليـه وزارة الأوقاف موضوع خطبـة الجمعة؟ فلا يشعر المصلون بـأنه إمام مسجد بقدر مـا هو تلميذ يسمع ويـردد درسا أملاه عليـه غيره.. أتريـدون تحويل الجامعات لتكـون مثل الجوامع صياغية الخطبة المكتوبة المملاة؟! وماذا يحدث لو أن الأستاذ لم يقبل على الإطلاق أن يدرس طبقا للكتاب الجامعى الموحـد وأصدر هـو كتابا أخـر ووجد الطلاب أن من مصلحتهم شراء كتاب أستاذهم والمذاكـرة فيه؟ بل ماذا تفعلون لو أن أخـرين أصدروا كتبـا أخـرى موازيـة للكتـاب الجامعى الموحـد أكثر شرحـا وتفسيرا مثلما تفعل كتب سـلاح التلميـذ فى المدارس الابتـدائيـة والإعـداديـة والثانوية؟!

هل يرتفع ذلك بمستـوى الجامعة أم يهبط بها كما هبطت مع الهجمـة الشرسة على استقلالها المنصوص عليه فى الدستور وقانون تنظيم الجامعات؟ وهل يتحقق بذلك خلق الكوادر الجامعية الأكثر إنتاجا كما قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى ندوة جامعة القاهرة، أم يخنق الكوادر الجامعية الموجودة فعلا؟!



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

نافذة تربوية

حقول التجارب التربوية

التعليم الذى يمارس فى المدارس والجامعات علم من علوم الاداء؛ كالزراعة والطب والهندسة، وتطويره يتوقف على الروافد التي توظف فيه من مصدرين، لايغنى أحدهما عن الآخر. الأول: حصيلة المعارف المنظمة (المفاهيم والمبادىء والقوانين والنظريات) فى العلوم الأساسية: الطبيعية والحيوية، وفروع العلم الاجتماعى: الفلسفة، السياسة، الاقتصاد، الاجتماع، الإنثربولوجى؛ علم النفس، وتعنى هذه الروافد بوصف الأسس والمبادىء العامة التى تحدث آثاراً مختلفة فى الأداء التعليمى. والمصدر الآخر هو الممارسة العملية لعمليتى التدريس والتعليم؛ حيث تترجم حصيلة المصدر الأول إلى مكونات تربوية: سياسات، وبرامج، ومناهج، واستراتيجيات، وأساليب للتعلم وللتدريس، والتقويم والإدارة التربوية، والمدرسية ونحو ذلك. وفى الممارسات يتم اختبار وتطبيق الأسس والمبادىء العامة لمعرفة مدى ملاءمتها أو تنافرها مع مقتضيات السياق السياسى والاقتصادى والاجتماعى والثقافى والمهنى الذى يكتنف مؤسسات التعليم. وينشأ عن تفاعل الفكر النظرى مع التطبيق العملى فكر تربوى جديد، وممارسات تربوية مستحدثة، تنفى عن الفكر النظرى صفة العقم، وتجنب الممارسة سمة العشوائية.

ومع تضخم نظام التعليم وتعقد جوانبه لم تعد الممارسات اليومية النمطية فى المدارس مصدراً لترشيد الأداء التربوى؛ ولذا كانت عناية الدول المختلفة بتخصيص حقول للتجارب التربوية، تعادل فى أهميتها ووظائفها وعوائدها حقول التجارب والإرشاد الزراعى. وقد جنى التعليم فى مصر بعض قطوف التجارب التى تمت فى مدرستى: الأورمان والنقراشى النموذجيتين بالقاهرة، وفى مدرسة أخرى بالإسكندرية. (الفترة من منتصف الأربعينيات إلى منتصف الستينيات من القرن الحالى).

وأعتقد أنه قد أصبح ضروريا لجعل عملية تطوير التعليم عملاً مستمراً أن ينظر فى اختيار عدد من المدارس يمثل مراحل التعليم قبل الجامعى وأنواعه، ليكون حقولاً للتجارب التعليمية فى حدود الضوابط التالية:

* تمثيل البيئات الجغرافية والاقتصادية والاجتماعية وعدم قصرها على عواصم المدن.
* تلتزم المدارس المختارة بالأهداف العامة للتعليم فى كل مرحلة، ويتقدم طلابها لامتحانات الشهادات العامة مع سائر الطلاب، وتتحرر المدارس من قيود الامتحانات فى سنوات النقل.
* تتم التوأمة بين المدارس المختارة وبعض كليات التربية ومراكز البحوث التربوية التى يتوافر فيها عدد كاف مؤهل للمشورة والتوجيه التربوى، وقد يتفرغ بعض العاملين فى الكليات والمراكز للعمل فى هذه المدارس.
* تتاح لهذه المدارس حرية تطوير المناهج فى ضوء المفهوم الواسع لمصطلح المنهج، وحرية التجريب والابتكار فيما يخص طرائق التعليم، والإدارة المدرسية والتقويم، وتنظيم النشاط الطلابى بصورة يلتزم فيها بإحداث التوازن بين التحصيل الدراسى وتنمية شخصيات المتعلمين، عقلياً ووجدانياً وسلوكياً.
* يعهد إلى هذه المدارس بتنمية معلميها، علمياً ومهنياً، ويتخذ بعضها ميداناً لتدريب طلاب كليات التربية القريبة منها، وتكون مزاراً للمعلمين فى المدارس الأخرى، ومجالاً للبحوث التربوية.

د. أحمد المهدى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

تعديل لائحة المدارس الرياضية التجريبية:

احتساب التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية والغاء القرار الوزارى السابق، ويتضمن التعديل ان تكون مادة التربية الرياضية بهذه المدارس مادة اساسية، لها نجاح ورسوب، ويشترط لنجاح الطالب فيها الحصول على ٣٠٪ على الاقل من الدرجة المخصصة للاختبار النظرى و٦٠٪ على الاقل من الدرجة المخصصة للاختبار العملى.

اما الطالب الذى ينجح فى جميع المواد الدراسية بالصفين الاول والثانى الاعدادى، ويرسب فى امتحان الدور الثانى فى مادة التربية الرياضية فقط فيحول الى الصف الناجح اليه بالمدارس الاعدادية العامة. وبالنسبة للطالب الذى ينجح فى جميع المواد الدراسية بالصف الثالث الاعدادى، ويرسب فى امتحان الدور الثانى فى مادة التربية الرياضية ولايرغب فى الاستمرار بالمدرسة الرياضية، يعتبر ناجحا فى امتحان شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى، ويقبل بالتعليم الثانوى العام وما فى مستواه حسب تنسيق القبول بالمديرية التابع لها. اما الطالب الراسب فى مادة التربية الرياضية فقط فى امتحان الدور الثانى بالصف الاول الثانوى، يمكن تحويله الى المرحلة الاولى من الثانوية العامة «الصف الثانى» فى مدرسة ثانوية عامة رسمية وفق المجموع الحاصل عليه فى الاعدادية فى سنة نجاحه، او مدرسة خاصة دون التقيد بشرط المجموع.



المصدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٥

شعبتا التعليم الابتدائى والأساسى توحيد مسماهما من العام القادم

أعلن الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب أن قرار المجلس الأعلى للجامعات بتوحيد شعبتى التعليم الابتدائى والاساسى الى شعبة تعليم ابتدائى سيطبق من العام القادم على الطلاب الجدد المقبولين بكلية التربية وليس على الطلاب الحاليين . وأضاف ان المسمى الجديد يتطلب تعديل اللوائح الداخلية بكليات التربية على مستوى الجامعات والذى سيتم على اثره إصدار القرار النهائى من المجلس الأعلى للجامعات مشيرا الى أن مافهمه الطلاب بكلية التربية بالجامعة من تغير المسمى عليهم ابتداء من هذا العام غير صحيح.



المصـدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حظر فرض مجموعات تقوية على الطلاب بالمدارس

كتب ـ يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن فرض مجموعات التقوية على التلاميذ شأنها شأن الدروس الخصوصية تماما، ويجب الا يكون الاشتراك فيها بالإجبار، وانه لابد ان تحبب الطلبة وأولياء الأمور فيها ونجتذبهم بالحسنى لأنها البديل الشرعى للدروس الخصوصية، مشيرا إلى ان هناك حالات كثيرة لاجبار الطلاب تم تحويلها للتحقيق وينال صاحبها أشد العقاب.

وقال الوزير ان الوزارة تحمى مجموعات التقوية العادية وتشرف عليها من أجل الفقراء الذين لايستطيعون الاشتراك فى المجموعات المتميزة او الدروس الخصوصية ولابد أن يكون لها وجود بالمدارس ولاتحول كل المجموعات إلى متميزة لصالح المدرس ومن الممكن عمل مجموعات تقوية متميزة فقط بالمدارس الخاصة والمعاهد القومية، وذلك بناء على طلب أولياء الأمور، أما المدارس الرسمية والتجريبية للغات، فلابد من وجود المستويين بها.

وحذر الوزير من عقوبة التدريس بالفصول من الكتب الخارجية الموجوة بالأسواق، او تكليف الطلاب بعمل الواجبات المدرسية منها، وقال ان جميع الامتحانات لن تأتى الا من كتب الوزارة، ولن يحصل الطالب على مجموع عال فى حالة الاعتماد على الكتب الخارجية وأنه كلف المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بتشكيل ١٠٠ لجنة من اساتذة كليات التربية والجامعات وخبراء المركز لدخول الفصول فى جميع المدارس وتقييم اداء المعلم، وانتظامه فى الدراسة، وتحضير الدروس من كتب الوزارة.



المصدر : الشعب

التاريخ : 19 نوفمبر 1995

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصطفى خليفة يتصدى لمشكلة المعهد الأزهرى بالسنطة

منذ سنوات طويلة يعانى أهالى السنطة محافظة الغربية انتظار بناء معهد أزهرى ليتعلم أبناؤهم فيه تعاليم دينهم، ولكن حكومة الحزب الوطنى وممثليها بالسنطة يحاربون هذا العمل الذى يخدم جماهير السنطة.

ويظهر ذلك بوضوح فى الوقائع التالية التى تفيد بأن جمعية تنمية المجتمع بالتعاون مع الشرفاء وأهل الخير بالسنطة قد قاموا بشراء قطعة أرض لبناء المعهد الأزهرى بمبلغ (٢٠) ألف جنيه، وبالفعل تم حفر الأساس وتم وضع القواعد لبناء المعهد وتحقيق حلم الأهالى.. ولكن بقوات الأمن المركزى والمصفحات توقفت عمليات البناء بالقوة، وتحاول هدم ما تم تشييده بدعوى أن أرض المعهد أرض إصلاح زراعى فى حين أن جمعية تنمية المجتمع قد اشترت الأرض من صاحبها بعقد صحيح، وإذا كان المبرر الذى يدعونه صحيحاً فلماذا لا يحاسبون البائع؟!

وهنا يشير مصطفى خليفة -مرشح حزب العمل بدائرة السنطة لمجلس الشعب- إلى أن سياسة الحكومة هى هدم كل بناء، فقد كان يمكن التفاهم حول الأرض وتخصيصها لبناء المعهد لخدمة الناس، بل إن المثير للضحك أن أمر الإزالة لم يأت باسم الجمعية ولكن باسم أحد المتبرعين لبناء المعهد؟!

ويضيف مصطفى خليفة أنه يتوجه إلى كل المسئولين من أجل التدخل لتكملة بناء المعهد الذى كان من المفترض افتتاحه مع بداية العام الدراسى القادم، فهل من مجيب خصوصاً أن المعهد يقام بالجهود الذاتية؟!

فضيحة فى جامعة الزقازيق وتجاهل حكومى

مزرعة كلية الزراعة للبيع بعد صدور أحكام لصالح ورثة مالكها

يهدد شبح الإغلاق والتوقف كلية زراعة الزقازيق ومعاملها ومراكز بحوثها ، فى الوقت الذى تتجاهل فيه الأجهزة الحكومية نداءات الكلية واللجنة النقابية بالتدخل لإنقاذ الكلية بعد صدور أحكام قضائية نهائية لصالح ملاك مزرعة الكلية باستلام الارض وكان ورثة محمد الحناوى قد اقاموا دعوتين قضائيتين عام ١٩٨٣ بفسخ العقد الخاص بمساحة ٦٤ فدانا واستلامها نظرا لقيام الكلية ببناء بعض المنشات على الأرض وصدرت أحكام اول درجة واستئناف وبعد الاستشكال بتسليمهم ٢٥ فدانا.

وحاولت رئاسة جامعة الزقازيق التفاوض مع الورثة واتفقت مع بعض الورثة على شراء ارض المزرعة بواقع ٢٠٠ جنيه للمتر وبسعر إجمالى ٤٠ مليون جنيه. على ان يتم التوقيع نهائيا على العقد بعد الاتصال برئيس الوزراء ووزير الإدارة المحلية لتدبير المبلغ ونظرا لتاخر الاتصال، قام الورثة الثلاثاء الماضى بتنفيذ الاحكام بصحبة محضرى التنفيذ.

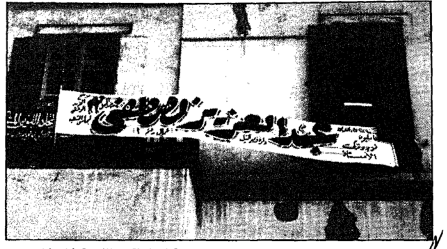
واندلعت مظاهرات الطلاب للدفاع عن الكلية وتصدوا لتنفيذ الأحكام ، فانسحب المحضرون والورثة وحرروا مذكرة أمام النيابة .ودعا عاطف المغاورى رئيس اللجنة النقابية للعاملين بالجامعة كل المسئولين للتدخل السريع لإنقاذ الكلية وطلابها والعاملين فيها، وسرعة تدبير المبالغ اللازمة لشراء أراضى المزرعة وفقا للاتفاق المبدئى مع الورثة. وقال إن الكلية بدون مزرعة لاوجود لها على الإطلاق.يذكر ان احد تجار الاراضى قام بالاتفاق مع الورثة مؤخرا بنصب لافتات عن تقسيم أراضى الكلية وطرحها للبيع ضمن مشروعات سكنية.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

بلاغ إلى وزير التعليم



ضرب مؤيدو عبدالعزيز مصطفى مرشح «الوطني» بدائرة قصر النيل عرض الحائط بكل تعليمات د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعدم استخدام المدارس للدعاية الانتخابية.. وقاموا بتعليق لافتة على شبابيك مدرسة الاتحاد القومي المشتركة بشارع شامبليون..

والسؤال: هل المدرسة والمسئولين فيها وراء ذلك أم ان هناك اسباباً أخرى؟

فى انتظار رد من الأستاذ الدكتور الوزير.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥

إضراب بجامعة طنطا احتجاجاً على وفاة طالب

بدا طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا إضراباً عن الدراسة الاربعاء الماضى احتجاجاً على وفاة زميل لهم اثناء القفز على «حصان القفز». بعد الحادث هو الثانى من نوعه حيث أصيب طالب آخر بالشلل الشهر الماضى بسبب اداء نفس التمرين.رفض د.محمد الكيلانى، عميد الكلية، مطلب الطلاب بإلغاء استخدام جهاز «حصان القفز» الذى يستخدم لأول مرة ودون تدريب مسبق عليه. هتف الطلاب ضد العميد ونظموا مسيرة حداد ارتدت فيها الطالبات السواد كما توجه وفد منهم لتقديم واجب العزاء لاسرة زميلهم بقريته بمحافظة كفر الشيخ.



بهاء الدين :

شعبة التعليم الابتدائى من العام القادم

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تعديل مسمى شعبة التعليم الاساسى بكليات التربية يسرى من العام القادم وعلى الذين سيتم قبولهم عن طريق مكتب التنسيق ويختارون الدراسة بهذه الشعبة بشكلها الجديد .

مدارس .. جامعات .. ص٧



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥



حامد دنيا

أعترف أنني ضعيف أمام برنامج الندوات والمحاضرات للموسم الثقافي السنوي لجامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة .. ولذلك أحرص على حضور كل ندواته فهو برنامج حافل شامل لكل مشاكل وأبعاد وحلول قضايا مصر السياسية والاقتصادية والثقافية والعلمية والفكرية والاجتماعية .. إلخ .. والمتحدثون هم من كبار رجالات الدولة ، وعدد من الشخصيات العامة وعمالقة السياسة ، وخبراء الاقتصاد ، وأساتذة القانون ، وكبار الكتاب والأدباء والمفكرين ، وجهابذة العلم والعلماء في كل التخصصات وفروع المعرفة .. والندوات تتخللها دائمًا مناقشات مثمرة وبناءة ، وأسئلة موضوعية على أعلى مستوى يشارك فيها عمداء الكليات وأساتذة الجامعات وعدد كبير من الطلاب .

مع الاعتذار لوزير التعليم

●● منذ شهر بالتمام والكمال وعلى وجه التحديد مساء الأربعاء ١٨ أكتوبر الماضي ، حضرت الندوة المثيرة الثانية في هذا الموسم .. كان بطلها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وموضوعها الجامعات وتحديات القرن الـ٢١ ..

لقد استمتعت في الجزء الأول من الندوة وعلى مدى ساعتين بكلام مرتب جميل ، ليس في صيغة محاضرة ، ولكنه عبارة عن سلسلة أفكار متتالية أو بمعنى آخر إنها لم تكن محاضرة بالمعنى العلمي المعروف ، ولكنها كانت معلومات مهمة حقيقية ، مختصرة وسريعة ومدعمة بالأرقام ، وتساؤلات حول تحديات القرن الـ ٢١ .. كيف يمكن لجامعاتنا – باعتبارها أعلى المؤسسات العلمية التعليمية في بلادنا – أن تسير في معركة تطوير وتحديث التعليم بأقصى سرعة ، بعد إحداث ثورة تعليمية وتغيير شامل فيه حتى تستطيع أن تواجه – كما واجهت من قبل متطلبات القرن العشرين – تحديات ثورة العلم والتكنولوجيا .. ثورة المعلومات والاتصالات وربط ١٠ آلاف مدرسة بشبكة « الانترنيت » التي تتيح اتصال هذه المدارس بشبكات المعلومات الدولية والمكتبات العالمية .. ومن منطلق هذه الثورات العالمية فقد تحول العالم إلى قرية صغيرة مقفلة ولكنها متصلة ، بل مقروءة للجميع .. ويكفي كدليل ساطع ما صورته ثورة العلم والتكنولوجيا على شاشات التليفزيون للمشاهد الأمريكي، عن أحداث معركة الخليج المتوقعة وإجلاء القوات العراقية من الكويت عام ٩٠ ، دقيقة بدقيقة بل لحظة بلحظة ، وذلك قبل أن تقع المعركة نفسها .. أي أن المعركة الحربية للقوات الأمريكية في الخليج قرأها المواطن الأمريكي مقدما على الشاشة الصغيرة ، وهذا في حد ذاته منتهى التحضر والثورة العلمية التكنولوجية المتقدمة ..

●● وبالمناسبة .. لقد دهشت كثيرا لما تناولته وسجلته – مع الأسف الشديد – حينذاك بعض الصحف في تعليقها على محاضرة الدكتور بهاء الدين .. لقد نسبت هذه الصحف زورًا وبهتانًا إلى وزير التعليم أقوالا لم يقلها ، ولم يعلنها أو يدل بها بالمرة .. غير صحيح إنه اتهم الجامعات بالكسل والتراخي في محاسبة المقصرين ، أو بالإهمال والتقصير وترك الحبل على الغارب داخل الجامعات لدرجة أن أصبحت معها الجامعات غير قادرة على القيام بمسئولياتها وواجباتها وبالتالي أصبحت لا تستطيع مواجهة التحديات المطلوبة .

بصراحة .. لقد اعتقدت في بادئ الأمر ، بعد أن انتابتني حالة من الاستغراب والألم و « القرف » .. أن هذا الكلام المنسوب ظلما وزورا وبهتانا للدكتور بهاء الدين .. قد قيل أو أثير في ندوة أو في مناسبة أخرى ، أو في محاضرة غير المحاضرة التي حضرتها !!

ولكن – مع الأسف الشديد مرة ثانية – بعد أن أعدت قراءة ما سجلته بعض الصحف في ذلك الوقت حول هذه الندوة . لم يبق لي إلا أن أبدي أسفي الشديد ، وأن أعتذر بالنيابة عن كل الصحف باعتباري صحفيا مخضرما . عن



خطأ أعتقد أنه غير مقصود .. ولعل الدكتور بهاء الدين يقبل هذا الأسف وهذا الاعتذار الشديد ، خاصة أن صحفا أخرى تناولت بطريقة سليمة وبموضوعية جوانب كثيرة مما أثارها د . بهاء الدين فى تلك الندوة الخطيرة ..

والحمد لله أن « أكتوبر » قد تناولت أيضا وسجلت فى عددها التالى للندوة مباشرة ، أغلب ما طرحه وزير التعليم بمنتهى الدقة وبعيدا عن التحريف ، وبلا لف ولا دوران .

●● إن الحقيقة التى يجب أن تسجل للدكتور حسين بهاء الدين انه استطاع أن يعرض لكل التحديات التى تواجه مجتمعنا وجامعاتنا فى القرن القادم .. بفكر ثاقب ، ورؤية مستقبلية نافذة وشاملة لكل أبعاد التحديات الإقتصادية والمشكلة السكانية والثورة التكنولوجية العلمية والحيوية .. وتحديات الإرهاب والتطرف وأعمال العنف ، مؤكدا ومشيرا فى نفس الوقت إلى جهود الشرطة التى استطاعت أن توجه ضربات موجعة ، قوية وناجحة .. مما جعلته يترنح ومعدله أصبح يتناقص بدرجة كبيرة ، والحمد لله ..

●● لقد وضح تماما أن وزير التعليم قد حدد هذه القضايا المختلفة ، نتيجة قراءة متأنية ومتعمقة لعشرات الكتب العلمية الحديثة جدا التى تناولت هذا الموضوع الحيوى .. ولذلك كانت تساؤلاته المتعددة حول تحديات القرن الـ ٢١ ودور جامعاتنا فى مواجهة هذه التحديات التى تتمركز كلها فى ثورة العلم والتكنولوجيا باعتبارها مفاتيح العصر أو القرن القادم .. كانت كلها فى الصميم .. وهى بمثابة ناقوس ، أو جرس إنذار ، أو آلة تنبيه لجامعاتنا ولكل مؤسساتنا بأن تكون فى حالة استعداد واستنفار تام ، بل فى حالة طوارئ لمواجهة هذه التحديات ..

ولا شك أن جامعاتنا بدأت فعلا تتخذ كل الطرق والسبل العلمية ، لإحداث التغيير الشامل المنشود لمواجهة تحديات القرن الـ ٢١ .. إن جامعاتنا سوف تكون على مستوى هذا التحدى العلمى العالمى الكبير .. حتى نستطيع أن نقفز ببلدنا خطوات جبارة على طريق التقدم العلمى التكنولوجى بإذن الله . وبذلك لا نتخلف أو نقف محلك سر ..

وإن غدا لناظره قريب .. □



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

طعن قضائى فى تعيين اتحاد تجارة القاهرة

يسود أوساط طلاب كلية التجارة حالة من السخط بسبب استمرار اعتقال ثلاثة من زملائهم هم مصطفى محمود وشريف الخولى ومحمد عزت. وقد تم القبض على الأخير داخل الحرم الجامعى، وذلك فى أعقاب مظاهرات «يوم الحرية».

من جهة أخرى أقام عدد من طلاب الكلية دعوى قضائية ضد رئيس الجامعة يطعنون فى قراراته بتعيين اتحاد الطلاب بالكامل من اعضاء أسرتى «حورس» و«ابناء تجارة».

الأهرام للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : [illegible] نوفمبر ١٩٩٥

اضراب طلاب تربية عين شمس احتجاجا على قرار وزير التعليم بتحويل شعبة التعليم الاساسى الى الابتدائى

اضرب طلاب كلية التربية جامعة عين شمس عن الدراسة امس احتجاجاً على القرار الوزارى الصادر بشأن تغيير مسمى شعبة التعليم الاساسى الى التعليم الابتدائى . ادى القرار الصادر يوم ١٩ اغسطس الماضى الى امتناع الطلاب عن حضور المحاضرات . أثار القرار ردود افعال غاضبة بين الطلاب لتحويلهم من مدرسين بمرحلة الاعدادى والثانوى الى معلمين بالمرحلة الابتدائية . اخطر الطلاب بالقرار بعد صدوره منذ ثلاثة اشهر . هدد الطلاب بالاستمرار فى الاضراب والاعتصام داخل الكلية فى حالة عدم العدول عن القرار الوزارى والسماح لخريجى الكلية بالتدريس لمختلف مراحل التعليم قبل الجامعى . رفضت الجامعة ووزارة التعليم الاستجابة لمطالب الطلاب . توقفت الدراسة بالكلية امس لامتناع الطلاب عن دخول قاعات المحاضرات . اشترك فى الاضراب جميع طلاب السنوات الدراسية بالكلية . تجاهلت الجامعة الطلاب ولم تخطرهم بالقرار الا بعد مرور ثلاثة اشهر على صدوره . اكد المضربون انهم يدرسون مواد بالكلية تؤهلهم للتدريس بمرحلة الثانوية العامة .

د . حسين كامل بهاءالدين

٠٠٢٣٤٨



بعض طلاب شعبة التعليم الاساسى بكلية التربية بجامعة عين شمس فى مقر الجريدة .

تصوير : شلبى طه

إنهاء مشكلة التعليم الأساسى بكليات التربية

كتبت - سوزان زكى وجمال حمزة :

اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تغيير اسم شعبة التعليم الاساسى بكليات التربية الى التعليم الابتدائى لن يطبق على الطلاب المقبولين بالكليات هذا العام

وقال ردا على استفسار من د. عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس ان طلاب العام الحالى تم قبولهم فى شعبة التعليم الاساسى

واكد د. حسن غلاب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان سريان قرار وزير التعليم بتغيير اسم الشعبة الى التعليم الابتدائى يستلزم تعديل لوائح كليات التربية واجراء دراسات بمجالس الاقسام وموافقة الكليات ثم الجامعات ثم المجلس الاعلى . وان هذه الاجراءات تستغرق عاما دراسيا او اكثر ثم تطبق على المستجدين فقط

وكان طلاب كلية التربية جامعة عين شمس قد احتجوا على تغيير الاسم والذى يودى الى تعيينهم كمدرسين للابتدائى فقط دون الاعدادى .

وقد حضر عدد كبير من طلاب الكلية الى «الجمهورية» واكدوا ان تطبيق القرار عليهم يعد مضيعا لمستقبلهم حيث مجال الترقيات مفتوحا امام خريجى «الاساسى» بعكس «الابتدائى»

وقالوا ان بين طلاب الشعبة عدد من الحاصلين على دبلوم معلمين نظام ٥ سنوات التحقوا بها لتحسين مستواهم العلمى وحتى يمكنهم التدريس للاعدادى .

واثار الطلاب ايضا مشكلة حرمانهم من مكافاة التفوق كما هو الحال فى جميع كليات الجامعة خاصة وان اوائل الدفعات فى الكلية لم يحصلوا على فرصة التعيين كمعيدين مثل بقية الكليات



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

..وثلاثة طلاب من شبرا الخيمة

فى الثالثة وقبل فجر الجمعة الماضى قامت قوة مسلحة من مباحث أمن الدولة؛ بمداهمة عدة منازل فى شبرا الخيمة، واعتقلت كلاً من: وائل محمد فاروق، وأشرف فوزى -الطالبين بآداب عين شمس، وهانى صدقى- طالب بتجارة عين شمس.

طلب الضباط من المعتقلين الثلاثة اصطحاب ملابسهم وأجبروهم علي جلب اغطية رأس حريمي (إيشاربات) لاستخدامها فى عصب أعينهم.

تم اقتياد الطلبة المعتقلين إلى جهة مجهولة، ورفضت وزارة الداخلية تعريف ذويهم بأماكن احتجازهم حتى مثول الجريدة للطبع.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

قراءة فى ملف أحداث الجامعات:

مشاركة طلاب العمل.. المؤتمرات.. الوحدة.. ظواهر بارزة فى مظاهرات الطلاب

شهدت الجامعات المصرية خلال الأسابيع الماضية أحداثاً جساماً جعلتها فوق فوهة بركان الغضب الطلابى الذى أثبت وعى الحركة الطلابية المصرية -كشأنها دائما- بمشكلات المجتمع المصرى بصورة عامة، ومشكلات المجتمع الجامعى بصورة خاصة فى دلالة واضحة على أن الجامعة هى المرآة الحقيقية لما يحدث خارج أسوارها من أحداث تصيب الوطن.

القمع الأمنى يزداد: اعتقال مئات الطلاب

وصمت مريب من الإدارات الجامعية!!



«الشعب» ترصد في السطور القادمة أهم الظواهر التى شهدتها جامعاتنا خلال الفترة الماضية من موقع «الموجود» دائماً فى قلب الاحداث..

وأولى الظواهر وأهمها هى أن أحداث المظاهرات الطلابية أثبتت من ناحية، الوعي الكامل للحركة الطلابية، ومن ناحية أخرى تلاشى الحد الفاصل بين الهموم الخاصة (الجامعية) والهموم العامة (المجتمعية) وظهر ذلك جلياً فى نوعية القضايا التى ثار من أجلها الطلاب فعلى صعيد الهموم والمشكلات الجامعية ثار الطلاب فى كل جامعات مصر على مذبحة شطب المرشحين للانتخابات الطلابية وقد بلغ عددهم أكثر من (١٤) ألف طالب بجميع الجامعات من بينهم ألفان بجامعة القاهرة، و(١٥٠٠) بجامعة الإسكندرية ومثلهم بعين شمس، وحوالى ألف بجامعة الأزهر، و(٩٤) بالمنصورة،و(٨٠٠) بحلوان..

وكذلك تطرق الطلاب إلى ضرورة إلغاء لائحة ١٩٧٩ المشبوهة التى أدت إلى قمع الحركة الطلابية وتحجيم الأنشطة، بالإضافة إلى المشكلات الناجمة عن منع وطرد عدد كبير من الطلاب من الإقامة بالمدن الجامعية وبخاصة مع الدفعة المزدوجة للثانوية العامة، وكذا ناقش الطلاب مسالة دعم الكتاب الجامعي الذى أصبحت أسعاره عبئاً ثقيلاً على الطلاب إضافة إلى زيادة المصروفات التى بلغت (٢٠٪) فى بعض الكليات، و(٥٠٪) بكليات أخرى.. وكانت أهم هموم الطلاب التى ثاروا من أجلها التدخلات الأمنية السافرة في شئون الجامعات وسط صمت الإدارات الجامعية المريب وتحكم مباحث أمن الدولة فى جميع الأنشطة!!

أما الهموم العامة التى اندلعت من أجلها المظاهرات فتركزت فى عدة قضايا من أهمها إحالة قيادات الإخوان المسلمين إلى المحاكم العسكرية الأمر الذى يعد مناهضاً لأى أعراف ديمقراطية حيث رفع الطلاب شعارات تطالب بالإفراج عنهم أو إحالتهم للقضاء المدنى الطبيعى، وردد الطلاب «شباب الجامعة: لصالح مين حاكموا وسجنوا المدنيين؟!»، كما تطرق الطلاب إلى قرار أمريكا بنقل السفارة الأمريكية إلى القدس رافضين هذا القرار المتآمر الذى يعطى «القاتل» ثمن جريمته حيث ردد الطلاب «يا أمريكا قدس مين.. القدس قدس المسلمين»، كما أعلن الطلاب رفضهم زرع أسر «حورس» بجامعات مصر ، كما أعلنت الحركة الطلابية ابتهاجها بمقتل السفاح رابين قاتل العرب والمسلمين فى نفس الأسبوع الذى أصدر فيه قراره باغتيال الشهيد فتحى الشقاقى –زعيم حركة الجهاد الإسلامية بفلسطين المحتلة– حيث رددوا «يارابين قول لبيريز.. إن الله أخذه عزيز»، وكذلك قضية الأسرى المصريين بحربى ٥٦ و١٩٦٧ ورددوا «يايهودى ياخسيس دم المسلم مش رخيص»!

وكذا طالبت مظاهرات الطلاب بمواجهة الفساد الذى استشرى بصورة مرعبة، وإطلاق العنان للحريات بجميع أشكالها، ورفض جميع القوانين سيئة السمعة وأخرها قانون الصحافة المشبوه (٩٣) لعام ١٩٩٥ حيث ردد الطلاب «ثورة ثورة طلابية.. قايمة تطالب بالحرية»، وبخاصة وانتخابات مجلس الشعب على الأبواب.

الجرأة والمؤتمرات

والظاهرة الثانية اللافتة للانتباه فى أحداث الجامعات هى ازدياد منطق «الجرأة» فى تعبير الطلاب عن أرائهم حيث ظهر ذلك بوضوح فى تكرار ظاهرة خروج المظاهرات خارج الحرم الجامعى والتى تكررت (٤) مرات متتالية بعدة جامعات وكانت جامعة القاهرة أكثر الجامعات التى ظهر بها ذلك حيث تكرر خروج الآلاف من طلابها مرتين - كانت المرة الأولى في مظاهرة الجامعة الحاشدة فى ١٧ من أكتوبر الماضى التى اشترك فيها أكثر من عشرة آلاف طالب، طافت المظاهرة أنحاء الجامعة ثم خرج المئات إلى شارعى الجامعة وبين السرايات



تحقيق: طارق عبد الحميد

والمناطق المجاورة الأمر الذي أدى إلى توقف حركة المرور لمدة ربع ساعة بالمنطقة، وكانت المرة الأخيرة أثناء مؤتمر يوم الحرية الثلاثاء ٣١ من أكتوبر.. وهو نفس اليوم الذي شهد خروج مئات الطلاب بجامعة الأزهر بالدراسة إلى الشارع الرئيسي ووقفوا به لمدة نصف ساعة حتى توجهوا إلى الجامعة الأزهر الشريف، وشهد اليوم نفسه خروج طلاب جامعة المنوفية أثناء مظاهرتهم الحاشدة باتجاه منزل محافظ المنوفية المجاور للجامعة التي منعها الأمن.

ولاشك في أن هذه الجرأة الطلابية تدل بوضوح على مدى الاستياء الطلابي من الأوضاع القائمة جامعياً ومجتمعياً لدرجة تعرضهم «لمقصلة» الأمن..!!

وهذا يقودنا إلى الظاهرة الثالثة وهي اتخاذ الحركة الطلابية الثائرة أسلوب «المؤتمرات» كوسيلة حضارية للتعبير عن آرائهم بصورة علنية.. وكان المؤتمر الأول من نصيب جامعة القاهرة كالعادة أثناء مظاهرات ١٧ من أكتوبر، وتكرر ذلك بمظاهرات يوم الحرية في ٣١ من أكتوبر حيث حمل الطلاب نعوشاً للحرية، والمؤتمر الثالث عقد بساحة كلية طب قصر العيني في ٢٩ من أكتوبر وفيه عرض الطلاب مسرحية هزلية عن الحريات المنتهكة في مصر، وفي نفس اليوم شهدت جامعة حلوان مؤتمراً طلابياً حاشداً اشترك فيه أكثر من ثلاثة آلاف طالب، وكذلك عقد طلاب جامعة الأزهر مؤتمراً كبيراً حضره أكثر من خمسة آلاف طالب في مظاهرات ٣١ من أكتوبر بالجامع الأزهر الشريف، وهو نفس الأمر الذي تكرر بجامعة الزقازيق..

أما جامعة المنصورة فقد شهدت مؤتمرين كبيرين الأول في يوم ٦ من نوفمبر وهو ما عرف باسم المؤتمر الأول للحريات، والآخر يوم الأحد ١٢ من نوفمبر الجاري حيث تم عمل عرض فني ومسرحية هزلية.

سياسة العصا الغليظة

أما الظاهرة الرابعة والخاصة بالقمع الأمني فإنها ليست جديدة ولكنها تمت هذا العام بصورة أكثر قسوة وقمعاً تمثلت في انتهاك حرمة الطالب الجامعي الذي يجب معاملته بصورة كريمة ويكفي أن هناك أكثر من ٤٠٠ معتقل بجامعات مصر قامت مباحث أمن الدولة باختطافهم إما من بيوتهم أو من خارج الحرم الجامعي.. فقد وصل عدد المعتقلين بجامعة القاهرة في أعقاب مظاهرات يوم الحرية ثلاثة عشر طالباً هم: وليد السيد، وإسلام عباس، وأحمد زينهم (كلية دار العلوم) وصلاح سلام، وأحمد عابدين، ومحمد يحيى (الحقوق)، مصطفى محمود، ومحمد عزت (التجارة)، ومصطفى حسن، وسامح البرقي (العلوم)، ومحمد صلاح (الطب)، ورضوان، وخيري (الآداب ولم يستدل على الاسم الثاني لكل منهما).. أما في جامعة الزقازيق فقد تم اعتقال(١٣) طالباً أيضا منهم (١١) بكلية الهندسة منهم السيد إبراهيم مشالي وعماد صبحي، ونبيه عبد المنعم، ومحمد أباظة، ومن كلية الصيدلة محمود عسكر، وإيهاب الشناوي من كلية العلوم، ويجري البحث عن (٤) طلاب آخرين من كلية الهندسة تمهيداً لاعتقالهم.

فيما تم اعتقال (٤) طلاب بجامعة المنصورة وجميعهم من كلية العلوم. هم: ياسر إبراهيم حمزة، وعبد الحميد غانم، وأشرف السعيد عبد الحق، وأحمد عبد اللطيف.

وعلى صعيد العنف الأمني تعامل الأمن مع الطلاب وبخاصة في جامعتي القاهرة والمنوفية بالهراوات والعصي الغليظة والقنابل المسيلة للدموع.. حيث تتكرر نفس الصورة: احتشاد الآلاف من رجال الأمن وعشرات السيارات المصفحة والمدرعة وسيارات «الترحيلات»، الكبيرة للسجون وكأن الأمن داخل معركة حربية لتحرير القدس!!

كما ظهرت لأول مرة طائرة هليوكوبتر في سماء جامعة القاهرة أثناء مظاهرات يوم الحرية في ٣١ من أكتوبر!!

وفيما يتعلق بالظاهرة الخامسة فإنها تنقسم إلى شقين.. الأول: أن مظاهرات الجامعات المصرية هذا العام قد شهدت توحداً من جميع القيادات السياسية داخل الجامعة وفي القلب منها التيار الإسلامي حيث اشترك في المظاهرات الحاشدة الطلاب الإسلاميون، والناصريون، والاشتراكيون وغيرهم في دلالة واضحة على توحد الحركة الطلابية في مواجهة القمع الأمني والتحديات الخارجية والداخلية التي تواجه المجتمع الطلابي.. والشق الآخر: يتعلق بظهور قوة جديدة على صعيد العمل الطلابي تمثلت في طلاب حزب العمل حيث اشترك طلاب رابطة العمل الإسلامي في جميع الانتفاضات الجامعية هذا العام ويكفي دورهم أثناء مذبحة الشطب وبياناتهم الحماسية أثناء المظاهرات والتي كشفت وعي هذه القوة الشديد بالأحداث الجامعية، والمجتمعية بصورة متميزة، كما ظهرت ملصقاتهم ومنها ملصق جاء فيه «معركة انتخابات مجلس الشعب.. «معركة ضد البطالة والوساطة والفساد فاحرص على أن يكون لك دور فيها»، وملصق آخر جاء فيه : «إن الله لايغير مابقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم» فاحرص على أن يكون صوتك في الانتخابات العامة أداة للتغيير.

وأخيراً.. وبعد هذا الرصد للظواهر الخاصة بأحداث الجامعات نتساءل: هل يستمر الطلاب في انتفاضتهم من أجل الحريات الجامعية والمجتمعية وسط الصمت من جانب الإدارات الجامعية، والتسلط من جانب الأمن أم ستشهد الأيام القادمة أحداثاً جديدة؟!



المصدر : وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٥

رأى (وطنى)

الجامعات الخاصة

إن إنشاء اى جامعة خاصة ليس ترفا تعليميا او مشروعا للاستثمار وتحقيق الربح بقدر ما هو خدمه وواجب وطنى تاكيدا للدور الذى يقوم به القطاع الخاص الذى اصبح نشطا مؤثرا ، ومن ثم فإن إنشاء اى جامعة خاصة يجب الا تكون جامعة نمطية تحاكى القديم وتقلد القائم بل يجب ان تكون نموذجا جديدا فى فلسفتها وبرامجها وتخصصاتها وطرائقها واساليبها ولوائحها وتنظيماتها ، وفى شكل وحجم علاقتها مع مؤسسات العمل والانتاج لتكون بذلك جامعة تنموية تدور حركتها فى فلك حركة التنمية الشاملة فى المجتمع . كذلك نعنى بتنمية مواهب الطلاب ورعاية المبتكرين وتشجيعهم على ان يمارسوا ما يتعلمون ، ويناقشوا ما يدرسون ، ويتعلموا اسلوب التفكير العلمى واستراتيجيات التعليم الذاتى والتعليم المستمر .

وتتكامل فى هذه الجامعات وحدة المعرفة من خلال تاكيد الطبيعة الموسوعية للبرامج البيئية والتخصصات على ان تشتق محتواها من محتوى التنمية الشاملة وليس من التقسيم الكلاسيكى للمعرفة والذى يضع حواجز مصطنعة بين فروعها وبهذا يجب ان تقدم برامج فى العلوم والتكنولوجيا تخدم التنمية الصناعية والتنمية الاقليمية وتنمية المجتمعات الجديدة وتنمية الموارد البشرية والتنمية الزراعية وتكنولوجيا الغذاء وتنمية الصحراء وزراعة الارض القاحلة .

وتساهم تلك الجامعات لتحقيق التوازن فى مخرجات التعليم الجامعى التى يغلب عليها فى الوقت الحاضر الطبيعة النظرية والتخصص فى العلوم الانسانية والاجتماعية .

وتحرص الجامعات الخاصة ان تكون مرنة فى تنظيمها ومفتوحه فى قنواتها ويمكن للطالب ان يتحول من برنامج الى اخر اذا كان مناسبا لميوله وخبراته ، والان يشترك عدد كبير من الخبراء فى الصناعة ورجال الصناعة والمال والاعمال فى شئونها التخطيطية لكى تكون جامعة تطبيقية فنية توظف بها المعرفة توظيفا اجتماعيا ويسخر العلم والتكنولوجيا لخدمة قضايا الانتاج فيتم تكوين عمالة فنية تطبيقية يمكنها تطوير اساليب وعمليات الانتاج وخفض تكلفته وتحسين جودته . إن الجامعات الاهلية الخاصة هى صرح للتقدم فى جميع مناحى الحياة .

د . سامى عزيز



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٥

تطوير الجامعات المصرية.. ضرورة مستقبلية وراهنة

إذا كانت الجامعة هي رأس الحربة في التنمية الشاملة، فإنها أحد أهم المنابر الرئيسية لتعليم العلوم ونشرها وصيانة الفكر الحديث وتدبير الأفكار الملائمة مجتمعيا واقتصادياً. ولأنها تحتل هذه المكانة الرفيعة، ولأنها يفترض أن تؤدي هذا الدور الأكثر أهمية وخطورة وجلالاً.

فإن مراجعة ونقد الأداء الجامعي من فترة لأخرى، بهدف تطوير المناهج وبناء الأفكار التي تساير التقدم الحضاري الراهن والمستقبلي، لهي عملية تتسم في جوهرها بملامح تطور وتغير في عقلية المسئول الجامعي.

لذلك، جاء المؤتمر القومي السنوي الثاني لمركز تطوير التعليم الجامعي الذي انعقد خلال هذا الشهر ليمثل علاقة مميزة في طريق النظر إلى المستقبل.

وعلى ذلك يرى أ. د احمد حسين اللقاني مدير المركز أن الجامعة مهما كان مكانها أو زمان وجودها تحتاج دائماً إلى أداة للحكم على مستوى أدائها في ضوء ما قامت عليه من فلسفات ورؤى وأهداف، وبالتالي فإن عدم توافر هذه الأداة يجعل من الجهد المبذول في الجامعة مفتقداً لما يسمى بالتغذية الراجعة، التي يتم من خلالها التعرف على الإيجابيات والسلبيات.

والجامعة باعتبارها مؤسسة اجتماعية تحمل مسئولية البناء والتنمية وإعداد أجيال من الخريجين القادرين على حمل مسئولية تطوير الحاضر وبناء المستقبل، إنما تحتاج دائماً إلى المصارحة ومحاسبة الذات من أجل تعديل مسار العمل.

ولما كانت الجامعة - والكلام للدكتور حسين اللقاني - تحمل مسئوليات جسيمة في مجالات الإعداد العلمي والثقافي والاجتماعي والصحي والمهني، إلى جانب تزويد قطاعات العمل والإنتاج بالقوى البشرية المؤهلة والمدربة، وحمل لواء التنوير والثقافة داخلها وخارجها، فإن هذا كله يعني الحاجة إلى تقويم مختلف أشكال الأداء في هذه النواحي.



د. حامد زهران

ويطرح الدكتور حسن جابر الغازولي مجموعة من الأفكار تهدف إلى تطوير العمل الجامعي قائلا: لاشك أن زيادة المعرفة هي في حد ذاتها هدف أساسي للإنسان بوجه عام، وهي بالنسبة لطالب العلم طريق شأنه طويل، لذلك فإن ملاحقة تطوير الركب العلمي الحديث هي الهدف الكبير الذي يعني في النهاية تطور البلاد والمواطنين وانتقالهم من الهوة التي ترزح فيها البلاد النامية ومن هنا تبدو الحاجة الماسة لجامعاتنا في تطوير مناهجها وبرامجها العلمية حتى نستطيع أن نساير ركب التطور العلمي والتكنولوجي.

علاء ثابت



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

التعليم والإنتاج القومى

يتميز العصر بثلاث حقائق أساسية: أولاها، وجود العالم الثالث « الدول النامية » كقوة فعالة فى السياسة الدولية والإنتاج العالمى، وتمثل الدول العربية القوة السادسة فى العالم المعاصر وثانيتها:: إننا نمشى فى غمار التكنولوجيا أى التطبيق النفعى والمادى لثمار العلوم الطبيعية والاجتماعية باستخدام حقائق العالم فى احداث تغيير جذرى فى الصناعة والإنتاج والعمالة والزراعة والسياحة والتنظيم والعلاقات الاجتماعية والقيم السائدة

اما الحقيقة الثالثة: فهى تغيير النظرة الى التعليم المصرى الذى لم يعد من قبيل الخدمات، وانما اصبح عملية استثمارية لها عائد اقتصادى مردود ومحسوب، وبمعنى أخر أن الدولة تحاول أن تستخدم الذكاء القومى افضل استخدام، ممثلا فى القوة البشرية العاملة التى هى فى الواقع ارقى واعظم راسمال لديها والعنصر الحاسم فى حل مشاكلها ولزيادة الانتاج والارتفاع بمعدلاته وتحسين نوعيته وتطويع الموارد لرفاهية الأنسان.

وقد ادركت الدولة ما للنظرة الاقتصادية للتعليم من مغزى ، وما لاقتصاديات التعليم وعائده وتقليل فاقده من أهمية، فقامت دراسات ومشروعات ظهر فيها التخطيط العلمى وأصبحت العملية التخطيطية فى التعليم جزءا من التخطيط العام فى الدولة وظهرت الجوانب الاجتماعية للتخطيط الاقتصادى والجوانب الاقتصادية للتخطيط التعليمى مثل:

هل نركز على التعليم الابتدائى لتكوين المواطن الصالح وتهيئة الحد الأدنى من الثقافة لكل الأطفال اونركز على التعليم الف نى ومراكز التدريب المهنى؟ ام هما معا اذا توافرت الموارد؟

هل نركز على فتح دور الحضانة ورياض الاطفال كضرورة اجتماعية نتيجة لخروج المرأة الى ميدان العمل وكضرورة تربوية ونفسية نابعة من اهمية مرحلة الطفولة فى تشكيل المستقبل ، أم نركز على محو الأمية بين الكبار؟

ام هما معا اذا توفرت الموارد

هل نأخذ بالهجرة المطلقة او المنظمة واستنزاف العقول التى تبحث عن فرص لها فى الدول العربية والخارج ام نغلق هذا الباب حتى ننظم البيت من الداخل؟ أم هما معا اذا توافرت الموارد

ـ هل نركز على التعليم الثانوى العام الذى يعد للجامعة « ٣٥ فى المائة من الطلاب او على التعليم الفنى «٦٥ فى المائة» وماهى اسرع وارخص وسيلة للتعليم وشحذ المهارات لتخريج الكادرات والإطارات لمواجهة العجز الصارخ القائم فى بعض التخصصات والمستويات الوظيفية..

وفى ذلك تظهر أهمية اولويات التخطيط بمدخلات ومخرجات وعمليات

ومن هذا نرى أن التعليم أصبح مرتبطا باحتياجات الدولة ومشروعاتها وخططها القومية القريبة والمتوسطة والبعيدة والمدى وظهرت فكرة القوى العاملة والارتفاع بمستوى أعدادها وتدريبها . كما ظهرت فكرة وضع الشخص المناسب فى المكان المناسب وتحقيق كل فرد لذاته، بحيث يكون فى المكان الذى تؤهله خبراته واستعداداته وقدراته وميوله واتجاهاته، وظهرت فكرة تعمير الوادى الجديد وسيناء والبحر الاحمر بطاقات الشباب بدلا من تكدسهم بالمكاتب.

وربط التعليم بالأنتاج القومى، يقتضى منا أول الأمر ان نحصر ونحلل هيكل العمالة للدولة أى القوة البشرية المتاحة فى الوقت الحاضر، بنوعياتها واستنادا الى هذا وبتطوير التعليم يمكن أن ننتقل الى الوضع الأفضل بالنسبة للإنتاج ومعدلاته.. والتعرف على أوجه النقص فى فئات العمالة المختلفة..

ولا يمكن أن تقوم للتصنيع الثقيل والخفيف او التصنيع الزراعى قائمة الا اذا توافرت هذه الفئات بالكثرة والنوعية المطلوبة، ويدل هيكل العمالة على إنه يوجد أخصائيون وخبراء فى مختلف الفئات « من مهندسين وأطباء ومعلمين..» ولكن ليس بنفس المعدل الشائع من هذه الفئات فى الدول المتقدمة فضلا عن سوء توزيع الأخصائيين جغرافيا « المناطق الحضرية مقابل المناطق الريفية»

واذا نظرنا الى السلم التعليمى للدولة الذى يغذى بمخرجاته ومعطياته هيكل العمالة نجد الثغرات الآتية:

١ . إن نسبة الالتزام فى التعليم الابتدائى تبلغ نسبة ٨٠ فى المائة اى بين كل اربعة اطفال يوجد طفل خارج المدرسة الابتدائية والطلب الملح هو سد منابع الامية والإقلال من التسرب على صعيد هذه المرحلة

كما يوجد ٢ مليون طفل من الأحداث تحت السن القانونية للعمل يعملون فى الورش والمخابز وغيرها

٢ ـ ان ٢٠ فى المائة من خريجى المدارس الابتدائية يخرجون للحياة ولا يواصلون الدراسة وهم غير مسلحين بالمهارات والخبرات التى تمكنهم من الإسهام فى الانتاج القومى مباشرة

٣ـ ان التعليم الاعدادى العام لا يتوازن مع مراكز التدريب المهنية التى يجب توفيرها لاستقبال المنتهين من المرحلة الابتدائية، ولا يواصلون التعليم الإعدادى

٤ ـ ان التعليم الثانوى العام متضخم حتى الأن بالنسبة للتعليم الثانوى الفنى وخريجوه زائدون على حاجات الجامعات وطاقاتها « ظاهرة الزحام التعليمى»

٥ ـ ان هناك فائضا كبيرا فى بعض نوعيات الخريجين مثل خريجى الحقوق والاداب والتجارة فى معظم التخصصات وبعض المعاهد العليا الخاصة، كالتعاونيات الزراعية والتجارية

٦ ـ ان البعثات والدراسات العليا يجب أن تتجه الى الميادين والمناشط التى تحتاج اليها الدولة وان ترتبط البحوث العلمية بمشروعات الدولة الحيوية اى العلم والبحث من أجل المجتمع ولابد من خطة قومية للبحوث وتوزيع الادوار على هيئات البحوث

ومن هنا نرى أنه لابد من تحديد مشروعات وخطة الدولة بالنسبة للانتاج والخدمات والمعدلات التى نرغب فى الوصول اليها بالطرق التخطيطية المعروفة، ثم ندرس الموقف الراهن بالنسبة لافراد القوى العاملة الذين يمثلون هيكل العمالة الحالى



للأسبوع الثانى على التوالى:

قوات الأمن تحاصر جامعة الفيوم

كتب فاخر محمود:

مازالت قوات الأمن تحاصر جامعة القاهرة «فرع الفيوم» للأسبوع الثانى على التوالى.. حيث انتشرت سيارات الأمن المركزى والشرطة والخيالة حول أسوار كليات الدراسات الإسلامية، والخدمة الاجتماعية والهندسة.. بالإضافة إلى المئات من أفراد القوات الخاصة.

يأتى ذلك فى أعقاب المظاهرات الطلابية التى اندلعت منذ يوم الإثنين الماضى.. للتنديد بشطب عشرات الطلاب من قوائم اتحاد الطلاب وإحالتهم إلى التحقيق، والبيان الطلابى الذى صدر منددا بالتدخل السافر للأمن فى إدارة الفرع، وملاحقة الشرطة لطلاب فى منازلهم بأحياء البارودية، والمشتل والجامعة، وبعثرة محتوياتها، والضغط على أولياء أمور الطلاب للتأثير عليهم.

من جهة أخرى.. ألقت قوات الأمن القبض على كل من وليد حافظ ووليد عزمى -عضوى حزب العمل بالفيوم- وذلك فى أعقاب الجولة الانتخابية التى قام بها الدكتور محمود عبد العليم وعبد العزيز عشرى فى حى البارودية أمس الأول.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٥

اضراب في «عين شمس» ومظاهرات في «المنوفية»

إضراب عام اعلنه طلاب كلية التربية للتعليم الأساسي بجامعة عين شمس، بدأ أول أمس - السبت - وذلك احتجاجًا على قرارات وزارة التربية والتعليم الأخيرة التى تقصر تعيينهم بعد التخرج على المرحلة الابتدائية فقطمن ناحية أخرى، القت مباحث أمن الدولة بشبرا الخيمة القبض على ثلاثة طلاب من جامعة عين شمس.

فى الوقت نفسه، استمرت المظاهرات فى كلية علوم شبين الكوم بجامعة المنوفية.



مظاهرات الغضب تجتاح الجامعات

كتب هاني المكاوي ومحمد التابعي:

اشتعلت امس مظاهرات الطلبة في عدد من الجامعات احتجاجا على اعتقال اعداد كبيرة من زملائهم ومنع الكتب الدراسية عنهم رغم قرب امتحانات التيرم الدراسى الاول. وندد الطلاب باستمرار محاكمة الاخوان عسكريا واستنكروا سياسات حكومة الحزب الوطنى فى الانتخابات وتكريس كل مؤسسات الدولة لخدمة مرشحى الحزب. ففى جامعة القاهرة خرجت امس اعداد كبيرة من الطلاب الى شارع الجامعة حيث نددوا باعتقال عدد كبير من زملائهم واحتجازهم فى مقار مباحث امن الدولة ومنع الكتب الدراسية عنهم رغم قرب امتحانات التيرم الدراسى الاول كما ندد الطلاب باستمرار محاكمة الاخوان عسكريا وتدخل الأمن فى شئون المواطنين واتهموا الحزب الوطنى بأنه يسخر امكانيات الدالة لخدمة مرشحيه فى الوقت الذى يعوق فيه مؤتمرات المرشحين الاخرين ثم قاموا بعقد مؤتمر طلابى امام قبة الجامعة. وفى جامعة المنصورة استمرت المظاهرات للاسبوع الرابع على التوالى احتجاجا على اعتقال ٢٦ طالبا وفصل ٤ طلاب من كلية العلوم فصلا نهائيا منهم الطالب الاول على دفعته. وقد ندد الطلاب بسياسة ادارة الجامعة وهددوا باضراب شامل عن



الدراسة بمختلف كليات الجامعة اذا لم تتم الاستجابة لمطالبهم. وفى جامعة المنوفية سادت حالة من الغضب صفوف الطلاب بسبب اعتقال عشر طلاب وفصل ١٧ طالبا فصلا نهائيا. وفى جامعة الزقازيق استمرت امس الاحتجاجات الطلابية بسبب ارتفاع اعداد المعتقلين بين الطلبة وفصل ١٥ طالبا بكلية الهندسة.



المصدر : الوفد

التاريخ : [illegible] يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات حاشدة بجامعة القاهرة احتجاجا على اعتقال ٨١ طالبا بالجامعات

كتب ـ محمود على:

شهدت جامعة القاهرة أمس مظاهرات طلابية حاشدة احتجاجا على اعتقال قوات الأمن لعشرات الطلاب خلال الأيام الماضية. رفع آلاف الطلاب الأعلام والرايات السوداء فى ساحة الجامعة ورددوا الهتافات المعادية للحكومة. قام الطلاب باقتحام البوابة الرئيسية للحرم الجامعى وخرجوا الى الشارع الرئيسى. التف الطلاب حول النصب التذكارى لشهداء الجامعة ونددوا بسياسة الحكومة فى مصادرة الحريات. حاصرت قوات الأمن والعربات المصفحة مبنى الجامعة وأغلقت المنافذ والطرق الرئيسية. عقد الطلاب مؤتمرا حاشدا نددوا فيه بالحصار الأمنى المفروض على الجامعة. وطالبوا بالإفراج عن ٨١ طالبا معتقلا. أدان الطلاب احالة المدنيين الى المحاكم العسكرية. وأكدوا استنكارهم لاستمرار مباحث أمن الدولة فى مطاردة القيادات الطلابية ومداهمة منازلهم. أعلن الطلاب استمرار انعقاد المؤتمرات الطلابية لحين الافراج عن الطلاب المعتقلين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ... نوفمبر ١٩٩٨

مركز التعليم المستمر بالجامعة الامريكية بالقاهرة يؤهل الشباب للعمل

يقوم قسم الدراسات الادارية والتجارية بمركز التعليم المستمر بالجامعة الامريكية بتقديم مجموعة كبيرة من برامج الشهادات المهنية في مجالات التسويق وادارة الاعمال والمحاسبة والسياحة والفنادق والطيران وغيره .

ويقول الدكتور بهجت موسى رئيس القسم: ان المشكلة الرئيسية التى يعانى منها المجتمع هى العدد الكبير من حملة الشهادات الذين يتمتعون بمعلومات نظرية جيدة ولكن تعوزهم المهارات اللازمة لممارسة وظيفة او مهنة محددة وهؤلاء يمكنهم ان يلتحقوا بهذه البرامج التى تزودهم بالمهارات المطلوبة فى بيئة تكنولوجية متقدمة باستخدام الحاسبات الآلية .

ويضيف: ان تلك البرامج قد صممت بناء على الاحتياجات الفعلية للمؤسسات ورجال الاعمال لذلك، فإنه ليس مستغربا أن الدارسين لدينا يحصلون على وظائف اثناء انتظامهم فى البرامج وان نجد طلبا كبيرا عليهم من الشركات والمؤسسات وخاصة الاجنبية منها .

وعن الحاصلين على الثانوية العامة يقول ان الباب مفتوح أمامهم للالتحاق بالعديد من البرامج التى تزودهم بالتأهيل اللازم للحصول على وظيفة فى الشركات والمؤسسات وخاصة الاجنبية والدولية بمرتب مجز وخلال فترة لاتزيد على سنه ونصف .

وأضاف: ان الدراسة فى المركز باللغة الانجليزية وأن المركز يستقبل الدارسين من كافة الدول العربية والاجنبية .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

تدريب ٨٢٠ مدرسا وموجها في ٣ إدارات تعليمية على ميكنة امتحانات الصف الرابع الابتدائي بالقاهرة

كتب ـ يسرى موافي:

بدأ المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى تدريب ٧٠٠ مدرس و١٢٠ موجها للمواد الدراسية بإدارات مصر القديمة والوايلى وحدئق القبة، على مشروع ميكنة امتحانات الصف الرابع الابتدائي تمهيدا لتطبيق النظام فى العام القادم على جميع إدارات محافظة القاهرة التعليمية، وذلك فى إطار سياسة وزارة التربية والتعليم والمراكز لتحديث وتطوير أساليب الامتحانات والتقويم.

وصرح الدكتور حسين الدرينى رئيس قسم التدريب والاعلام بالمركز، بأن التدريب مستمرحتى آخر ديسمبر القادم بواقع ٨ دورات للموجهين والمدرسين والطلاب، على ميكنة الامتحانات، ووضع الأسئلة وتصحيح الاجابات اليا بواسطة جهاز القارئ الضوئى الملحق به كمبيوتر. اشار إلى أنه تم تغطية ١٠ الاف حملة إعلامية لحوالى ٢٠ ألف تلميذ بالصف الرابع الابتدائي، وأولياء امورهم، كما يتم حاليا تدريب التلاميذ على كيفية الحل، والتدريب على السبورة وذلك عى نماذج إجابة تم تصميمها خصيصا للتصحيح الآلي.

وقال انه سيتم اختيار بعض المواد الدراسية لوضع امتحاناتها فى صورة أسئلة موضوعية سبق تخزينها فى بنك الأسئلة بالمركز وتجريبها في الميدان.

٠٠٣٣٦٢



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : [illegible] نوفمبر ١٩٩٥

.. والمدرسون فى قفص الاتهام!

رسالة المدرس - رغم مابها من إيجابيات ومثل عليا - تخضع لنقد البعض نتيجة انتشار الدروس الخصوصية، رغما عن قرار وزير التعليم بمنعها، وانخفاض مستوى المدرس العلمى والثقافى أحيانا، كلها أسباب تدعونا كى نعيد تقييم المدرس والتدريس ووسائل تطويره لأنه يمثل القدوة لأبنائنا وأجيالنا شخصا وخلقا.. واضعين فى اعتبارنا أن المدرس لم يأت من فراغ لكن نتيجة عدة معايير تحكم المجتمع ومفاهيم ومستوى الأداء والمناهج التى تربى عليها المدرس.

وعلى الجانب الآخر يجد المدرس نفسه فى مهب الريح فلا أحد يحميه أو ينصره إذا ما تعرض لظلم، حتى أنه أحيانا يعامل معاملة لا تليق بمستوى مكانته كمرب.. وهذا لا ينفى بالطبع ضرورة تقويم العملية التعليمية ودواعيها، وكذلك المعلم.. حتى لا نكون فقدنا القدوة فى تربية أجيالنا فى عصر التقدم الرهيب.. كما يقول تامر أحمد - ثانوية عامة - من مدينة ٦ أكتوبر، وذلك يتمثل فى انصراف التلميذ للدروس الخصوصية بسبب انخفاض مستوى المدرس علميا، لدرجة أنه قد يعطينا معلومات خاطئة، وهذا يرجع إلى أنهم يعينون المدرسين الجدد بالمناطق النائية، فى حين أن المدرسين القدامى يعينون بالمناطق المركزية، فنحن مظلومون، كما أن المدرس الحديث يجب تعيينه أولا بالابتدائى ثم الإعدادى فالثانوى، بلا تفرقة بين المراحل حتى إذا ترقى يكون مستواه قد ارتفع، كما أن فصول التقوية بالمدارس ليست فكرة ناجحة لأن الذين يدرسون فيها هم المدرسون الذين لا نريدهم.

ويضيف أنه بالنسبة للظواهر العامة فى تصرفات المدرسين المشهورة فإن زملاءنا فى منطقة مثل «كفر الجبل» يذكرون أن مدرسيهم يتركون الحصص ويذهبون إلى شقق مجاورة للمدرسة لإعطاء دروس بعلم مديرى المدارس، وفى مدارس الجيزة الطلبة يقيمون صداقات مع المدرسين بل يشاركونهم تدخين السجائر وغيرها أحيانا ببعض المدارس.

أما أميرة محمود نصر - ثانية ثانوى بكفر الشيخ - فتؤكد أن عملية الدروس الآن أصبحت ضرورة رغم كل ما يقال، فأنا فى الثانوية العامة وسيتحدد مستقبلى على أساسها، وأحتاج المدرس يفهمنى كل شىء، لكن التكدس فى الفصل يمنع الطلاب من فهم كل شىء.

أما رزق موسى (مدرس لغة إنجليزية) فيقول: الدروس الخصوصية ليست وصمة عار فى وجه المدرس كما يدعى البعض، وأنه إذا كانت هناك نية لتغيير الأحوال الحالية فلن يأتى إلا بوضع حلول جذرية لمشاكل التعليم.

ويضيف مجدى عبد الرحيم (مدرس بالتعليم الصناعى) إن من دلالات عدم تقدير المدرس موضوع الدرجات المالية الذى وضعته بعض المديريات التعليمية على مستوى الجمهورية، حيث وضعوا كل المدرسين بالمراحل المختلفة فى قالب واحد دون مراعاة لظروف كل مرحلة، مما أصاب مدرسى التعليم الثانوى بأضرار بالغة أصابتهم فى صميم عملهم، وذلك عكس المتبع والمعروف فى هذه الحالات.

كما أن المدرس الفنى لا يحصل على بدل طبيعة عمل، خاصة مدرسى المواد العملية الذين يعملون على آلات خطيرة فيعاملون فى الحوافز والمرتبات مثل الإداريين ويضيف السيد زوين وكيل مدرسة إعدادية أن المدرس وضع فى حالة مهانة، إذا ما اشتد حزمه ضد الطالب فيمكن للطالب أن يحرر له محضرا، بل وأن يقيم دعوى، ويجد المدرس نفسه وحيدا بلا نصير، كما لو أنه يعمل بالشارع وليس بالتعليم، وهناك حالات كثيرة، ويكفى أن يذهب «عسكرى بوليس» إلى المدرسة ليستدعى المدرس ويعرضه للإهانة، وقد يترتب على ذلك فصله من العمل، وذلك فى غيبة جهاز التعليم ومسئوليه، بل وللأسف نقابة المعلمين نفسها لا تحميه.

أما محمد طاهر (مدير بالتعليم الابتدائى)، فيؤكد أن مشكلة المدرس حاليا أصبحت مثار حديث للجميع، وذلك إما بسبب الضغط النفسى الذى يعانيه ولى الأمر من المصروفات ومستلزمات التعليم الأساسية والظروف الصعبة الخاصة بجو التعليم، والتى تنعكس على تصرفات المدرس وسلوكياته، والظروف المالية الصعبة التى يعانيها المدرس كمواطن.

ويضيف السيد محمد محمد موجه بالتعليم: إن اختيار المدرس منذ كان طالبا للقيام بهذه الرسالة يجب أن يخضع لمقاييس معينة، خاصة عند التحاقه بكلية التربية واختباره صحيا ونفسيا ومعرفة ظروفه الاجتماعية لأنه سيربى هذا الجيل، وعدم الاهتمام به معناه عدم الاهتمام بمستقبل البلد الاقتصادى والسياسى أيضا.

أما إذا كان الحل هو إلغاء أعمال السنة فأعتقد أنه بمثابة هدم حقيقى للطالب والعملية التعليمية لأن الدروس زادت حاليا عن الفترة السابقة. فأعمال السنة كانت تدفع المدرس لمتابعة مستوى التلميذ شهريا ويوميا، وإعطاء كل طالب حقه حسب جهده، وكانت بها درجات للسلوك والأخلاق وهى أساسية للتقويم والنهوض بهذا الجيل.

وجيه الصقار



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

وزير التعليم يرأس وفد مصر فى مباحثات اتفاقية «مبارك. جور» فى واشنطن

يعقد غداً فى العاصمة الامريكية واشنطن، الاجتماع الاول للجنة التنمية البشرية والتعليم المتفرعة عن برنامج «مبادرة مبارك - جور» للتعاون الاقتصادى والتكنولوجى يتم خلال الاجتماع وضع خطة عمل اللجنة التى ستهتم بصورة رئيسية بتطوير برامج التعليم الاساسى والتدريب فى مصر. يراس الجانب المصرى فى هذا الاجتماع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. ويراس الجانب الامريكى السفيرة سالى شيلتون المسئولة بالوكالة الامريكية للتنمية الدولية. صرح الدكتور عبدالمنعم المشاط المستشار الثقافى المصرى فى واشنطن، بان اللجنة ستعقد اجتماعا ثانيا فى القاهرة، خلال الاسبوع الاول من الشهر القادم للانتهاء من وضع تصور كامل لبرنامج عملها والخطوات التنفيذية التى ستتخذ فى اطاره.

يكون هذا البرنامج جاهزا للعرض فى الاجتماع الذى سيعقده الرئيس حسنى مبارك ونائب الرئيس الامريكى ال جور يوم ٨ «ديسمبر» القادم لمناقشة الخطوات التى تم انجازها من برنامج «مبادرة مبارك - جور». وقال الدكتور عبدالمنعم المشاط المستشار الثقافى المصرى بواشنطن، انه من المقرر ان يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين سلسلة اجتماعات ولقاءات خلال وجوده فى واشنطن، وفى مقدمتها لقاء مع ليون فيورث مستشار نائب الرئيس الامريكى لشئون الامن القومى لبحث ترتيبات زيارة ال جور لمصر. تجدر الاشارة الى ان فيورث سيعقد مؤتمرا صحفيا بنادى الصحافة الوطنى بالعاصمة الامريكية فى الاسبوع القادم لشرح اهداف زيارة نائب الرئيس الامريكى ومحادثاته مع كبار المسئولين فى مصر. كما يلقى وزير التعليم محاضرة بمقر المكتب الثقافى بواشنطن يوم الاربعاء القادم يتحدث فيها عن «مستقبل التعليم فى مصر»



لبيب السباعى

تحتل قضية تطوير التعليم الابتدائى موقعا متميزا على قائمة التعليم المصرى وهو ما حرصت على إبرازه وثيقة الانجازات التى حققها تطوير التعليم خلال السنوات الأربع الماضية والتى حدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بدايتها فى مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى الذى انتهى إلى توصيات محددة وهامة شملت:

١ - النظر إلى الهدف الجوهرى للتعليم الابتدائى - باعتباره جزءا من التعليم الأساسى الإلزامى، وركيزة للتعليم قبل الجامعى، وقاعدة المنظومة التعليمية ككل - على انه يوفر أساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها فى المستويات الشخصية والوطنية والعربية والإنسانية، والتى تمكن التلميذ المواطن من أن ينمى قدراته، بما فيها تنمية أساليب التفكير العلمى والتفكير المنطقى لديه ومقومات المواطنة والقيم الدينية والأخلاقية، ومن أن يسهم فى تنمية وطنه قيما، وتماسكا، وفكرا، وديمقراطية، وإنتاجا، واستثمارا للموارد العلمية والتكنولوجية المتاحة.

البداية :

فى التعليم الابتدائى؟



وتحقيقا لهذا الهدف الجوهرى يسعى التعليم الابتدائى إلى تنمية طاقات الطفل وقدراته فى إطار التوازن بين حقه فى التعليم وحقه فى الاستمتاع بطفولته، بما يمكنه من:

من حيث الأهداف العامة للتعليم الابتدائى وفلسفة التطوير:

تعميق انتماء الطفل لوطنه وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء الوطنى وتنمية الاعتزاز به.

ترسيخ الإيمان والاعتزاز بدينه وقيمه السماوية والاجتماعية، واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائرهم.

اكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدى إلى التواصل اليسير والفعال بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطنى المجتمع أخذا وعطاء، وحوارا، ورأيا، وتفاعلا، وانتماء، وتحكيما لمنطق العقل.

المشاركة فى تحقيق الاستقرار السياسى، والسلام الاجتماعى، وتأكيد الاستقلال الوطنى وتعميق الانتماء القومى، وتكوين المجتمع الديمقراطى، وتعزيز مسيرة التنمية والإنتاج والاعتماد على الذات.

تكوين أسلوب التفكير العلمى والقدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ قرار صحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها. منهج التفكير هو الأساس وليس حشو المعلومات ذاتها.

التعامل مع تحديات القرن الحادى والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلى، والتدريب على المهارات العلمية المرتبطة بتكنولوجيا العصر.

توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بها من مكونات ثقافة البدن ورعايته.

اكتساب القدرة على المشاركة الايجابية فى عمل الجماعة، والجهد التعاونى والتكافلى، والقدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب، وبين العطاء والمسئوليات فى إطار من تحقيق الحرية وإقرار الديمقراطية، وتعميق احترام الطفل لنفسه وللآخرين والإحساس بالمسئولية.

تقدير تراثه بموضوعية، واستلهام قيمه المشرقة، والإفادة من دروسه، وفهم واقع مجتمعه وهويته، والالمام بالجهود المبذولة لتنمية، وإصلاح بيئته والتطلع إلى مزيد من آفاق تقدمه، وذلك فى إطار المتغيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية للحضارات العالمية.

تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج، وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ومن ممارسات فى النظام والتنظيم والجهد، والتعامل مع الموارد، وذلك من أجل الاسهام فى تطوير إنتاجية العمل.

تشجيع النشاط الحر والتلقائى والمنظم، وتأكيد المبادرة الشجاعة، والرغبة فى الاكتشاف والاعتزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفنى، والموسيقى، والمسرح، مما يخلق فرص الإبداع والإمتاع، ويكون الشخصية الذاتية، ويتيح للطفل الإرادة المستقلة والرأى الحر، والفهم قبل الحفظ، والمناقشة قبل الالتزام.

تنمية مهارات التعلم الذاتى واتجاهاته مما يجعله قادرا على الوصول إلى المعلومة الصحيحة من مصادرها الأصلية، وذلك فى إطار من استمرارية التعلم مدى الحياة، وكذلك الرغبة فى تعليم الآخرين.

تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته فى مجال حياته اليومية.

توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة، وكذلك تمكين ذوى القدرات والمواهب العقلية والفنية والجسمية من بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم.

من حيث تطوير بنية التعليم الابتدائى:

- العمل على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال بعاميها جزءا من التعليم الأساسى الإلزامى، وإذا حالت الإمكانات دون التنفيذ فيمكن حاليا الاقتصار على عام دراسى واحد، مع التخطيط لتوفيره لجميع الأطفال ذكورا وإناثا فى الريف والحضر والبادية.

- تقسيم التعليم الابتدائى إلى مستويين، أولهما يضم الصفوف الثلاثة الأولى. أما المستوى فيضم الصفين الأخيرين، وذلك انسجاما مع الهدف المعرفى لهذا التعليم، وهو تملك المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية بحيث يتم الاطمئنان فى نهاية المستوى الأول إلى اكتساب هذه المهارات الأساسية، وفى نهاية المستوى الثانى إلى التأكد فى الانطلاق فى استخدامها وتوظيفها فى مناشط الحياة اليومية.

من حيث تخطيط المناهج وتطويرها:

- اهتمام التعليم الابتدائى فى جميع صفوفه بالاستجابة لمتطلبات نمو الطفل فى المرحلة العمرية، والتى تتميز فى أهم خصائصها بالحركة والنشاط والانطلاق وحب الاستطلاع، وذلك من خلال تقديم الأنشطة التربوية المشتملة على مهارات التربية البدنية والفنية والموسيقية والمسرحية، ومن خلال تقديم المهارات العملية والتكنولوجية المناسبة لاستعداداته، والقيام بالأنشطة الحرة.

- تحقيق التوازن بين الهدف المعرفى والهدف التنموى للطفل من خلال توفير ثلاثين فى المائة على الأقل للأنشطة التربوية والمهارات العملية، وذلك بالإضافة إلى الأهداف المعرفية بحيث يسعد الطفل بالتعليم ويستمتع بطفولته فى ذات الوقت بالإنطلاق من خلال النشاط. ويفرض ذلك العمل على تقليل حجم المواد الدراسية، وما تتضمنه من كم للمعلومات إتاحة للأنشطة التربوية والمهارات العملية.

- إعطاء الوزن النسبى الأكبر من المعرفة لتعليم القراءة والكتابة والخط العربى، ومهارات الرياضيات والتربية الدينية والوطنية، ولا ينبغى أن يزيد الوقت المتاح لهذه المواد على ٧٠٪ من جملة وقت الخطة الدراسية بحيث يخصص الباقى وهو ٣٠٪ على الأقل للأنشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنية والمسرحية والتدريب على المهارات العملية والتكنولوجية البسيطة المناسبة، مع إتاحة الفرصة للمعلم لاختيار الأنشطة المناسبة للبيئة واهتمامات التلميذ.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

- التركيز فى الجانب المعرفى على تدريب التلميذ على الوصول بنفسه إلى مصادر المعرفة وأهمها المكتبة ليكتسب مهارات التعليم الذاتى، وينتقل من مجرد الحفظ والاستظهار إلى الفهم والتفكير وتوظيف المعلومة فى الحياة العملية.

- تقليل أعداد الكتب الدراسية وأحجامها، والتى ينوء بحملها طفل اليوم، مع تطويرها إعدادا، وطريقة، وإخراجا.

- الأخذ بنظام المسابقة بين مؤلفى الكتب الدراسية، مع توفير المكافآت المجزية، حفزاً للعناصر ذات الكفاءة على الاشتراك فيها، وأن تكون لجان تحكيم فى غالبيتها من علية المتخصصين والخبراء من خارج وزارة التربية والتعليم ضمانا للحيدة والموضوعية. وفى هذا الصدد يفضل تشجيع الفرق المكونة من المتخصصين فى الطفولة، وإعداد المادة التعليمية، واللغة العربية، والعلوم والدراسات الاجتماعية، والأنشطة التربوية المختلفة والمهارات العلمية على التأليف للصفوف الثلاثة الأول من التعليم الابتدائى، حيث يعتبر كتاب القراءة هو الكتاب المقروء الذى يستمد مضمونه من مصادر متنوعة لغوية واجتماعية وعلمية وبيئية وفنية.

- البدء فى إدخال تعليم اللغة الانجليزية أو غيرها من اللغات الأجنبية بدءاً من الصف الرابع الابتدائى، وذلك بصورة تدريجية بحيث يبدأ التنفيذ فى المدارس ذات اليوم الكامل، ومع توفير المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة الأجنبية.

- العمل على تنوع الكتب الدراسية بحسب البيئات المختلفة إذ من المفيد تربويا وإنسانيا أن يتعلم الطفل فى هذه السن المبكرة معلومات عن بيئته. ويتعرف على معالمها وخصائصها، وآثارها وتعكس المادة المقروءة الكلمات الشائعة فيها بشرط صحتها لغويا، وتربط الطفل بالقيم الصالحة فيها، ومنها يتعرف على بقية بيئات وطنه.



وزير التعليم :

مساعدات أمريكية للتنمية البشرية والتعليم الأساسى

واشنطن - مها عبدالفتاح :

تبدأ صباح اليوم (الاثنين) المباحثات التى يجريها د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتي تستهدف تحديد التكنولوجيا المطلوبة للتنمية البشرية فى مجال التعليم وهى التنمية التى توليها مصر اهتماما خاصا وبحث المساعدات الفنية للتعليم « الاساسى » خصوصا تعليم البنات .

ويعقد دكتور بهاء الدين سلسلة اجتماعات مع كل من برايان اتوود مدير وكالة التنمية الدولية ومساعدته سالى شلتون كما يجتمع وزير التعليم مع ليون فويرث مساعد ال جور الذى يزور مصر فى اول الاسبوع الثانى من شهر ديسمبر . ويختتم د . بهاء الدين اجتماعاته فى واشنطن التى تستغرق اربعة ايام بلقاء مع قيادات البنك الدولى لمناقشة المساعدات التى سيقدمها البنك الى مصر فى مجال التعليم .

ويلقى د . حسين كامل بهاء الدين محاضرة عن « مستقبل التعليم فى مصر » بالمركز الثقافى المصرى دعا اليها د . عبدالمنعم المشاط المستشار الثقافى عددا من شخصيات الجالية المصرية وعلماء مصر .



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

مهزلة الانتخابات الطلابية مستمرة

ادارة الجامعة «تتحايل» على القانون.. والأمن يعتقل الناجحين

كتب كرم خميس:

تشهد الأوساط الطلابية حالة من الغضب بسبب اصرار ادارة الجامعة على «تمرير» مهزلة الانتخابات الطلابية. رغم صدور حكم محكمة القضاء الادارى ببطلان الاجراءات الانتخابية وضرورة اعادتها، الا أن ادارة الجامعة استطاعت «التحايل» على القانون «بتسكين» الطلاب اصحاب القضايا داخل اللجان الفائزة «بالتزكية»، والتى ضمنت فيها الجامعة غياباً كلياً للنشاط. واصبحت الصورة واضحة الآن فالحورسيون» سيطروا على معظم الاتحادات، والاسلاميون لم يستطيعوا الحفاظ سوى على اتحاد كلية دار العلوم فقط، أما الناصريون والقوميون فلم تمكنهم الادارة من الفوز فى أى كلية.

فى ضوء ما حدث يمكن تصنيف نتائج الانتخابات الى ثلاث فئات.

الأولى: اتحادات «حورسية أو حكومية»، جاءت بعد استبعاد الطلاب السياسيين من القوائم.. وجاءت جامعة اسيوط وجنوب الوادى على رأس الجامعات فى هذا الاطار.

الثانية: اتحادات معينة «أو شبه معينة» حيث أجمع طلاب بعض الكليات على مقاطعة هذه «المهزلة المضحكة» فلم يكتمل النصاب الـ (٥٠٪) فى اليوم الاول، ولا نصاب الـ ٢٠٪ فى اليوم التالى فاضطرت الادارة الى تعيين الاتحاد حسب نص اللائحة الطلابية. ومن ثم جاء اتحاد «حقوق القاهرة» وحقوق عين شمس وغيرها بقرار من عميد الكلية.. اما فى اقتصاد القاهرة فقط قاطع طلاب الفرقة الثالثة والرابعة الانتخابات وهو ما دفع العميد الى تعيين «طلاب النشاط» كل فى لجنته.

الثالثة: الاتحادات المختلطة وهى قليلة وتضم بعض الوجوه السياسية التى لم يقم الأمن بشطبها، ورغم محدودية تلك الاتحادات الا انها تمثل تهديدا حقيقيا لكل ما قام به الأمن هذا العام.

ويبقى اتحاد كلية دار العلوم هو الوحيد الذى استطاع الحفاظ على بقاء الاسلاميين على رأسه، رغم المحاولات الشاقة التى بذلتها أجهزة الأمن لتغيير هذا الوضع، وازاء هذا الوضع قام الأمن باعتقال اربعة طلاب من أعضاء الاتحاد أحدهم رئيس الاتحاد نفسه!



اعتصام بتربية عين شمس وتذمر بتربية دمياط وإضراب بمعهد التعاون

كتب هاني المكاوي:

استمر امس التوتر في عدد من الجامعات، ففي جامعة المنصورة استمرت مظاهرات الطلبة احتجاجا على فصل ٢٦ طالبا واستبعاد ٤٦ من الاقامة بالمدن الجامعية فيما استمر اضراب طلاب كلية العلوم عن الدراسة احتجاجا على فصل اربعة من زملائهم فصلا نهائيا. وفي كلية التربية بجامعة عين شمس اعلن طلاب شعبة التعليم الاساسي اضرابهم عن الدراسة واعتصامهم بمبنى الكلية احتجاجا على قرار المجلس الأعلي للجامعات بتوحيد مسمي شعبة التعليم الاساسي والابتدائي باسم التعليم الابتدئي فقط مما يعني عدم ترقيتهم الى المرحلة الاعدادية طوال فترة خدمتهم. وفي دمياط سادت حالة من الاستياء بين طلاب الدراسات العليا بكلية التربية احتجاجا على قيام ادارة الكلية بالاعلان في الصحف عن وظائف معاوني اعضاء هيئة التدريس من المهندسين للشعبة الصناعية على الرغم انها شعبة طلابية وليست قسما علميا مختصا كما ينص على ذلك قانون تنظيم الجامعات بالاضافة الي عدم وجود عضو هيئة تدريس مهندس مما يعني عدم الحاجة الى معاونين له وكان عدد من الطلبة المسجلين لدرجة الماجستير في كلية هندسة المنصورة قد تم تأخير حصولهم على الدرجة حتى لا يستطيعون التقدم بناء علي هذا الاعلان ممايؤكد الشائعات بأن الاعلان تم تفصيله لتعيين بعض المحاسيب. وفي معهد التعاون أعلن عدد كبير من الطلاب اضرابهم عن الدراسة احتجاجا على قرار د. كمال ابو الخير عميد المعهد بفصل ٦ طلاب بدون اسباب علاوة على استبعاده لطلاب التيار الإسلامي من الترشيح للانتخابات الطلابية. وفي جامعة الزقازيق طالب عدد كبير من الطلاب بالغاء الشعب الهندسية والصناعية بمعهد الكفاية الانتاجية حلا لمشكلة طلاب كلية الهندسة. وفي جامعة القاهرة اصدر الطلاب المعتقلون بيانا وزع بالجامعة تحت عنوان رسالة من خلف الاسوار وهو عبارة عن نداء لقادة الرأي في المجتمع بالتدخل لدى الجهات المسئولة للافراج عنهم.



المصـدر : ....الـ..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ...٢١ نوفمبر ١٩٩٥...

مظاهرات جديدة فى جامعة القاهرة.. والأمن يطارد طلاب الأزهر ويقتحم جامعة الزقازيق

كتب عبد الحى محمد ومعتز الحديدى:

شهدت جامعات القاهرة والازهر والزقازيق والمنوفية وعين شمس خلال الايام الماضية مظاهرات حاشدة احتجاجا على قمع الحريات واعتقال الطلاب والمحاكمات العسكرية والتعسف مع الطلاب سواء فى كلية التربية -التعليم الأساسى- أو كلية الهندسة بالزقازيق.

ففى جامعة القاهرة خرجت مظاهرات الطلاب يوم الاحد الماضى إلى خارج أسوار الجامعة -رغم الحشود الأمنية المكثفة؛ لتندد باعتقال الطلاب وتحويلهم إلى النيابة.

وطالب المتظاهرون رئيس الجامعة بالتدخل للإفراج عن الطلاب المعتقلين وقد حاصرت قوات الأمن جامعة القاهرة فور وقوع المظاهرة مما اضطر الطلاب إلى العودة مرة أخرى إلى داخل الحرم الجامعى حيث عقدوا مؤتمرا حاشدا نددوا فيه باعتقال زملائهم.

وفى جامعة الأزهر قامت قوات الامن طوال هذا الأسبوع والاسبوع الماضى بمطاردة قيادات الطلاب النشطة التى كان لها دور كبير فى مظاهرات الطلاب التى اجتاحت الجامعة طوال الشهر الماضى. قامت قوات الأمن بمطاردة ٣ طلاب من كليات الهندسة والصيدلة والتجارة فى شارع الطيران بالحى السابع وأطلقت عليهم غازات أعصاب مما سبب اختناقا شديدا لبعض المارة بشارع مصر والسودان وتمكن الطلاب من الفرار، إلا أن الشرطة ألقت القبض على أحد هم فى شقة بالحى العاشر.

وقامت قوات الشرطة بمداهمة شقق الطلاب فى منطقة الثلث بالحى العاشر وانهالت على الطلاب بالهراوات والعصى الكهربية للاعتراف على زملائهم فى القيادات الطلابية إلا أن الطلاب لم يدلوا لهم بأية معلومات، كما قامت قوات الانتشار السريع باقتحام مبنى الجامعة بمدينة نصر لمطاردة طالبين بكلية التربية واعتقالهما. وكانت قوات الأمن قد ألقت القبض على ٥٠ طالبا بجامعة الازهر وقامت بالإفراج عن حوالى ١٥ طالبا منهم، بعد أن تم تعذيبهم بصورة وحشية فى قسم شرطة الوايلى ولاظوغلى؛ حيث تم صعقهم بالكهرباء فى أماكن حساسة.

كما شهدت جامعة الزقازيق خلال الأيام الماضية مظاهرات طلابية حاشدة احتجاجا على قيام قوات الأمن المركزى باقتحام مبنى كلية الهندسة لفض اعتصام كلية الهندسة حول رفضهم مساواة خريجى معهد الكفاية الإنتاجية بخريجى الهندسة، وإطلاق القنابل المسيلة للدموع على الطلاب مما أسفر عن إصابة عشرات الطلاب كما قامت قوات الامن باعتقال أكثر من ٢٠ طالبا من الكليات ووجهت إدارات الجامعات إنذارات إلى أكثر من ٤٠ طالبا بالفصل. وكانت مظاهرات الطلاب قد طافت أنحاء الجامعة تندد بتدخل الامن فى الجامعة ثم عقد الطلاب مؤتمرا طلابيا حاشدا امام مبنى رئاسة الجامعة طالبوا فيه بمقابلة رئيس الجامعة إلا أنه أحجم عن مقابلتهم، وقد اختتم الطلاب مؤتمرهم بتوصيات أدانت تحويل المدنيين إلى المحاكم العسكرية. كما نددت التوصيات بشطب الطلاب المتقدمين لانتخابات الاتحادات الطلابية؛ رغم عدم وجود تبرير قانونى لذلك.

واستنكرت توصيات المؤتمر قرار مساواة خريجى معهد الكفاية الإنتاجية بخريجى كلية هندسة الزقازيق، ورفضت استمرار تسلط الجهات الامنية على الجامعة ونددوا باعتقال الطلاب.

مظاهرات عارمة لطلاب القاهرة احتجاجًا على اعتقال زملائهم

شهدت جامعة القاهرة مظاهرة حاشدة ظهر الأحد الماضي، حيث خرج طلاب الجامعة إلى شارع الجامعة في مظاهرة سلمية يرفعون الأعلام السوداء تعبيراً عن قمع الحريات داخل الجامعة، وتنديداً باعتقال ١٧ من قيادات الطلاب واختفاء آخرين.

وكان طلاب التيار الإسلامي قد خرجوا إلى الشارع في مظاهرة حاشدة، وأغلقوا المرور تماماً لمدة خمس دقائق، حيث طافوا حول النصب التذكاري لشهداء الجامعة مرددين الهتافات التي تطالب بالإفراج الفوري عن الطلاب، واعتراضهم على محاكمة الطلاب واعتقالهم.

بدأت المظاهرة التي رفعت الرايات السوداء، وشارك فيها المئات من طلاب وطالبات الجامعة من أمام كلية دار العلوم لتنضم إلى حشود الطلاب أمام ساحة كلية التجارة، ثم سارت في مظاهرة حاشدة طافت أرجاء الجامعة ثم اتجهت إلى ساحة الجامعة وطافت حولها ثلاث مرات ثم خرجت إلى الشارع بعد أن كسرت الأقفال التي أغلق بها حراس الجامعة البوابات الرئيسية لتخرج المظاهرة إلى عرض الطريق وتمنع المرور تماماً ثم تعود إلى داخل الجامعة.

الأمن يحاصر الجامعة

حاصرت قوات كبيرة من الأمن المركزي والمدرعات جامعة القاهرة، واتجهت إحدى المدرعات إلى بوابة الجامعة عقب دخول الطلاب إلى الحرم الجامعي فور انتهاء المسيرة، وعلى الفور وصل مئات الجنود في سبع سيارات أمن مركزي مدججين في الأسلحة النارية، والقنابل المسيلة للدموع، والغازات الخانقة وحاصرت الجامعة، والمعروف أن قوات الشرطة ترابط في الشوارع الرئيسية حول الجامعة منذ حوالي شهر.

مؤتمر الطلاب

وعقب انتهاء المظاهرة خارج الجامعة، والدخول إلى الحرم الجامعي عقد الطلاب مؤتمراً حاشداً بساحة الجامعة طالبوا خلاله بالإفراج الفوري عن الطلاب المعتقلين وفك الحصار الأمني المفروض على الجامعة إلغاء قرار إحالة ١٣ طالباً إلى التحقيق.

وأصدر الطلاب بياناً بعنوان «رسالة من خلف الأسوار» جاء فيها أن دماء المئات من الشهداء، واعتقال الآلاف من الأحرار، ودموع الآلاف من أهلينا وذوينا وترويع عشرات الآلاف من زهو شباب هذا الوطن لهو ثمن زهيد ندفعه -راضين سعداء- للحرية التي نرجوها لهذا الوطن. فلا القيد يجدي لا.. لا ولا الإرهاب يا متجبرين، وإذا ملأتم كل درب بالضحايا الطاهرين، وإذا ملأتم كل سجن بالكماة الثائرين، وبطشتمو وسفكتمو فلسوف أثأر بعد حين.

طلاب المنوفية يستنكرون الاعتقالات وتهويد القدس والمحاكمات العسكرية

الألفي!!

كان اللواء حسن الألفي وزير الداخلية قد اتهم قيادات الإخوان المقبوض عليهم في القضايا العسكرية بأنهم وراء المظاهرات التي شهدتها الجامعات المصرية خلال الفترة الماضية، والتي أسفرت عن القبض على مئات



الطلاب ثم إحالة ٦٨ طالباً منهم إلى النيابة، وكان نصيب جامعة القاهرة ١٧ طالباً منهم فى كليات الحقوق، ودار العلوم والتجارة.

ورفع الطلاب لافتات كتب عليها «لا لظلم واعتقال الطلاب، يا طلاب الجامعة عليكم التحرك للدفاع عن الطلبة المعتقلين، يا إدارة الجامعة أين أنت؟!» وردد الطلاب الهتافات التى تندد بتدخل الأمن فى شئون الجامعة، وقالوا: ثورة ثورة فى كل مكان طول ما اخوانا فى الليمان، الله أكبر الله أكبر على من طغى وتجبر. وقد حاصرت قوات الأمن مداخل ومخارج الجامعة.

جامعة المنوفية

من جهة أخرى عمت جامعة المنوفية خلال الأيام الماضية حالة من الاستياء الشديد فى أعقاب تزايد القمع الأمنى للطلاب، حيث تم اعتقال عشرة طلاب من بينهم طارق رجب من كلية الحقوق، وكذلك فصل (١٧) طالباً فصلاً نهائياً، بالإضافة إلى فصل (٢٦) آخرين مابين سنة وسنتين، وحرمان من مادة أو مادتين. قام الطلاب خلال الأسبوع الماضى بمسيرات حاشدة قوامها الآلاف رافعين شعار «اللاءات» الثلاثة وهى «لا.. لاعتقال الطلاب، ولا.. لتهويد القدس، ولا.. للمحاكمات العسكرية للمدنيين».

إلى ذلك، أقامت جامعة المنوفية السبت الماضى ندوة تحت عنوان «مشروعية الإحالة إلى المحاكمة العسكرية»، تحدث فيها المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية فى محاولة لتفريغ شحنة الغضب الكامنة لدى الطلاب.

وقد خرج محافظ المنوفية عن الموضوع الرئيسى للندوة إلى موضوعات فرعية متعددة، كما ظهر الاتجاه إلى محاولة الربط بين الإخوان المسلمين المُحالين إلى المحاكم العسكرية، وبين جماعات العنف!!

وكانت الظاهرة اللافتة للانتباه عدم استجابة الطلاب الحاضرين للندوة لكلام المحافظ.

يُذكر أن الندوة أقيمت بمدرج الغرفة الأولى بكلية الحقوق وتم منع طلاب الكليات الأخرى من الحضور، والغريب أن المحافظ ظهرت عليه حالة من اليأس بشأن الأحوال بمحافظة المنوفية، حيث أشار إلى أنه من غير المعقول أن تخرج المنوفية عشرات الوزراء واثنين من رؤساء الجمهورية وحالتها تكون بهذا السوء. وقد أصدر طلاب التيار الإسلامى بالجامعة عدة بيانات أدانت حركة اعتقالات وفصل طلاب الجامعة، وإحالة الإخوان إلى المحاكمات العسكرية بالإضافة إلى المخطط الأمريكى الصهيونى لتهويد القدس.



إضراب عام فى كلية التربية جامعة عين شمس

لليوم الخامس على التوالى امتنع ٦ آلاف من طلاب كلية التربية شعبة تعليم أساسى بجامعة عين شمس عن الدراسة احتجاجاً على قرار ظالم بتحويل شعبة التعليم الأساسى إلى التعليم الابتدائى.

وهو الأمر الذى يجعل الخريجين يعملون فى المرحلة الابتدائية فحسب دون غيرها، على الرغم من أن الطلاب دخلوا إلى الكلية على أساس أنهم سيعملون فى المرحلة الابتدائية أربع سنوات ثم ينقلون إلى التعليم الإعدادى.

واعتبر الطلبة الذين بدأوا الإضراب عن الدراسة من يوم الخميس الماضى هذا الأمر خداعاً لهم وزيفاً، خصوصاً وأن هناك بعض الطلبة التحقوا بالجامعة بعد الانتهاء من دراسة المعلمين والتى تضمن لهم التدريس الابتدائى. وكذلك وجود العديد من الطلاب الحاصلين على مجاميع كبيرة فى الثانوية العامة، وفضلوا الالتحاق بشعبة التعليم الاساسى على العديد من الكليات.. وقد فشلت محاولات وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب لتهدئة الطلاب المضربين عن الدراسة.

وكان المجلس الأعلى للجامعات قد أصدر فى ١٩٩٥/٨/١٩ قراراً بتوحيد مسمى شعب التعليم الاساسى بكليات التربية، بحيث يصبح اسمها شعبة التعليم الابتدائى.. الأمر الذى اعتبره الطلاب ضرباً لمستقبلهم بالإضافة إلى عدم وجود لائحة لشعبة التعليم الأساسى بأقسامها الخمسة (رياضة، علوم، عربى، مواد اجتماعية، إنجليزى) وكذا عدم تعيين معيدين بالشعبة رغم تخرج (٤) دفعات حتى الآن، وكذلك عدم وجود دراسات عليا بالتخصص، بالإضافة إلى عدم وجود مكافآت للمتفوقين!!

فى حين أعلن وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين السبت الماضى -لحل المشكلة- أن تعديل مسمى شعبة التعليم الاساسى بكليات التربية سوف يسرى من العام القادم، وعلى الذين سيتم قبولهم عن طريق مكتب التنسيق وقبول الدراسة فى هذه الشعبة بشكلها الجديد.

وقد شهدت الكلية ظهر الاحد الماضى محاولات من طلاب الكلية للاجتماع مع عميد الكلية أ. د. حامد زهران لتقديم مفاهيمهم العادلة إلا أنه رفض الاستماع إليهم.

وعلمت «الشعب» أن بعض الطلاب قد اتجه إلى محكمة القضاء الإدارى لوقف قرار وزير التعليم.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ نوفمبر 1996

تطوير التعليم الأزهرى .. ضرورة

اثار قرار فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الجامع الازهر بتطوير التعليم الازهرى ارتياحا وقبولا شديدا لدى المدرسين والطلاب بالمعاهد الازهرية واكدوا انه جاء فى الوقت المناسب ليتفق مع مطالبهم الملحة لتحسين المستوى العلمى للطالب الازهرى.

قدم المدرسون والطلاب عدة مقترحات حرصت «المساء» على ان تطرحها امام المسئولين المهتمين بعملية التطوير للاسترشاد بها.

الأساتذة يرحبون بقرار شيخ الأزهر والطلاب يطالبون بسرعة التطبيق

تحقيق : ابراهيم العزب

● عبدالله ابوهلال- مدرس مواد شرعية بالثانوى.. يطالب باعادة توزيع المواد الشرعية المقررة على الطلاب منذ المرحلة الابتدائية حتى الصف الرابع الثانوى للتخفيف عليهم.

اضاف انه لابد من سد العجز فى مدرسى المواد الشرعية ولايسمح لمدرسى التاريخ والجغرافيا بتدريسها وان يقتصر ذلك على خريجى كليات اللغة العربية واصول الدين والدراسات الاسلامية لأن عدم الاهتمام بالمدرس المتخصص يترتب عليه تخريج طلاب ازهريين يجهلون الكثير عن العلوم الشرعية كالقرآن والسنة والفقه.

كما اشار الى مشكلة اسناد ادارة بعض المعاهد الازهرية خاصة فى المرحلة الابتدائية الى خريجين جدد لايعرفون شيئا عن الادارة بالرغم بأن هذه المرحلة تتطلب اختيار اصحاب الكفاءات والخبرة فى مجال الادارة العليا لأنها تضع البنية الاساسية فى تكوين شخصية الاطفال القادرين على استيعاب هذا النوع من الدراسة.

كما طالب بالتغلب على مشكلة نقص مدرسى المواد الثقافية كالعلوم والرياضيات واللغات خاصة فى المناطق القروية بالمحافظات لأن الكثير من هؤلاء المدرسين يرفضون العمل بهذه المعاهد.

التاريخ الإسلامى

يضيف السيد شوقى زين العابدين مدرس تاريخ ان عودة تدريس مادة التاريخ الاسلامى من شأنها ان تقوى معلومات الطلاب عن القادة الاسلامية المعروفين مثل عمرو بن العاص وخالد بن الوليد وتحمى الشباب من الغزو الاجنبى الذى يريد ان يمحو تاريخنا الاسلامى المجيد.

اكد ان هذه المادة تدرس فى جميع مناهج الدراسة للطلاب العرب فى الدول العربية علاوة على ان الفتوحات الاسلامية لمشاهير القادة الاسلاميين مازالت تدرس فى المعاهد والاكاديميات العسكرية العالمية.

ضعف المستوى

قال علاء فتحى مدرس رياضيات ان التنسيق بين دراسة العلوم الشرعية والعلمية كالرياضيات والعلوم من شأنه ان يقضى على ظاهرة ضعف المستوى العلمى لطالب الازهر والتى اصبحت واضحة هذه الايام بين التلاميذ نتيجة ان الطالب يسعى الى النجاح فى العلوم الشرعية والحصول على مجموع كبير فيها بينما يكتفى بالحصول على درجة النجاح فى العلوم العلمية كالرياضة والعلوم واللغات.

واضاف ان عملية التطوير يجب ان تشمل طريقة تناول المنهج فى الكتاب المدرسى الذى يجب ان يتصف بالاسلوب المبسط الواضح حتى يستغنى الطالب عن الكتب الخارجية.

اقترح مدرس الرياضيات.. تطبيق نظام التيرم المعمول به فى مدارس وزارة التعليم للتغلب على مشكلة تكدس المواد المقررة على الطالب وفى الوقت نفسه تخفيض عدد الحصص المدرسية فى اليوم الواحد وبالتالى تجعل الطالب الازهرى ينطلق بتفكيرة نحو العلوم الحديثة ويرتفع بذلك مستواه العلمى.

العلوم الحديثة

قال عميد احد المعاهد الازهرية الثانوية للبنات بالقاهرة والذى رفض ذكر اسمه ان التعليم الازهرى لم يدخل عليه تطوير منذ سنوات عديدة وبالتالى اصبح ضروريا هذه الايام ادخال الكمبيوتر والعلوم الادارية الحديثة فى الدراسة حتى لايتصف التعليم الازهرى بأنه غير قادر على التكيف مع عصرنا الحديث وخاصة فى العلوم الحديثة بالكمبيوتر.

اكد ان هناك عبئا زائدا على الطالب فى المواد الدراسية المقررة عليه وان الطالبات اكثر تفوقا عن الطلاب فى التحصيل والنتائج الدراسية.

اقترح بأن يتم تطوير المواد الشرعية مثل الفتاوى وغيرها لتتمشى مع طبيعة


السيد شوقى — نهلة عبدالحميد

العصر والاحداث التى نعايشها وان يدرس للطالب المذاهب الفقهية المختلفة حتى يكون قادرا على الرد على الاسئلة والاستفسارات التى توجه له.

مع الطلاب

اما الطلاب فأبدوا موافقة وقبولا شديدا لهذا التطوير لكنهم تحدثوا عن بعض المشاكل والمقترحات.

يقول كل من احمد عبدالرحمن عبدالله ونهلة عبدالحميد محمد واحمد صبرى محمد وآيات محمد منصور الطلاب بالمرحلة الاعدادية: لابد من التحكم فى عملية الغياب بالنسبة للتلاميذ خاصة فى الفصل الدراسى الثانى لأن كثيرا من الطلاب يتغيبون بدون عذر مقبول وبالتالى تقل كثافة الفصل ويحجم بعض المدرسين عن الشرح والنتيجة الغاء هذه الحصص.

اضافوا ان تطبيق نظام التيرم اسوة بطلاب وزارة التعليم من شأنه ان يجعل الطالب يركز فى المواد الدراسية التى يتعاطاها سواء اثناء الشرح فى الفصل او فى المذاكرة بالمنزل.

طالبوا ايضا باصلاح المبانى المدرسية والاثاثات التى يستخدمها الطلاب وان يراعى الاسلوب الحديث فى بناء المعاهد الازهرية الجديدة.

يقول محمد عبدالنبى صالح وعلاء السيد فتحى ورضا عبدالوهاب الطلاب



آيات محمد منصور — رضا عبدالوهاب



الشيخ جاد الحق على جاد الحق.

بالمرحلة الثانوية انه لابد من تطوير المناهج الشرعية بما يتمشى مع روح العصر حتى يستطيع الطالب ان يساير هذه المتغيرات التى نواجهها مثل الفقه.. حيث تركز موضوعاته على ما كان يدور فى العصر الجاهلى وطالبوا بتخفيض عدد سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية الى ثلاث سنوات بدلا من اربعة والاهتمام بانشاء المعامل الحديثة التى تساعد على اجراء التجارب المعملية للتغلب على صعوبة التركيز العلمى فى المواد الثقافية خاصة العلوم والكيمياء والاحياء والطبيعة وكذا اللغات المختلفة.

طالبوا ايضا ادخال الانشطة الطلابية المختلفة داخل المدارس الازهرية مثل النشاط الرياضى والفنى والثقافى تنمية قدرات التلاميذ فى هذه المجالات.

كلية هندسة

اخيرا.. تطالب رضا عبدالوهاب بانشاء كلية هندسة للطالبات وان ينال الطلاب المتفوقين فى الشهادة الثانوية الاهتمام الاعلامى والتكريم الذى يناله زملاؤهم فى التعليم الثانوى العام.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسح أثرى للصعيد تقوم به كلية الآداب

قنا - من مكتب الاهرام :

بدأ مركز تسجيل وترميم وصيانة آثار مصر العليا والبحر الاحمر الذى انشئ بكلية الاداب بقنا جامعة جنوب الوادى اعماله باعداد الدراسات العلمية والمسح الاثرى لبعض المناطق بالصعيد والصحراء الشرقية تمهيدا لإكتشافها واضافتها للتراث الاثرى فى مصر للحفاظ على التراث الحضارى بهذه المناطق.

صرح بذلك الدكتور جمال مرسى استاذ الآثار الاسلامية ورئيس قسم الآثار بكلية الاداب بقنا.



المصدر : الأهـــرام

٢٩ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ :

تعيين رؤساء القطاعات للامتحانات العامة للتعليم الفنى

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتعيين الرؤساء العامين ونوابهم ورؤساء القطاعات ورؤساء لجان الادارة والنظام والمراقب للامتحانات العامة للتعليم الفنى عام ١٩٩٦.

تضمن القرار تعيين المهندس محمد احمد الهريدى المشرف على مكتب الوزير مشرفا عاما على الامتحانات العامة للتعليم الفنى والمهندس رشدى زهران رئيس الادارة المركزية للتعليم الفنى رئيسا للجنة الادارة المركزية للامتحانات للتعليم الفنى.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انعقاد المؤتمر الدولى لهندسة الأزهر الشهر القادم

يعقد المؤتمر الدولى العام للهندسة بالقاهرة يوم ١٦ الشهر القادم وتنظمه كلية هندسة الأزهر للمرة الرابعة تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر جاد الحق على جاد الحق وتحت الرئاسة الشرفية للدكتور عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، ويشارك فى هذا المؤتمر علماء من أكثر من ٣٥ دولة من أوروبا وأمريكا وآسيا بالإضافة الى مشاركة معظم الدول العربية.

وصرح الدكتور محمد النواوى عميد هندسة الأزهر ورئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر بأنه على مدى ٤ أيام طوال مدة انعقاد المؤتمر يناقش العلماء حوالى ٥٠٠ بحث علمي فى ٨ مجالات هندسية، وتعقد جلسات كل منها منفردة وكأن المؤتمر العام يضم ٨ مؤتمرات متخصصة فى أفرع الهندسة المختلفة ويحضر هذا المؤتمر كبار علماء العالم ويلقون عشرات المحاضرات فى التخصصات الحديثة جدا.

كما يشارك علماء وباحثون من الجامعات ومراكز البحوث والجيش ووزارات الصناعة والإنتاج الحربى والتعمير والإسكان والكهرباء والطاقة لمناقشة الأبحاث التى تدور حول البحوث الهندسية وتحقيق الجودة فى مجالات الهندسة الميكانيكية والكهربية والتعدينية والمدنية والمعمارية والتخطيط العمرانى والنظم والحاسبات والبترول ويدخل تحت هذه التخصصات العديد من الأبحاث فى المجالات المتفرعة للهندسة والتخصصات الأكثر دقة.



فتح باب القبول للدراسة بالمعهد العالى للعلوم الهندسية بمدينة العاشر من رمضان للعام الدراسى الحالى

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على بدء الدراسة وقبول دفعة جديدة للعام الدراسى الحالى ٩٦/٩٥ بالمعهد العالى للعلوم الهندسية، من الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة (علمى) وشهادة الثانوية الفنية الصناعية ودبلوم اعداد الفنيين ودبلوم الثانوية الصناعية وكذلك التحويل من الكليات والمعاهد الأخرى والدراسة بالمعهد لمدة ٥ سنوات يحصل بعدها الطالب على درجة البكالوريوس فى الهندسة والتى يقوم باعتمادها السيد الدكتور وزير التعليم، وسوف يتم تسيير خطوط اتوبيسات خاصة لنقل الطلاب من القاهرة الى العاشر من رمضان.



وزير التعليم يبدأ اليوم بواشنطن اجتماعاته بالمسئولين الأمريكيين

واشنطن ـ من عاطف الغمري:

يبدأ اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعاته في واشنطن بمقر وزارة الخارجية الأمريكية مع السفيرة سالى شيلتون ونائب وزير التعليم ماريشال سميث. وصرح الدكتور عبدالمنعم المشاط المستشار الثقافى فى واشنطن ـ بأن وزير التعليم سيعقد اليوم اجتماعا مع برايان أتوودز مدير هيئة المعونة الأمريكية ويلتقى فى المساء بالمكتب الثقافى مع جاك بودونى رئيس قسم الموارد البشرية للشرق الأوسط وشمال أفريقيا بالبنك الدولى وأندر سود مدير قسم الشرق الأوسط بالبنك.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٥

وزير التعليم يغادر القاهــرة الى واشنطن

غادر القاهرة امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم متوجها الى الولايات المتحدة فى زيارة تستغرق اسبوعا. وصرح قبل مغادرته بأنه سيحضر الاجتماع الاول للجنة التعليم وتنمية القوى البشرية بين مصر وامريكا الذى يبدأ اليوم فى واشنطن وقال بانه سيعقد اجتماعا خلال الزيارة مع الجانب الامريكى لوضع اسس التعاون فى مجال الشراكة فى مشروع مبارك/ جور



المصدر : ....
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ..... ١ يونيو ١٩٩٥

ركيزة فعالة للتقدم .. ومواجهة تحديات العصر

أفضل وسيلة .. للارتقاء بمستوى الفرد والمجتمع

تحقيق :
حنان عبدالقادر

وقد تم توفير التجهيزات للمدارس بالاضافة لتجهيز المعامل والمكتبات وصالات الانشطة المختلفة المتعددة الاغراض .

وفى مجال اعمال الترميم والصيانة وضعت خطة لاعمال التجديد والصيانة خلال الفترة من ٩٢/٩١ - ١٩٩٧/٩٦ بمعدل حوالى ٣٠٠٠ مبنى مدرسى سنويا .

وتم خلال الفترة من ٩١ حتى ١٩٩٤ تنفيذ اعمال التجديد والصيانة لعدد ١٨٢٣٦ مدرسة .

وفى اطار المشروع القومى لتعليم الفتيات من سن ٨ حتى ٤ سنوات فى المناطق التى لا تصل اليها الخدمات التعليمية فى القرى الصغيرة تستهدف الخطة الخمسية الحالية انشاء ٣٠٠٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد وتم اعداد نموذج لمشروع مدرسة الفصل الواحد كما تم تنفيذ عدد كبير من المدارس فى المحافظات المختلفة .

اعداد المعلم

ثانيا : فى اطار اصلاح احوال المعلمين يهدف برنامج التطوير الى حسن اعداد المعلم وتحسين اوضاعه المالية - وزيادة كفاءته التعليمية عن طريق التدريب والاستمرار فى ايفاد عدد من المدرسين سنويا للتدريب فى الخارج بالاضافة الى اعداد برامج تدريبية فى داخل البلاد .

ثالثا : اطار تطوير المناهج .. تهدف سياسة تطوير التعليم الى تطوير المناهج التعليمية لتواكب التطورات العلمية وتحويل التعليم من عملية تلقينية الى وسيلة ايجابية تكسب الطلاب المعارف الاساسية التى تنمى قدراتهم على التفكير والابداع مع استحداث نوعيات جديدة من التعليم الاعدادى مثل الاعدادى المهنى والرياضى وحذف الحشو الذى يوجد فى بعض الكتب المدرسية وتوجيه المزيد من الاهتمام الى العلوم الطبيعية واللغات وخاصة اللغة العربية .

وفى اطار تطوير المناهج تم عقد المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى فى فبراير ١٩٩٣ كنقطة بداية فى سلسلة من المؤتمرات التى تهدف الى تطوير المناهج التعليمية

مشروع مبارك - كول

واذا تحدثنا عن مشروع مبارك كول لوجدناه نموذجا حيا يهدف الى تطوير التعليم الفنى وادخال نظام التعليم المزدوج فى مصر والاستفادة من الخبرة الالمانية فى هذا المجال .

والمشروع بدأ بمبادرة الرئيس مبارك اثناء احدى زياراته الى المانيا .. وقام وزير التعليم بتوقيع الاتفاقية عام ١٩٩٢ وتهدف الى تدعيم التعليم الفنى وتحديثه وتطوير المدارس الفنية فى مصر من حيث المعدات والبرامج وطرق التدريس بالاستعانة بالخبرة الالمانية .. وتم اختيار ستة مواقع بمدن العاشر من رمضان - ٦ اكتوبر - السادات - المحلة الكبرى - شبرا الخيمة - العامرية لاقامة مراكز تدريب رفيعة المستوى على غرار الموجود بالمانيا لتكون نواه لمشروع مبارك كول بتنفيذ مشترك بين مصر والمانيا وتمويل كامل من الحكومة



المصـدر : .... الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٥

الالمانية ويضم كل مركـز ورشا لكل الحرف التى تهم المنطقة .

التعليم الخاص

لقد شهدت السنوات الثلاث الماضية زيادة فى اعداد الطلاب بجميع مراحل التعليم قبل الجامعى بصورة لم يسبق لها مثيل كما لعب التعليم الخاص دورا كبيرا فى سد الفجـوة الناشئـة عن نقص امكانيات التعليم العام .. وفى اتاحة الفرصة لاستيعاب جميع الملزمين كما يقوم بتقديم خدمة تعليمية متميزة .

ولم يتوقف الامر على ذلك فقد كانت الجهود المبذولة للقضاء على الامية واضحة وملموسة فى السنوات الماضية فقد اصدر الرئيس مبارك بيانا باعتبار عقد التسعينات ١٩٩٠ ـ ١٩٩٩ عقدا لمحو الامية وتبع ذلك اصدار القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن التعبئة القومية اللازمة لانجاز هذه المهمة الوطنية وقامت وزارة التعليم باعداد خطة للحملة القومية لمحو الامية من سن ١٥ الى ٣٥ سنة بدأت من عام ١٩٩٣ وتنتهى فى عام ٢٠٠٠ وتم استثمار جهود الشباب حديثى التخرج من الجامعات والمعاهد العليا وفوق المتوسطة .. فى مجال محو الامية من خلال مشروع مشترك بين وزارة التعليم والصندوق الاجتماعى للتنمية .

واذا تناولنا التعليم الجامعى والعالى بالحديث لوجدنا انه فى اطار مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم شهدت الفترة الاخيرة تطورا ملحوظا فى انتشار رقعة التعليم الجامعى وفى ارتفـاع مستوى ادائه وكان من ابرز الانجازات التى تحققت .

ارتفع اجمالى اعداد الكليات والمعاهد الجامعية ليصل الى ١٩٢ كلية ومعهدا عام ١٩٩٤ مقابل ١٤٤ كلية ومعهدا عام ١٩٨١ .

التعليم الازهرى

ولـم يقتصر الـوضع على التعليم الجامعى وما قبل الجامعى بل امتد للتعليم الازهرى .. ففى الخطة الخمسية الثالثة « ٩٢ / ٩٣ ـ ٩٦ / ٩٧ » تم تخصيص استثمارات قدرها ٣٨,٩ مليـون جنيه للمعاهد الازهرية ونحو ٤٤٥,٢ مليون جنيه لجامعة الازهر و ٤,٥ مليون جنيه لمدينـة البعوث الاسلامية لاستكمـال منشآت المدينة بالقاهرة والاسكندرية .

كذلك ارتفعت اعداد الطلاب المقبولين فى المدارس والجامعة فمثلا ارتفع عدد المقبولين فى المرحلـة الابتدائيـة من ٩٦١٢٤ حاليا عام ٩١ الى ١٠١٤٠٠ عام ١٩٩٤ بنسبة زيادة قدرها ٢,٧٪ .. كذلك ارتفعت ارقـام المرحلـة الاعداديـة من ٤٥٨١٧ طالبـا وطالبـة عام ٩١ الــى ٧١٠٠٠ عام ٩٤ وبالنسبـة للمقبوليـن بالجامعة تم قبـول ١٩١٠٠ عام ٩١ وارتفع العدد الى ٢١٦٠٠ عام ١٩٩٤ .

البحث العلمى

وقد اهتمت حكومة الحزب بالبحث العلمى وحددت له الاهداف ووجهت له الميزانية والدعم الكافى .

كما اهتمت الخطة الخمسية الثالثة « ٩٢ / ٩٣ ـ ٩٦ / ٩٧ » بمجالــى البحث العلمى والتكنولوجيـا . وتهدف الخطة الى تحقيق التنسيق بين برامج الـوزارة والـوزارات الاخرى للتعـاون المشترك لتحقيق اكبر قدر من الكفاءة الانتاجية والتحسن الاقتصادى .

ووفقا لاخر الاحصائيات فإن عدد المؤسسات العلميـة والتكنولوجيا فى مصر ٣١٨ مؤسسة منها ٢٢٣ مؤسسة تعمل فى قطاع التعليم العالى .. و ٥١ مؤسسة تعمل فى قطاع الانتـاج و ٤٤ مؤسسة فى قطاع الخدمات .

قال د . عبدالرحيم بيومى وكيل لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشورى .. ان التعليم قضية أمن قومى فى مصر فهى قضية اساسية ونحن نخطو بخطى ثابتة نحو القرن الحادى والعشرين الذى تختفى فيه القوى العضلية .

وقال د . رسمى عبد الملك خبير التعليم بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ان ماتحقق فى مجال التعليم والبحث العلمى لا ينكره احد .. فقد صدرت وثيقة مبارك للتعليم عام ٩١ .. لتؤكد ان التعليم قضية امن مصر القومى .. وانه استثمار وليس خدمات وكانت الوثيقة بمثابة البداية الحقيقية لتطوير التعليم .

وقد قامت الوزارة بعقد وتجديد عدة اتفاقيات محلية ودولية هامة ومنها توقيع اتفاق مع الصندوق الاجتماعى للتنمية ويتم بمقتضاها التعاون فى دعم وتطوير المراكز البحثية .. ويضم تنفيذ برامج تدريبية علمية وفنية .

كما انتهت اكاديمية البحث العلمى من تنفيذ ٩٠ مشروعا بحثيا فى مجالات العلوم المختلفة وتواصل عملها فى ١٧٤ مشروعا اخر .

٠٠٣٣٨٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٥

في دراسة علمية :

كليات التربية بالصعيد لا تؤهل المعلم القادر تربوياً

كتبت ـ سوزان زكى :

أكدت دراسة علمية ان طرق التدريس المستخدمة فى كليات التربية بالصعيد لاتساهم فى اعداد معلم قادر على تحقيق الاهداف التربوية المستهدفة .

اثبتت الدراسة أن ٧٠٪ من اعضاء هيئة التدريس بالكليات يستخدمون طريقة المحاضرة فى التدريس مما يؤدى الى التركيز على المجالات المصرفية وبعض المهارات العقلية ، واهمال الاهداف التربوية .

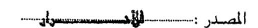
ترجع الدراسة هذا التقصير الى نقص الامكانيات اللازمة للتجديد مثل المكتبات والوسائل التعليمية الحديثة مثل الدوائر التليفزيونية وشبكات الكمبيوتر ، كما ان بعض اعضاء هيئة التدريس لم يتدربوا على استخدام طرق التدريس الحديثة ، والبعض الاخر غير قادر على مواكبة التطوير بسبب كثرة ساعات العمل والتدريس فى اكثر من كلية

أجرى الدراسة د . مصطفى زايد مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بقنا وشملت ٩٦ من اعضاء هيئة التدريس بجامعات الصعيد (المنيا واسيوط وسوهاج وقنا واسوان) وقدمها إلى المؤتمر القومى لتطوير التعليم الجامعى الذى عقدته مؤخرا جامعة عين شمس .

أوصت الدراسة بتوفير الامكانيات اللازمة لتطوير طرق التدريس وأساليب التقويم ، وتدريب اعضاء هيئة التدريس على أحدث الطرق ، الزام كل منهم بتقديم بيان عن الطرق التى يستخدمها فى كل مقرر على أن تتضمن طرقا غير المحاضرة مثل الزيارات الميدانية والمشروعات والالعاب التعليمية والتدريس المصغر بمساعدة الكمبيوتر .

واقترح منع تدريس ساعات اضافية الا عند الضرورة القصوى ووقف استعمال المذكرات لانها تحول التعليم الجامعى الى تعليم ثانوى ، والاهتمام بالكتاب الجامعى وطبعه على نفقة الجامعة ، والغاء استخدام لفظ محاضرة واستبدالها بساعات العمل وتنويع أساليب التقويم ومشاركة الطلاب فيها .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٥

اشتعال مظاهرات جامعة المنصورة احتجاجا على اعتقال الطلاب

كتب هانى المكاوى:

شهدت جامعة المنصورة امس اعنف مظاهرات طلابية هذا العام حيث تظاهر الآف الطلاب احتجاجا على قيام قوات الامن بمداهمة منازل عشرات الطلاب خلال اليومين الماضيين واشاعة الفزع بين الاهالى.

وندد الطلاب باعتقال ١٧ طالبا هم حماد عبد العال ومصطفى الحداد وياسر دراز بكلية الطب وكمال سمير واشرف حجى واسلام محمد ونور الدمرداش ووائل جلال واشرف رفعت بكلية الهندسة وشريف ابو الفتوح العواد ومحمد الحلوانى الامام واحمد الزكى الشراكى ويوسف حجى بكلية العلوم ومحمد رمضان ومحمد عبد العال بكلية الصيدلة ومحمود محمد عبد المقصود بكلية الآداب.

وقد قام الطلاب اثناء تظاهرهم بارتداء عصابات سوداء فوق رأسهم ورفع اعلام حمراء فى ايدهم للتهديد بتصعيد مظاهراتهم اذا لم يتم الافراج عن زملائهم كما أدان الطلاب قيام الحرس الجامعى بالقبض على زملائهم احمد الرفاعى ووليد شبانه وخالد عبد المطلب وبشير شاهين وتلفيق تهم كاذبة ضدهم.

الى ذلك استمر اضراب طلاب كلية العلوم عن الدراسة لليوم التاسع على التوالى احتجاجا على اعتقال اربعة طلاب من الكلية وفصلهم فصلا نهائيا فيما بدأ امس طلاب كلية الصيدلة فى اعتصام امام مبنى الكلية احتجاجا على اعتقال زملائهم وقد اعلن اعضاء هيئة التدريس تضامنهم مع الطلاب.

وفى كليتى الطب والآداب ترك الطلاب دراستهم وتوجهت وفود منهم الى منازل الطلبة المعتقلين لاعلان تضامنهم مع زملائهم فيما توجه طلاب كلية الطب الى نقابة الاطباء بالدقهلية ومنظمات حقوق الانسان ومقرات الصحف لمطالبتهم بالوقوف الى جانبهم.

من جانب اخر مازالت ادارة الجامعة ترفض الاستجابة لمطالب الطلبة فيما ارتفع عدد الطلاب المحولين الى مجالس تأديب من جانب نائب رئيس الجامعة الى ١٢١ طالبا.


جانب من مظاهرات الجامعة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

دعم اتحادات الطلاب ومساعدة غير القادرين

كتب ـ محمد حبيب:

حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن الدولة تدعم الاتحادات الطلابية للقيام بدورها فى مساعدة زملائهم بالكليات، وحل مشكلاتهم المختلفة، والمتعلقة بالكتاب الجامعى، وتوزيع المذكرات التطبيقية والمبالغ المخصصة من صندوق التكافل الاجتماعى، وقيمتها ٤,٥ مليون جنيه، بالإضافة إلى مليون جنيه تم تخصيصها لتدعيم الأنشطة، والمبالغ المخصصة من الجامعات للاتحاد ولمساعدة الطلاب بالأدوات والأجهزة الدراسية المجانية.

ويعقد رؤساء الجامعات خلال هذا الأسبوع لجتماعات مع الاتحادات الطلابية بعد تشكيلها الجديد لوضع البرامج والسياسات التى سيسير عليها الطلاب خلال العام الدراسى، بما يعود بالنفع أولا على الطلاب، كما خصص وزير التعليم نسبة ١٠٪ من مصروفات الانتساب الموجه لتدعيم وتحسين الخدمات المقدمة لطلاب الانتساب بكل جامعة. وسيناقش رؤساء الجامعات مع الاتحادات أيضا التعاون مع المسئولين بإدارة رعاية الشباب لتقديم الخدمة إلى المستحقين من الطلاب، خاصة المعونات النقدية والعينية، وشراء النظارات الطبية ومصروفات المدن الجامعية. وقال الوزير: إن الدولة تدعم الطلاب المعتدلين الذين يعملون من أجل وطنهم وبلدهم من خلال خدمة زملائهم الطلاب بالكليات، وان الاتحادات الطلابية بالجامعات جاءت كلها من الطلاب المعتدلين وليس من طلاب يسيطر عليهم فئة من خارج الجامعة.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

الكتاب الجامعي.. كمان و كمان!!

أين تذهب أموال الدعم والتكافل الاجتماعى ! !

المجلس الاعلي يخصص ٤ ملايين جنيه للجامعات والطالب آخر من يعلم!!

مازالت قضية تأخر تسليم الكتب والمذكرات الجامعية وارتفاع اسعارها مستمرة!! تطرح القضية سؤالا يبحث عن اجابة وهو اين يذهب دعم الكتاب الجامعى وماهى الضوابط التى وضعت لتوزيع الدعم؟ ولماذا لم تعلن الكليات فى اماكن بارزة عن دعم الكتاب وطرق الحصول عليه؟!. تتناول صفحة جامعات ومدارس الاجابة على هذه التساؤلات من خلال هذا التقرير.

تشهد الكليات مخالفات جسيمة فى الدعم المخصص للكتاب الجامعى والاموال المقررة من قبل المجس الاعلى للجامعات لصالح صندوق التكافل الاجتماعى المخصص للطلاب غير القادرين واصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة ترفض معظم الكليات الاعلان عن اموال الدعم والتكافل الاجتماعى حتى لايعرفها الطلاب ويطالبون بمستحقاتهم المالية والعينية وبالتالى يتم توفيرها للمصالح الشخصية داخل الكليات، وتجديدات المكاتب واقامة الحفلات!! وتقوم الكليات بصرف اموال الدعم بنسب منخفضة للطلاب لتوسيع قاعدة المستفيدين امام الادارة العامة للشئون المالية التابعة لنفس الجامعة وليست المحايدة. كما تقوم الكليات بادخال كتب العمداء ورؤساء الاقسام والاساتذة الكبار الدعم لضمان بيع هذه الكتب لجميع الطلاب الذين يصل عددهم الى الآلاف خاصة بعد تكدس الكليات بالطلاب وارتفاع اعداد المقبولين بهذه الكليات مما ادى الى تحقيق مكاسب خيالية من وراء بيع الكتب والمذكرات الجامعية التى اصبحت الشغل الشاغل لعضو



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هيئة التدريس بالجامعة بصرف النظر عن تجديد المحتوى العلمي لمسايرة تطورات العصر و الاطلاع والبحث للحصول على جديد فى مجال التخصص بدلا من وقف عطاء الاستاذ عند درجة الدكتوراه والرسالة التى اعدها للحصول على هذه الدرجة، وتصرف الكليات الدعم بواقع كتاب او كتابين للطلاب الذين يعرفون حقوقهم داخل الكلية، وتتجاهل الطلاب الذين لايعلمون عن الدعم اى شئ لعدم الاعلان عنه داخل الكلية انخفض اعداد الطلاب المستفيدين من الدعم داخل الكليات بسبب عدم التنبيه على

الطلاب بوصول اموال الدعم والتكافل الاجتماعي، يقوم بصرف اموال الدعم والتكافل بعض الطلاب الذين علموا من خلال الصحف او عن طريق بعض الزملاء الباحثين عن هذه المستحقات لضعف مستواهم الاجتماعي والاقتصادى واحتياجهم الى الدعم للوفاء بمتطلبات العام الجامعي. لم تلتزم الكليات بتوصيل الدعم والتكافل الاجتماعي الى مستحقيه من خلال بحث اجتماعي يقدم عن طريق مكاتب رعاية الشباب. وتصرف الكليات مبالغ نقدية بسيطة من اموال التكافل

الاجتماعي لضمان توفير اكبر قدر من هذه الاموال. وكان المجلس الاعلى للجامعات قد وافق على تخصيص ٤,٥ مليون جنيه لتوزيعها كإعانات عينية ومساعدات نقدية مباشرة لطلاب الجامعات. وقرر المجلس صرف المبلغ على دفعتين منهم ٢,٥ مليون جنيه فى النصف الاول من العام الدراسي وصرف مليونى جنيه فى النصف الثانى من العام الدراسي. وحدد المجلس ٤٨٥ الف جنيه لجامعة القاهرة و٣٠٧ آلاف و٥٠٠ جنيه للاسكندرية و٣٥٧ الفا و٥٠٠ جنيه لعين شمس و١٢٥ الفا لاسيوط و٢١٧ الفا

و٥٠٠ لطنطا و٢٠٧ آلاف و٥٠٠ للمنصورة و٣٠٥ آلاف للزقازيق و١٣٧ الفا و٥٠٠ لحلوان و٧٠ الفا للمنيا و١١٠ آلاف للمنوفية و٧٠ الفا للسويس و١٠٧ آلاف و٥٠٠ لجنوب الوادى. لم يعلم السواد الاعظم من الطلاب بان هذه الاموال خصصت من اجله ولايعرف شيئا عن طرق صرفها والمطلوب للحصول على هذه المستحقات، تغلق الجامعات باب صرف هذه الاموال مبكرا امام الطلاب بحجة نفادها وبالتالى لايستفيد معظم اصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة منها وتذهب الى من لا يستحق!!

فاتن ضحية كمبيوتر التنسيق:

قبولها بمعهد متوسط ودرجاتها تؤهلها لكلية الزراعة

كتب سامي فهمي: وقعت الطالبة فاتن محروس ناجى ضحية لكمبيوتر مكتب التنسيق بوزارة التعليم العالى. تقدمت الطالبة لمكتب التنسيق لطلاب المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد لحملة الدبلومات الفنية. فقد حصلت على مجموع ٤٧٦ درجة (٧٠٪) فى دبلوم الزراعة بمدرسة كفر صقر الثانوية الزراعية. وملات استمارة الرغبات وقدمت أوراق الالتحاق لمكتب التنسيق. ومع إعلان نتيجة القبول، وصلت إليها بطاقة الترشيح للقبول بكلية التربية بكفر الشيخ. وبعد التردد عدة مرات على كلية التربية اخبرها المسئولون بشئون الطلاب أن ملف اوراق الالتحاق الخاص بها لم يصل بعد مضى حوالى شهر على بداية العام الدراسى. واضطرت فاتن للذهاب إلى مكتب التنسيق بوزارة التعليم العالى بالقاهرة، بعد أن اصطحبت معها زميلتها امانى سعيد إبراهيم والتى لم يصل ايضا ملف اوراقها للكلية. وما ان شاهد الموظف المسئول بطاقات الترشيح فى ايدى الطالبتين حتى مزقها (توجد صور من بطاقات الترشيح)، واخبرهما أن الكمبيوتر اخطا فى الترشيح، ومن منا لا يخطئ!! وحرر لهما بطاقات ترشيح جديدة على المعهد الفنى الصناعى بشبرا، رغم أن مجموع الدرجات (٧٠٪) يؤهلهما للالتحاق بكلية الزراعة بمشتهر. حاولت الطالبتان التحويل من المعهد الفنى الصناعى بشبرا إلى كلية الزراعة بمشتهر ففوجئتا بإغلاق باب التحويل واكتفاء الكلية بالأعداد التى تم قبولها من خلال الكمبيوتر الذى تسبب فى ضياع الفرصة واغتيال الحلم.



التعليم الفنى والمهنى فى الدول العربية

تعتمد المجتمعات الحديثة على تنمية مواردها البشرية والعمل على تطورها ومن هذا المنطلق كان الاهتمام بالانسان باعتباره وسيلة التنمية وغايتها ولذلك اصبح التعليم الفنى والتدريب المهنى والتدريب التحويلى يحتل مكانة متميزة فى العملية التعليمية فى الدول الصناعية والنامية على السواء لتوفير العمالة الماهرة اللازمة لتدعيم مجالات العمل المختلفة.

وفى الوطن العربى تبنت منظمة العمل العربية مشروعا يهدف الى الوصول الى نظام عربى موحد للتصنيف المهنى تمهيدا لتطبيقه على الدول الاعضاء فى المنظمة ويهدف التصنيف العربى الموحد الى تقسيم العمال الى خمسة مستويات وهى.

العامل محدود المهارة ويستطيع الفرد اكتسابها من خلال تدريب قصير المدى يكون فى العادة من عدة شهور من خلال اعداد فى مواقع العمل ارقى مؤسسات تعليمية مهنية.

وفى كثير من البلاد العربية يوجد شائعان لاعداد العمال المهرة وهما التلمذة المهنية الصناعية ونظام مراكز التدريب المهنى المتخصصة التى توفر تدريبا مهنيا متطورا من تخصصات لازمة لحاجة العمل او لحاجة سوق العمل او لمواجهة عجز فى مهن معينة نتيجة الهجرة الى بلاد اخرى عن افضل فرص ترضى تطلعاتها.

والعامل المهنى هو الذى يعهد باداء اعمال تتطلب مهارات تغطى مهنة او مجموعة متجانسة ومتكاملة من المهن وهى التى تتضمن الى جانب الاداء العملى المعلومات المهنية والفنية والأسس العلمية التى تستند اليها هذه المعلومات ومن الغالب فان اعداد العامل يتم اعداده فى المدارس الصناعية مع فترة مناسبة لتطبيق العلم على العمل.

والفنى هو الذى يقوم باعمال تتطلب مهارات علمية وعملية تساعده على ان يكون همزة وصل بين الاخصائيين والعمال ويتم اعداد الفنى من خلال مؤسسات تعليمية بعد مرحلة التعليم الثانوى ولهذه المؤسسات فى الدول العربية بسميات اخرى مثل المعاهد المتوسطة والمعاهد الفنية.

والاختصاص هو الذى تسند اليه أعمال تحتاج الى مهارات علمية وفنية وقيادات تساعده على القيام بعمليات التحليل والتقييم ومتابعة الافراد والمجموعات وحل المشاكل التى تعوق التنفيذ ويتم اعداد الاختصاص فى المعاهد التعليمية والكليات الجامعية الى جانب فترة مناسبة لاكتساب الخبرة الميدانية والممارسة العملية ولاشك ان تبنى الدول العربية لنظام عربى موحد للتصنيف المهنى يسهل انتقال العمالة العربية بين اقطار الدول العربية ويعود بالفائدة على الدول المصدرة لهذه العمالة وتحقيق حلول الاقطار المستوردة لها على التخصصات اللازمة لحفظ التنمية وذلك لتقارب نظم التعليم والتدريب فى الدول وتؤدى الى الوصول الى سياسة عملية للاجور بما يحقق صالح العامل وصاحب العمل على السواء فى مجال العمل والاستخدام وفى هذه المرحلة التى تحتاج الى التطوير الاجتماعى والنمو الاقتصادى لمواجهة المتغيرات الدولية.

محمد مرسى



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ نوفمبر ١٩٩٥

٣٠٪ نسبة الغياب بمدارس القاهرة!

استمرت الدراسة أمس في المرحلة الثانوية بمعدلها الطبيعي في جميع المدارس، بينما كانت نسبة الغياب في المرحلة الابتدائية ٣٠٪ والاعدادية ٢٠٪ ولم يكن هناك غياب في العاملين.

صرح بذلك المهندس محمد احمد الهريدى المشرف على مكتب وزير التعليم ووكيل اول الوزارة. واضاف انه تابع جميع المحافظات منذ صباح امس، واصدر قرارا بتشكيل لجان من فروع هيئة الابنية التعليمية لمعاينة المدارس التى ابلغت عن حدوث تلفيات بها، وقال ان هذه التلفيات لم تتعد شروخا بسيطة فى الفصول.

وأضاف المهندس الهريدى انه تلقى بلاغات بوجود شروخ فى فصول ١٠ مدارس فى السويس، وفى مدرسة مؤجرة فى الشرقية واخرى فى الاسماعيلية، وقد نقل طلاب هذه الفصول للدراسة فى المعامل أو المكتبات والمدرجات، واخلاء الفصول المتضررة للاصلاح الفورى. اما المدارس التى قامت الهيئة العامة للابنية التعليمية ببنائها فانها لم تتاثر بالزلزال.

بدء امتحانات نصف العام يوم ٢ يناير بالقاهرة والجيزة

امتحان مادة الصيانة والترميمات قبل امتحان التحريري

كتب - يسرى موافى:

حددت مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة مواعيد الامتحانات التحريرية لنصف العام الدراسى بالحلقة الابتدائية وصفوف النقل فى الاعدادى والثانوى العام والفنى لجميع المدارس الرسمية والخاصة «عربى ولغات» للعام الدراسى الحالى وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول الوزارة بأن هذه الامتحانات تبدأ يوم ٢ يناير للصفين الثانى والرابع الابتدائى و ٩ يناير للثالث الابتدائى والاول الثانوى العام والنقل بالتعليم الفنى و ١٤ يناير للخامس الابتدائى و ١٣ يناير للصفين الاول والثانى الاعدادى.

واضاف ان امتحان اللغة الانجليزية او الفرنسية للصف الرابع الابتدائى يتم شفويا فقط منتصف هذا العام والتلاميذ الباقون للاعادة بالصف الخامس الابتدائى لا يؤدون امتحان الانجليزية منتصف هذا العام كما يتم امتحان مادة الصيانة والترميمات للصفين الرابع والخامس الابتدائى والاول الاعدادى عمليا قبل موعد الامتحان التحريرى والامتحانات العملية لمدارس التعليم الفنى قبل يوم ٩ يناير وتقوم المدارس الخاصة للغات باجراء امتحان المستوى الرفيع للغات الاجنبية بمعرفتها وتخطر مديرية التربية والتعليم بمواعيدها.

وفى محافظة الجيزة صرح السيد محمود متولى وكيل الوزارة بأن امتحانات النقل والشهادات لنصف العام الدراسى بالجيزة تبدأ بجميع المدارس ٢ يناير للصفين الثانى والرابع الابتدائى و٩ يناير للثالث الابتدائى والصف الاول للثانوى العام والفني واضاف ان مادة الصيانة والترميمات يؤدى الطلاب الامتحان فيها قبل امتحان التحريرى مباشرة ويكتفى بتقويم التلاميذ شهريا على مدار العام في المجالات العلمية والزراعية والاقتصاد المنزلى ، وان هذه المواد تعتبر مواد نجاح ورسوب.
واعلن انه تم اعداد جداول امتحانات نصف العام وابلاغ الادارات التعليمية بها.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

افتتاح مشروعات تعليمية بالجيزة بتكاليف ٢ مليون جنيه

افتتح الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة عددا من المشروعات الخدمية والابنية التعليمية بتكلفة ٢ مليون جنيه شملت نقطة اطفاء و١٢ فصلا دراسيا بمدرسة المدينة الجامعية الابتدائية بحى وسط



أول دورة تدريبية لترقية ٢٠٠ معلم بالمدارس الخاصة

تبدأ الاحد القادم الدورة التدريبية الاولي لتدريب معلمى المدارس الخاصة للترقية للوظائف الاعلى وذلك تنفيذا لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وتقام الدورة بمدرسة فضل بالهرم ويشترك فيها ٢٠٠ مدرس ومدرسة لترقيتهم الى وظيفة مدرس اول ابتدائي واعدادى .



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ نوفمبر 1995

ثورة الغضب تتواصل بالجامعات:

مظاهرات بالمنصورة وحلوان احتجاجا على اعتقال الطلاب وفصلهم تعسفيا

كتب طارق عبدالحميد:

شهدت جامعات المنصورة وحلوان وعين شمس مظاهرات حاشدة طوال الأيام الماضية، احتجاجا على اعتقال وفصل عدد كبير من الطلاب بالإضافة إلى إدانة المحاكمات العسكرية للمدنيين.

تواصلت خلال الأسبوع الماضي ثورة الغضب بجامعة المنصورة التي أصيبت بشبه شلل عن الدراسة احتجاجا على اعتقال (١٧) طالبا يوم الخميس قبل الماضي ١٥/١١ بدعوى اشتراكهم في مظاهرات الجامعة التي انطلقت طوال الأسابيع الماضية احتجاجا على شطب المرشحين للانتخابات الطلابية، وفصل الطلاب الإسلاميين بالإضافة إلى تقديم المدنيين للمحاكم العسكرية.

وقد انطلقت المظاهرات الطلابية طوال الأسبوع الماضي بالجامعة ففي كلية الصيدلة قام الطلاب بالاعتصام أمام مبنى الكلية رافعين لافتات الاستنكار وشكلوا وفودا طلابية لشرح موقفهم لأعضاء هيئة التدريس الذين أبدوا تفهما كبيرا لموقفهم.. وتحركت وفود الطلاب إلى مكتب عميد الكلية الذي انطلق بصحبة وكلاء الكلية حاملين توقيعات طلاب الكلية إلى رئيس الجامعة لبحث الأمر واتخاذ اللازم.. ومازال طلاب الصيدلة يعتصمون بمقر الكلية حتى هذه اللحظة.

أما في كلية الطب فقد قام مئات الطلاب بالخروج من المحاضرات في اعتصام كبير وقاموا بتشكيل وفود طلابية للتوجه إلى منازل زملائهم المعتقلين، وإلى نقابة الأطباء بالدقهلية، وإلى رئيس الجامعة حاملين إمضاءات طلاب الكلية حيث ألصقوا صورا مكبرة لزملائهم المعتقلين بساحة الكلية مسجلين تحتها استنكارهم لإهدار حقوق زملائهم في عهد ادعاء الديمقراطية.

كما قام طلاب الطب أثناء الاعتصام بعرض مسرحية ساخرة عن الوضع المأساوي بجامعة المنصورة بعنوان «الفضيحة».. والغريب في الأمر أنه أثناء عرض المسرحية كثر عدد حاملي «اللاسلكي» بصورة ملحوظة حيث تم نقل المسرحية بالصوت إلى المسئولين



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسئولين بمباحث أمن الدولة.. وكانت المفاجأة حين اكتشف الطلاب أن المسرحية تم نقلها بالصورة أيضا مما أثار لهيب المظاهرة الطلابية وعلت الأصوات بالهتاف «بالروح بالدم نفديك يا إسلام».

وفى كلية العلوم استمر إضراب الطلاب عن الدراسة للأسبوع الثانى على التوالى اعتراضا على اعتقال (٤) من زملائهم بالإضافة إلى الاعتقالات الجديدة وقد بلغ الإضراب ذروته يوم الإثنين مما جعل عميد الكلية يحاول التفاوض مع الطلاب وإدخالهم إلى المحاضرات، غير أن الطلاب لم يستمعوا إليه محملينه مسئولية ما حدث لزملائهم الأربعة بتوقيعه قرارات فصلهم من جميع جامعات مصر أثناء اعتقالهم؟!!

وكان أكثر من (٧) آلاف طالب بجامعة المنصورة قد نظموا يوم الثلاثاء الماضى مظاهرة حاشدة بدأت من أمام كلية العلوم وطافت جميع أرجاء الحرم الجامعى حيث ارتدى الطلاب «عصابات» سوداء على رءوسهم دليلا على حالة الحداد والاستياء نتيجة اعتقال زملائهم وفصل عشرات الطلاب، كما رفعوا لافتات سوداء ورددوا هتافا جديدا هو «فرعون راح فين.. ما هو كان جبار.. بيعذب قومه ليل ونهار.. أهو مات واتخلد جوا النار.. كان نفعه الكرسى بتاعه بايه».. وقد أدت هذه المظاهرات إلى توقف الدراسة بجميع كليات الجامعة توقفا كاملا.

وكانت قوات من مباحث أمن الدولة بالمنصورة قد داهمت الخميس قبل الماضى منازل العشرات من طلاب الجامعة حيث تم اعتقال (١٧) طالبا هم: أشرف محمد رفعت، ووائل جلال، وكمال سمير محمد، وأشرف حجى، وإسلام محمد هلال، ونور الدمرداش (كلية الهندسة)، وكل من: حماد عبدالعال، ومصطفى أحمد الحداد، وياسر عبدالمقصود دراز (من كلية الطب)، ومحمد الإمام، وأحمد الزكى الشراكى، وشيرين أبو الفتوح العواد، ويوسف حجى (من كلية العلوم)، ومحمد عبدالعال، ومحمد رمضان، وأشرف محمد الساعى (من كلية الصيدلة)، ومحمود محمد عبدالمقصود (من كلية الآداب).. ورغم صدور قرار السيد وكيل نيابة قسم أول المنصورة بتاريخ ١٩٩٥/١١/١٧ فى المحضر رقم (١٦٦٣٦) جنح أول المنصورة والذى يقضى بإخلاء سبيل الطلاب السبعة عشر، ويسداد مائة جنيه عن كل طالب وهو ما قام المحامى ياسر العطار وأهالى الطلاب بتنفيذه إلا أن الطلاب لم يتم الإفراج عنهم أو الاستدلال على أماكنهم حتى هذه اللحظة؟!!

وعلى جانب آخر، تم تحويل (١٢١) طالبا بمختلف الكليات للتحقيقات بتهمة الاشتراك فى المظاهرات حيث تم تحويل (٢٥) طالبا للتحقيق بكلية الهندسة، و(٢٢) بالصيدلة، و(١٢) بالتجارة، و(١٥) بالتربية، و(١٦) بالطب، و(١٢) بالآداب، و(٨) بالعلوم، و(٦) بالزراعة، و(٩) بالحقوق..

كما تم إرسال (٢٤٢) تلغرافا إلى منازل الطلاب لاستدعاء أولياء الأمور من جانب الجامعة للضغط على أبنائهم لوقف المظاهرات الجامعية.

إلى ذلك، أصدر طلاب جامعة المنصورة بيانا يستنكرون فيه الأوضاع المتردية داخل الجامعة باعتقال زملائهم بمختلف الكليات وذكر البيان أسماء بعض الطلاب التابعين للأمن -وعددهم(٤)- الذين تسببوا فى اعتقال زملائهم ببلاغاتهم الكيدية.. وقد أكد الطلاب استمرارهم فى المظاهرات والاحتجاج لحين الإفراج عن زملائهم المعتقلين.

ومن ناحية أخرى، تواصلت حدة الاحتجاجات والاستياء بين طلاب كلية تربية عين شمس فى أعقاب تصعيد الأمن للأحداث داخل الكلية، حيث تم الثلاثاء الماضى اعتقال الطالب أحمد الجزار من الفرقة الرابعة شعبة عامة، بالإضافة إلى فصل (٦) طلاب عن الدراسة لمدة شهر بدعوى قيامهم «بالإخلال بالنظام بكلية التربية وتحريضهم على الإضراب وقيامهم به. ولم يستجيبوا لمحاولات إعادة النظام وانتظام الدراسة» وذلك وفقا لما جاء بقرار رئيس الجامعة بفصلهم بتاريخ ١١/٢٠. والطلاب هم: وليد حلمى عبدالله، وحسين محمد حافظ، وأمير أحمد الزناتى، وتامر محمد يوسف، وأحمد سعيد طه، وإكرامى سعد على وجميعهم من شعبة التعليم الأساسى وقد أعقب فصل الطلاب فصل (١٢) آخرين لنفس السبب لمدة (٥٠) يوما!!

وأدى ذلك إلى زيادة السخط بين طلاب الكلية الذين نظموا مظاهرة حاشدة وإضرابا عن الدراسة بشعبة التعليم الأساسى وهى المستمرة منذ يوم الخميس قبل الماضى..



المصدر : الشعب

التاريخ : ٤ ٦ نوفمبر 1995

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفى إطار التضييق على الطلاب، رفضت إدارة الكلية السماح لطلاب شعبة التعليم الأساسى باستخراج إثباتات قيد وذلك لمنعهم من رفع دعاوى قضائية ضد الجامعة ووزير التعليم لإثبات حقهم فى عدم تغيير مسمى الشعبة إلى تعليم ابتدائى، كما تم قيام العشرات من قوات الأمن بمحاصرة سور الكلية بعدة سيارات أمن مركزى وسيارات مصفحة استعدادا لقمع الانتفاضة الطلابية.

وقد أوقف الطلاب الاعتصام بعد أن وعد عميد الكلية بإعادة المفصولين والاستجابة لطلباتهم وذلك فى غضون عدة أيام يعود بعدها الطلاب للإضراب إذا لم يحدث ما وعد به العميد.

يذكر أن (٦) آلاف طالب بشعبة التعليم الأساسى فى إضراب عن الدراسة منذ الخميس قبل الماضى احتجاجا على قرار المجلس الأعلى للجامعات بتعديل مسمى الشعبة من تعليم أساسى إلى تعليم ابتدائى. وهو الأمر الذى أثار الطلاب الذين يطالبون وزير التعليم بإصدار قرار رسمى بمضمون ما تم إعلانه فى الصحف بأن القرار يسرى منذ العام الدراسى القادم على الطلاب الجدد الملتحقين بهذه الشعبة.

وفى جامعة حلوان، اندلعت يوم الثلاثاء الماضى مظاهرات حاشدة شارك فيها مئات الطلاب احتجاجا على محاكمة قيادات النقابات المهنية وعلماء الأزهر وأساتذة الجامعات أمام المحاكم العسكرية..

طافت المظاهرات جميع أرجاء الجامعة وتوقفت أمام كلية التجارة حيث عقد الطلاب مؤتمرا طلابيا كبيرا أدانوا فيه محاكمة المدنيين أمام المحاكم العسكرية، وتدخلات الأمن السافرة فى شئون الجامعة، وكذلك فصل عدد كبير من الطلاب بدون إجراء أى تحقيقات معهم، وكذا اعتقال عدد آخر من التيار الإسلامى بالإضافة إلى مذبحة شطب المرشحين بالانتخابات الطلابية.

كذلك طالبوا بالسماح لهم بالتعبير عن آرائهم بالطرق السلمية التى يكفلها الدستور، ووقف مسلسل الفصل التعسفى للطلاب.

ومن جانب آخر، قام د. أحمد إسماعيل -عميد كلية تربية حلوان- بشطب أسرة التيار الإسلامى بالكلية (أسرة الصفا) وتحويل مقررها للتحقيق.

يجىء ذلك الإجراء على الرغم من وعد العميد للطلاب بممارسة أنشطتهم بحرية من خلال الأسرة بعد شطبهم جميعا من انتخابات الاتحادات الطلابية.

كلمة عتاب

مضربون حتى النهاية!!

عندما يتزايد الضغط المكتوم تحت الارض.. فلابد للبركان ان يثور ولابد لهذه الارض ان تهتز وعندما يتزايد الكبت على النفوس ويتعرض المستقبل للخطر فلابد للنفوس ان تتحفز.. ولابد للطلاب ان يتحركوا.

واذا كنا- نحن طلاب التعليم الاساسي- قد صبرنا من قبل وتحملنا الا يعين منا معيدون وان نحرم من مكافآت التفوق وغير ذلك فانه لامجال اليوم للصبر وسوف لن نقبل ابدا ان يتهدد مستقبلنا وان يستخف بنا مرة اخرى.

ايها الطلاب:-لتكن حركتنا اليوم حركة رجل واحد ولتكن إرادتنا ارادة واحدة فى مواجهة ذلك التعسف الواقع علينا وليكن ذلك كما يلى:-

١- الاضراب الكامل عن الدراسة بكل انواعها وفى كل فرق التعليم الاساسى ولكافة التخصصات.

٢- الاعتصام امام مبنى الادارة يوميا من الساعة العاشرة صباحا وذلك اعتبارا من يوم السبت ١٨/١١/١٩٩٥م.

٣- اثارة القضية على كافة المستويات الاعلامية والقضائية والطلابية واستمرار ذلك حتى تعود الحقوق الى اصحابها.

ايها الطلاب.ليس هذا تحديا لادارة الكلية التى نحترمها ونثق بها ولكنها غضبة مظلوم ووقفة غاضب يريد للظلم ان يتزحزح عن كاهله.. وسوف نظل ثابتين على ذلك ماظلت انفاسنا تتحرك ودماؤنا تجرى. والدنا واستاذنا وزير التعليم.. اننا لانكن لسيادتكم اى كره أو ضغينة.. ونعتبركم والدنا ونكن لكم كل الحب والتقدير ونحيط علمكم ان سبب اضرابنا نحن طلبة وطالبات كلية التربية- عين شمس- شعبة اساسى هو:-

١- تحويل مسمى شعبة اساسى الى شعبة ابتدائى اى سوف نظل ندرس ابتدائى الى الابد.

٢- ليس لنا لائحة.

٣- ممنوعون من تحضير دبلومة او دراسات عليا اودكتوراة فى تخصصنا.

٤- ممنوعون من المكافآت المالية للتفوق.. ولن نستأنف دراستنا الا بعد تحقيق جميع.

مطالبنا الصوت الحر لطلبة وطالبات شعبة اساسى.

لقد حضر لى وفد من هؤلاء الطلاب شعرت بآلامهم ومرارتهم.. لهذا نقلت لحضراتكم دون تدخل الانفاس المكتومة لمعلمي ابنائكم فى المستقبل.. والذين ستضعون بين اصابعهم فلذات اكبادكم.. لهذا اناشد المسئولين وبصفة خاصة أ.د حسين كامل بهاء الدين التكرم بالموافقة على مطالبهم.. اننى على ثقة بانه اب متفهم لمعاناة اولاده.. ان من يتابع بيان هؤلاء الطلبة والطالبات يتكشف الامل المخنوق والبراءة والحماس والنضوج والرغبة فى تحقيق احلام المستقبل... فساندوهم وساعدوهم.. وخففوا الامهم..

سألوا العريس لماذا طلقت زوجتك؟!...

قال:- قبل الزواج كانت قمر ليلة اربعة عشر وبعد الزواج طلعت هلال الوطنى!!

محمد فريد زكريا
وكيل حزب الاحرار

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٦

من الجنوب

تذمر فى أوساط المعلمين بمطاى

المنيا- «مراسل الشعب»:

تسود حالة تذمر بالغة بين المدرسين بإدارة مطاى التعليمية.. حيث لم تصل ترقيات المدرسين الذين تسلموا عملهم منذ سنة ١٩٨٠ وماقبلها، ومازالوا على الدرجة الثالثة ومن المثير أن الدكتور رمضان موسى والذى حصل على الدكتوراه فى التاريخ السياسى عن الاغتيالات السياسية يعانى اضطهادا بالغا من المسئولين بسبب مطالبته المستمرة باسم زملائه باحقيتهم فى الترقية للدرجة الثانية.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

انحرافات خطيرة فى مدرسة بالمعادى

تطالب كل من منى عبد الغنى وغادة حنفى ومرفت فراج ومنا قطب وسيدة جابر بالتحقيق فى الانحرافات الخطيرة التى تقع فى مدرسة المعادى الجديدة للغات، والتى يعملن بها وقدمن استقالتهن احتجاجا عليها مثل: هضم حقوق المدرسين من مكافآت وحوافز ولقد تم عمل شكوى فى الإدارة التعليمية برقم ٣٠٢ فى ١٧/ ١٠/ ١٩٩٥ وعندما تم التحقيق فيها أعيدت بالفعل مستحقات عدد من المدرسين واكتشفت الانحرافات المالية إلا أن ستارا من التعمية أسدل عليها مرة أخرى.. فنرجو إعادة فتح الملف.

حسين كامل

كما قام صاحب المدرسة بتعيين أبنائه كمدرسين بالمدرسة رغم أنهم لم يحضروا حصة واحدة فيها، الأمر الذى أدى إلى انهيار التعليم بها.

إلى جانب قيامه بعمل جدول للمدرسين يصل إلى أكثر من ٣٠ حصة أسبوعيا مخالفا بذلك لوائح الإدارة التعليمية، كما قام بإجبار المدرسين المعينين بالمدرسة على توقيع الاستمارة الخاصة بالاستقالة من العمل مع توقيع عقد العمل وفى نفس يوم التعيين، مستخدما إياها كتهديد دائم وثابت ضد المدرسين إذا هم كشفوا انحرافاته المالية والإدارية العديدة ويمكن التأكد من ذلك شخصيا.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

مواعيد امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول
٢٧ ديسمبر لجامعة القاهرة و ٣٠ لعين شمس و ٨ يناير لحلوان

كتب ـ محمد حبيب:

أعلنت الجامعات مواعيد بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول لطلاب الكليات المختلفة لتكون ٢٧ ديسمبر القادم بجامعة القاهرة و ٣٠ ديسمبر بكليات جامعة عين شمس،و ٨ يناير بجامعة حلوان وفقا للجداول التي ستعلنها الكليات لكل فرقة دراسية على حدة لتنتهي جميعا قبل بداية أجازة نصف العام الدراسي التي تبدأ ١٨ نابر القادم لمدة أسبوعين. وأعلن رؤساء الجامعات أن الامتحانات ستكون في المناهج الدراسية التي تم تدريسها بالفعل خلال النصف الدراسي الأول وسيتم إعلان النتائج في الكليات عقب انتهاء أجازة نصف العام الدراسي ليتعرف الطلاب على موقفهم قبل دخول امتحان الفصل الدراسي الثاني والذي يعتمد في نتائجه النهائية على نتائج الفصل الأول.

المدونة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

خاص

□ بعد حوالى شهرين من توليه المسئولية الجديدة .. الدكتور أحمد عمر هاشم يحقق :

إصلاحات شاملة فى جامعة الأزهر

تفيد العاملين والطلاب وهيئات التدريس وتطور نظم الدراسة

قاد الدكتور احمد عمر هاشم بعد مرور اقل من شهرين على توليه منصب رئيس جامعة الازهر، عدة إصلاحات جذرية شملت ما يتعلق بالعاملين والطلاب وهيئات التدريس ونظام وبرامج الدراسة، بما يمكن ان يطلق عليها بحق «ثورة كاملة فى جامعة الأزهر».. وبقدر ما تستوجب العرفان والتقدير.. بقدر ما تثير فى ذات الوقت تساؤلا واجبا عن سبب تاخر هذه الإصلاحات لسنوات طوال قبل أن تسند المسئولية إلى رئيسها الجديد؟! ومن ثم فإن الإصلاحات التى جرت مادامت كانت حتمية وممكنة، فلماذا لا يساءل المقصر عن تقصيره ولا يكتفى بمجرد إقصائه عن منصبه القيادى؟! والسؤال موجه بالطبع الى الذين بيدهم الأمر!

فى أولى الخطوات الاصلاحية الدكتور عمر هاشم.. فوجئ بان حوالى ٢٨٠٠ من العاملين بالجامعة من الدرجة السادسة إلى درجة المدير العام، جمدت ترقياتهم منذ عشر سنوات كاملة، والغريب أن درجاتهم المالية للترقى كانت متوافرة، لكن احدا لا يلتفت لحقوقهم، وخلال اسبوع واحد من اكتشاف هذه الحقيقة المرة كان الانصاف قد شملهم جميعا من الدرجة السادسة الى درجة المدير العام.

□□□

وبينما كانت حوافز العاملين فى كل الجامعات قد رفعت إلى نسبة ٧٠٪ من المرتب، كانت حوافز العاملين بجامعة الأزهر مجمدة ايضا عند نسبة ٦٠٪ فقط وهم لا يفهمون سببا واحدا لهذه التفرقة، تنبه رئيس الجامعة الجديد لهذه المعاملة الغريبة التى اثارت دهشته فرفع مذكرة إلى مجلس الجامعة بهذا الشان، وتم رفع الحوافز إلى النسبة المقررة بجميع الجامعات.

وبالرغم من اننا نعيش فى دولة سيادة القانون، وجد الدكتور احمد عمر هاشم حوالى ٤٠ من العاملين صدرت لصالحهم أحكام من القضاء الإدارى برفع جزاءات كانت قد وقعت عليهم، ومع ذلك ظلوا لسنوات يلهثون وراء تنفيذ الاحكام ولا مجيب، حتى رد إليهم رئيس الجامعة الجديد حقهم الذى قضى به القانون.

□□□

وبنفس التفكير السوى العادل وجد الدكتور أحمد عمر هاشم أن الطالب فى جامعة الأزهر مظلوم فى «نظام المراحل» المعمول به فى الجامعة، والذى يقضى بعدم انتقال الطالب إلى سنة تالية إلا إذا كان ناجحا فى جميع المواد، فى حين ان طلاب بقية الجامعات ينتقلون إلى المرحلة الأعلى بمادة ومادتين.. فسارع إلى تطبيق هذا النظام.

كذلك وجد رئيس الجامعة الجديد أنه كان هناك قرار جمهورى بمنح الطلاب مستنفذى مرات الرسوب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

فرصة استثنائية، ولكن القرار لم يطبق رغم صراخ الطلاب الذين وجدوا فيه فرصة لإنقاذ مستقبلهم.. وكان ان بادر الدكتور أحمد عمر هاشم بتنفيذ القرار الجمهورى الذى افاد منه حوالى ستة آلاف طالب في السنتين الجامعيتين الثالثة والرابعة. وفى الوقت ذاته اعاد فتح باب التنسيق لقبول الذين كانوا قد تخلفوا عن التقدم إلى مكتب تنسيق الأزهر لأعذار خارجة عن إرادتهم.

أحمد عمر هاشم

□□□

وفى اتجاه ثالث اوجد الدكتور احمد عمر هاشم العلاج الجذرى للخلاص من مشكلة معقدة يعانيها طلاب الدراسات العليا بالجامعة.. فقد كان يتقدم منهم فى كل عام إلى هذه الدراسات حوالى ٤ آلاف طالب.. لكن بعد أن ادخلت جامعة الأزهر نظام «التيفل»، أى دراسة اللغة الإنجليزية بالجامعة الأمريكية كشرط أساسى للتقدم للدراسات العليا.. انخفض فجأة عدد المتقدمين لهذه الدراسات الى ٨٩ طالبا لا اكثر.. وفى ضوء هذا تقرر تدريس اللغات الأجنبية من السنة الأولى بكليات جامعة الأزهر بما يتمشى مع تخصص كل منها، بدلا من اللجوء إلى الجامعة الأمريكية.. وفى الوقت ذاته جرى لأول مرة العمل بتيسير كان مجمدا ويقضى بمنح الطلاب ١٪ من مجموع الدرجات اذا أدى هذا الى نجاحه

□□□

ولأن جامعة الأزهر تضم ١٠٠ الف طالب، وجميع المدن الجامعية لا تستوعب سكنى اكثر من ٢٥ الف طالب.. فقد صدم الدكتور احمد عمر هاشم بهذه المشكلة الإنسانية المزمنة.. فاعمل تفكيره سريعا، واتجه بالحل إلى اتجاهين: اولهما السماح لأى طالب مغترب بان ينتقل إلى الكلية التى فى بلده وتوجد للأزهر ٣٠ كلية فى الأقاليم و٢٤ فقط فى القاهرة، وافاد من هذا التيسير حوالى ١٠ آلاف طالب مغترب بالقاهرة.. وفى الاتجاه الثانى للحل: تم تاجير ١٢ عمارة فى المقطم من تعاونيات البناء تتسع شققها لإقامة حوالى ١٥٠٠ طالب.. وجرت تعاقدات اخرى مع إسكان خاص.

□□□

وبعد ان كانت مدة الإعارة المسموح بها لعضو هيئة التدريس بجامعة الأزهر حدها الأقصى ٥ سنوات، بينما يصل هذا الحد الأقصى إلى ٦ سنوات فى بقية الجامعات الأخرى.. اخذت جامعة الأزهر بهذا التيسير لأول مرة، وقررت جبر كسر السنة لمصلحة عضو هيئة التدريس. وأيضا طبقت جامعة الأزهر لأول مرة فى ظل رئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم نظام الحوافز والساعات الإضافية لأعضاء هيئات التدريس فى بقية الجامعات ويبلغ ٢٧٥٪.



مركزان لتحقيق التراث وتعليم العربية لغير الناطقين بها والنهوض بالدعوة

د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر:

تبحث جامعة الازهر عددا من المشروعات الجديدة للنهوض بالعملية التعليمية والدعوة الاسلامية لتقوم علي اسس علمية حتي تواصل الجامعة دورها العريق في نشر رسالة الاسلام في ربوع العالم وفي الوقت نفسه توفر الكفاءات التي تحتاجها المجتمعات الاسلامية متسلحة بأحدث الوسائل العلمية والتكنولوجية ، وفي مقدمة هذه المشروعات الجديدة إنشاء كليتين للاعلام الاسلامي ، الاولي في فرع البنين والثانية في فرع البنات بهدف تخريج الاعلامي الاسلامي المتميز الذي يستطيع التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة وفي الوقت نفسه تكون لديه خلفية اسلامية مستمدة من مصادر الاسلام الاصيلة والفكر الاسلامي الوسطي الذي يتبناه الازهر الشريف علي مدي تاريخه

وفي هذا الحديث مع الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر نتعرف علي هذه المشروعات الجديدة التي تشكل رؤية مستقبلية لآفاق العملية التعليمية في الجامعة

تأتي اهمية انشاء كلية للإعلام الاسلامي في فرع البنين ، وأخري في فرع البنات بمدينة نصر، في ظل تزايد الدور الذي يلعبه الاعلام علي المسرح العالمي اليوم ، فالتشويه الذي تتعرض له صورة الاسلام في أذهان الرأي العام العالمي اليوم يعتمد علي الآلة الاعلامية بعد ان أصبح العالم قرية صغيرة بفضل ثورة الاتصال ، وهذا التشويه يؤثر بالسلب علي قضايا المسلمين في شتي ارجاء العالم لانه يجعل الرأي العام العالمي لا يتعاطف مع هذه القضايا

ومن هذه المشروعات الجديدة التي يبحثها رئيس الجامعة إنشاء مركز متخصص لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، وهنا يقول محدثنا ان هذا المركز سوف يقوم بدور هام في نشر لغة القرآن في ربوع العالم ، وفي الوقت نفسه فتح الابواب امام الاجتهاد في قضايا الدين لعلماء المسلمين الذين لا يتحدثون اللغة العربية ، حيث ان التمكن في اللغة العربية من الشروط الاساسية للمجتهد ، كما سوف يساعد الطلاب الذين يدرسون بالجامعة من غير العرب ، فقد تبين أن مستوياتهم اللغوية ضعيفة وتعوقهم عن المضي في الدراسة بالمعدلات العادية

وتتضمن هذه المشروعات الجديدة انشاء مركز لتحقيق التراث والدراسات الاسلامية بالجامعة وذلك لدعم دور الجامعة في تحقيق التراث الاسلامي وطبع الكم الهائل من كتب التراث التي تم تحقيقها ونشرها وهنا يشير رئيس الجامعة الي أن جامعة الأزهر تقوم بجهد كبير في مجال تحقيق التراث بطريقة علمية حيث يتولي هذه المسئولية طلاب الدراسات العليا في العديد من الكليات تحت اشراف نخبة من اساتذة الجامعة ، ويتم توزيع كتب التراث علي الاقسام المتخصصة التي تناسبها ، كما ان الجامعة تتعاون مع لجنة التراث بمجمع البحوث الاسلامية ، وسيقوم المركز ايضا بنشر الدراسات الاسلامية باللغات الأجنبية

حديث أجراه: محمد يونس

كذلك تشمل المشروعات الجديدة انشاء فرعين لجامعة الازهر(البنين) والاول في مدينة السادات ، والثاني في مدينة العاشر من رمضان وفرع للبنات في محافظة الشرقية ، وانشاء مدينتين جامعيتين ، احداهما في هضبة المقطم الوسطي والثانية في مدينة ١٥ مايو ، وانشاء كلية للطب في دمياط وكليات في بعض التخصصات المطلوبة في محافظات بورسعيد والسويس وبني سويف واسوان

ويؤكد الدكتور هاشم ان هذه المشروعات تساعد الجامعة علي القيام برسالتها العالمية المستمدة من عالمية الاسلام ، فمنذ انشائها اخذت علي عاتقها مسئولية الحفاظ علي الاسلام وتعاليمه الصافية ونشر ثقافته في ربوع العالم ، فالازهر جامع وجامعة هو الذي تلقف تراث المسلمين منذ الهجمة التترية التي كادت تطيح بكل تراث الانسانية وعمل علي نشره

ويضيف ان الجامعة اليوم لاتزال تواصل رسالتها في خدمة الدعوة الي سبيل الله بالحكمة والموعظة الحسنة ، وعلماؤها يؤدون واجبهم سواء داخل الجامعة في المدرجات والمحاضرات ، او خارجها من خلال الندوات والمؤتمرات وحول دور الجامعة في مواجهة حملات تشويه صورة الاسلام ، قال ان محاولة اسقاط بعض اخطاء المسلمين علي الاسلام ذاته دعوي زائفة يمكن التثبت من خطأها من خلال مراجعة مصادر الاسلام الاساسية التي تؤكد ان رسالته هي الرحمة والسلام ، فقد لخص القرآن الكريم رسالة الاسلام ورسوله في قوله تعالي «وما ارسلناك الا رحمة للعالمين» ، كما أن هناك الكثير من النصوص القرانية التي توضح هذه الحقائق ومنها «وما جعل عليكم في الدين من حرج » و «لكم دينكم ولي دين » و ، وتلك السماحة هي المنهج الذي يسير عليه علماء الازهر منذ اكثر من الف عام وعن رؤيته للاساليب الجديدة التي يمكن اتباعها لتطوير الدعوة يقول ان الطرق التي تنتهجها الجامعة في مجال الدعوة تتم برعاية فضيلة الامام الاكبر شيخ الأزهر وذلك في الاطار العلمي الذي يتبعه الازهر الشريف لتنظيم امور الدعوة في الداخل والخارج ، و الجامعة وهي تطمح الي تكثيف الجهود في مجال ترشيد الدعوة ، لا تنطلق من فراغ وانما من تراث عميق ضارب في جذور التاريخ ولذا فإن الازهر وجامعته حريصان علي تنظيم المؤتمرات العلمية التي تناقش امور الدعوة بالاسلوب العلمي من اجل ربط الدعوة بقضايا المجتمع ، وفي هذا الاطار فإننا نحرص علي مشاركة علماء الشريعة والفقهاء في المؤتمرات التي تنظمها الكليات العملية مثل كليات الطب والصيدلة والعلوم وذلك لبيان احكام الشريعة الاسلامية في قضايا الساعة كالقضايا المتعلقة باطفال الانابيب ، وتطبيقات الهندسة الوراثية ، وزرع الاعضاء ، وفي هذه القضايا وغيرها نأخذ في اعتبارنا ما اجمع عليه علماء مجمع البحوث الاسلامية بالازهر الشريف ، ومن ثم فإن الجامعة تقوم بدورها في هذا المجال علي بصيرة وعلم .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٥

العربات المصفحة تحاصر الأزهر..!!

انتشار الضباط داخل الكليات لتفريق التجمعات الطلابية!!

كتب سمير حسين:

فرضت قوات الامن حصارا شديدا على جامعة الازهر حيث توجد سيارات مصفحة بجوار الجامع الازهر وفى الدراسة ويشدد الامن فى التعامل مع الطلاب عند البوابات ويطلب استخراج الكارنيه رغم ان عددا كبيرا من الطلاب لم يستخرجوه حتى الآن بسبب زيادة الرسوم..

ايضا انتشر الضباط بكافة كليات الجامعة حيث يفرقون اية تجمعات طلابية وتاتى هذه الاجراءات عقب.. تظاهر آلاف الطلاب الاسبوع الماضى احتجاجا على استمرار اعتقال الشيخ سيد عسكر مدير إدارة الوعظ والارشاد بالأزهر الشريف والدكتور حسين شحاتة استاذ الاقتصاد بالجامعة واحتجاجا على شطب مرشحى التيار الإسلامي من قوائم انتخابات اتحادات الطلاب حيث تم استبعاد ١٣٠ مرشحا من كلية الشريعة فقط ومن بين المستبعدين اسامة سيد رشاد ومصطفى سعد السيد صالح وهشام الرفاعى ووليد عبد الغنى واحمد عبد الحكيم مصطفى وسعيد محمد ابراهيم..

وقد بدا التوتر فى الجامعة مع بداية يوم ٣٠ اكتوبر بعد قيام الامن باستبعاد المرشحين من التيار الإسلامي، ومازال التوتر مستمراً فقد قام احد ضباط الامن يوم الاربعاء الماضى بمطاردة احد الطلبة داخل مدرجات كلية الشريعة حيث قام الطلاب بتهريب زميلهم من احد الابواب الخلفية كما قام الامن بنشر عدد كبير من السعاة والمدنيين بين الطلاب لنقل همساتهم الى الامن ، وقد جاء ذلك عندما اكتشف الامن وجود منشورات داخل المدرجات تحوى تنديدا شديدا بانتهاكات الامن داخل كليات جامعة الازهر ويقوم الامن يوميا قبل بدء المحاضرة الاولى بتفتيش المدرجات قبل بداية اليوم الدراسى وجمع المنشورات التى يلقيها التيار الإسلامى داخل المدرجات كما يقوم بتفتيش الطلبة لضمان عدم وجود هذه المنشورات معهم..

وعلى صعيد الانتخابات التى انتهت هذا الاسبوع فقد تم تعيين ابناء الاتحادات مثل تعيين احمد مصطفى عبد الواحد حورس أمين عام اتحاد كلية اللغة العربية امينا عاما لا تحاد جامعة الأزهر محمد السيد «حورس» والشهير بمصطفى الزير امينا عاما لاتحاد كلية الشريعة، وياسر مكاوى «إسلامى» أمين عام اتحاد كلية اصول الدين، وحسام عبد المقصود عليوة أمين عام اتحاد كلية الدراسات الإسلامية وعندما سألنا المسئولين فى رعاية الشباب بكلية الدراسات عن اتجاه الامين العام وهل هو من «حورس» او التيار الإسلامي قال لا يوجد فى الجامعة ما يسمى بـ «حورس» واستدرك قائلاً.. قد تكون «حورس» موجودة لكن تحت مسميات أخرى!!! و«لا تعليق»

ومن ناحية اخرى وزيادة فى الاستفزاز تقوم أسرة حورس بالإعداد لرحلة الى القناطر الخيرية مع طلبة وطالبات جامعة حلوان والمعهد الفنى التجارى بالمطرية..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥

■ رئيس جامعة جنوب الوادى :

مؤتمر دولى لبحث قضايا الشرق الأوسط فى فبراير

كتب - محمد الدردير :

يعقد فى مدينة الأقصر مؤتمر «رؤساء جامعات إفريقيا والشرق الأوسط» فى الفترة من ٢٥ الى ٢٩ فبراير القادم وتشارك فيه ٦٠ جامعة من افريقيا والشرق الأوسط تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم ويحضره السيد عمروموسى وزير الخارجية والدكتور ممدوح البلتاجى وزير السياحة. وصرح الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة جنوب الوادى - بأن المؤتمر تنظمه جامعتا جنوب الوادى وقناة السويس، ويتضمن جدول أعماله ثلاثة محاور رئيسية هى الاقتصاد والتقدم، والطب والناحية الاجتماعية، والسياسية بين الدول وقضايا الشرق الأوسط وافريقيا. وأشار الى ان المؤتمر يناقش ايضا العلاقات الثقافية والعلمية بين الجامعات المشاركة من خلال توقيع بروتوكولات ثقافية لتبادل الزيارات بين اساتذتها وطلابها بالاضافة الى تبادل المطبوعات العلمية والرسائل فيما بينها.

وقال ان المؤتمر فرصة جيدة لتشجيع سياحة المؤتمرات فى المنطقة ولرفع معدلات الدخل القومى وتنشيط برامج التنمية. وأكد الدكتور فوزى عبدالغنى مستشار رئيس الجامعة ان الجامعة وضعت خطة طويلة المدى لاقامة مجموعة من المؤتمرات العلمية والتنموية لمناقشة القضايا التى تهم المجتمع عامة ومجتمع الصعيد بشكل خاص.

٠٠٣٤٠٧



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٥

بهاء الدين : البنك الدولى مستعد لتدعيم التعليم فى مصر

واشنطن - من عاطف الغمرى :

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - بمقر المكتب الثقافى المصرى فى واشنطن - مع اندر سود مدير قسم الشرق الاوسط بالبنك الدولى، وجاك بودوئى رئيس قسم الموارد البشرية للشرق الاوسط وشمال افريقيا بالبنك دعم التعليم فى مصر. حيث أعربا عن تأييدهما لسياسة تطوير التعليم ، واستعداد البنك للمساهمة فى ذلك ، لما له من أثر فى دعم الاقتصاد المصرى بشكل عام.

وابدى المسئولان استعداد البنك لحفز الهيئات الدولية الاخرى للتعاون مع مصر فى هذا الميدان، وخاصة الاتحاد الأوروبى. وقد عقد وزير التعليم سلسلة من اللقاءات مع العلماء المصريين فى الولايات المتحدة، واتحاد المبعوثين الدارسين واعضاء الجالية المصرية، حضرها السفير المصرى فى واشنطن احمد ماهر السيد، حيث دارت فى اللقاءات الثلاثة مناقشات تفصيلية حول القضايا المصرية ، خاصة التعليم، والاصلاح الاقتصادى، وتحديات النمو السكانى والبيئة، كما تطرقت المناقشات لظاهرة الارهاب

وقد رأس وزير التعليم اول اجتماعللجنة تنمية المصادر البشرية بين الولايات المتحدة ومصر، وشرح اهمية ان تنقل الى مصر احدث تكنولوجيا فى الولايات المتحدة حتى يمكن اعداد المجتمع المصرى لتحديات القرن الجديد ، وهو ماابدى الجانب الأمريكى اقتناعه به.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦-٢ نوفمبر ١٩٩٥

وجهة نظر

هل التربية السكانية فاشلة!!

لقاء مع المسئول الأول عن التعليم فى محافظة متاخمة للقاهرة لها صفة الحضر والريف وكان لقائى به لأول مرة لعرض مشكلة الشباب الذى تخرج من كليات التربية النوعية (الاقتصاد المنزلى) والحق بمدارس البنات لتدريس هذه المادة.. وجد هؤلاء الشباب نفسه بين فتيات فى سن خطيرة وهم فى سن لا تتعدى الخامسة والعشرين.. وقد تداركت مديريات التعليم هذه المشكلة فاسندت اليهم اعمالا بعيدة عن مدارس البنات.. وجرى هذا الحوار فى حضور بعض رجال التعليم فى مكتب وكيل الوزارة الذى قال.. الاقتراح المقدم من بعض هؤلاء الشباب بالالتحاق باقسام التربية السكانية بادارات التعليم كما حدث فى بعض مديريات التعليم مرفوض، لأن مشروع التربية السكانية فى حد ذاته فاشل، وقد انشأت كل ادارة تعليمية قسما فيه ثلاثة أو أربعة معلمين بالمواد التى بها زيادة فى التخصصات. ولن احرك معلم اقتصاد منزلى لأنها مادة بها عجز.

....

مش مهم ان يكون المدرس شابا ويعمل بين طالبات صغيرات وهذا يحدث فى مواد كثيرة كان زمان المدرس الذى يتولى التدريس فى مدارس البنات يختار من بين كبار السن المتزوجين ومن ذوى السمعة الطيبة.

....

اذا حدثت الآن أى مشكلة سنتصرف..

....

الذى يهمنى الآن أن أسد العجز بين المعلمين فى المواد سواء رجال أو سيدات.. وليست مشكلتى ان أضع سياسة تعليمية أو تربوية..

....

موضوع التربية السكانية يخص الدولة وسياسييها وهى المسئولة عن ذلك وليست قضية مديرية التعليم ونحن تنفذ النشرات والتعليمات وبرامج التدريب..

....

نعم هذا هو ما فهمناه !!

هذا هو مفهوم القيادة المسئولة عن التعليم فى محافظة كبرى لا يهمه الا سد العجز فى المعلمين وبأى صورة. أما ما يحدث خلاف ذلك فالأمر خارج الموضوع لأنه سيعرض على المجلس المحلى والمحافظة، اما مستقبل الناس والطلاب فالأمر يجىء بعد ذلك أو اثاره تظهر لمن يأتى بعده.. رجاء للسيد الدكتور وزير التعليم الا يكون بين قيادات التعليم من يعمل بهذا المنطق، والا فان كل الخطط التى توضع فى صورة نموذجية ستضيع فى الطريق!!

محمد مصطفى البرادعى



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦-٢ نوفمبر ١٩٩٥

مآسى التعليم المصرى مستمرة .. رغم تصريحات الوزير!

منذ عدة أيام جلس د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى أحد البرامج التليفزيونية يتحدث عن إنجازات وزارة التعليم، وعن عملية تطوير التعليم التى تسير على قدم وساق.. ولأن الوزير كان متأكداً وواثقاً مما يقول.. نعرض فى السطور القادمة مجموعة من المآسى التعليمية فى عهد الوزير الحالى علها تنال شرف التطوير والإصلاح على يد سيادته..!!

والحكاية الأولى وقائعها حدثت فى إدارة شربين التعليمية محافظة الدقهلية، حيث فوجىء مديرو ونظار مدارس الخطيب (١ و٢)، والزهراء (١ و٢) بدمج مدرستى الخطيب واحد والزهراء واحد فى مدرسة واحدة تحت مسمى مدرسة الخطيب، وكذلك دمج مدرستى الخطيب ٢، والزهراء ٢ فى مدرسة بمسمى مدرسة الزهراء على أن تعمل هذه المدارس تحت نظام الفترتين، وبذلك أصبح قرار ضم المدارس باطل المفعول وعديم الفائدة.. وهنا حاول مدير إدارة شربين التعليمية أن يعطيه الشرعية فتمكن من الحصول على موافقة السيد وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية، بعد أن أملى إرادته على ما يسمى مجلس إدارة التعليم الابتدائى بشربين حتى يتم إقرار هذا المجلس المزعوم بضرورة دمج المدارس الأربع فى مدرستين.

والنية الواضحة هنا نصب مذبحة المقصود منها التخلص من أقدم قيادات هذا المجمع التعليمى، الذين شهد لهم جميع المسئولين بالكفاءة والالتزام بشرف المهنة وتشهد على ذلك سجلات الزيارات لهذه المدارس وكذا شهادات التقدير المتعددة فى مجالات الأنشطة الثقافية والتربوية، وتؤكد ذلك صحيفة أحوال كل من هذه القيادات وعلى رأسها حمدى رضا إبراهيم شحاتة مدير مدرسة الزهراء ١، ومحمد عبد الجليل مدير مدرسة الخطيب (١) وإبراهيم على إسماعيل ناظر مدرسة الزهراء (١) بشربين..

وإثر قرار دمج المدارس غير المبرر قامت هذه القيادات التعليمية والتربوية بإرسال برقيات وشكاوى متعددة حتى يتم التحقيق فى هذا الوضع الغريب، بلا فائدة؟!

ويؤكد هؤلاء أن قرار الدمج قد ارتكب كل من ساهم فيه مخالفات إدارية عند تنفيذه، ومنها أن معظم أعضاء مايسمى بمجلس إدارة التعليم الابتدائى ليس لهم الحق القانونى فى إبداء الرأى فى قرار الدمج باعتبار أن أحدهم رئيس قسم التنسيق بالتعليم الابتدائى، وآخر رئيس قسم إدارى، ورؤساء قطاعات أخرى لا صلة لهم بهذه المدارس ولم يدخلوها مطلقاً حتى يقرروا هذا الدمج!! كما أن هذا القرار لا يفيد التلميذ الذى هو حجر الزاوية فى العملية التعليمية، بل العكس هو الصحيح ومازال العمل بنظام الفترتين مطبقاً ولا جديد سوى تغيير المسمى والتخلص من هذه القيادات!!

والغريب فى الأمر، أنه قد تم إخلاء مدير ونظار المدارس الأربع إدارياً قبل إعلامهم بنشرة النقل، حيث تم الإخلاء بواسطة لجنة مشكلة من الإدارة بتاريخ

تحقيق: طارق عبد الحميد

٢٨/٨/١٩٩٥، وتم ندب هؤلاء إلى مدارس نائية وقد خرجت نشرة النقل بنفس التاريخ «٢٨/٨» وسلمت إلى المدارس فى ٣١/٨/١٩٩٥ وتمت هذه المذبحة بالجملة دون سند قانونى لإدانة هؤلاء؟!

ورغم أن هذه القيادات الشريفة حصلت على تأشيرات من السيد وكيل وزارة التعليم بالدقهلية موجهة للسيد

انحرافات خطيرة فى مدرسة بالمعادى

إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نطالبكم بالتحقيق فى هذه الانحرافات الخطيرة التى تقع فى مدرسة [المعادى الجديدة للغات] بالمعادى وصاحبها السيد حسن مصطفى أبو عوف، والانحرافات هى:

١- هضم حقوق المدرسين من مكافآت وحوافز ولقد تم تقديم شكوى فى الإدارة التعليمية برقم ٣٠٢ فى ١٩٩٥/١٠/١٧ وعندما تم التحقيق فيها أعيدت بالفعل مستحقات عدد من المدرسين واكتشفت الانحرافات المالية، إلا أن ستاراً من التعمية أسدل عليها مرة أخرى.. فنرجو إعادة فتح الملف.

٢- قام صاحب المدرسة بتعيين أبنائه كمدرسين بالمدرسة ورغم ذلك لم يحضروا حصة واحدة فيها، الأمر الذى أدى إلى انهيار التعليم بها.

٣- قام صاحب المدرسة بعمل جدول للحصص يصل إلى أكثر من ٣٠ حصة أسبوعياً للمدرسين مخالفاً بذلك لوائح الإدارة التعليمية.

٤- قام بإجبار المدرسين المعينين بالمدرسة على توقيع الاستمارة الخاصة بالاستقالة من العمل فى نفس عقد العمل، وفى نفس يوم التعيين، مستخدماً إياها كتهديد دائم وثابت ضد المدرسين إذا هم كشفوا انحرافاته المالية والإدارية العديدة ويمكن التأكد من ذلك شخصياً.

نطالب بفتح ملف هذه المدرسة، وإخضاعها لرقابة الوزارة لأنها خارج الرقابة، والمدرسون والأهالى والأطفال مهددون فيها بالضياع.

عن المدرسين الذين استقالوا احتجاجاً:

١- منى عبد الغنى
٢- غادة حنفى
٣- مرفت فراج
٤- منال قطب
٥- سيدة جابر

مدير إدارة شربين بمراعاة الأقدمية المطلقة واللوائح الحاكمة العادلة فى النقل، وكذا تأشيرات خاصة بعودتهم إلى مدارسهم على ضوء الأقدمية والظروف الصحية، ولكن مدير الإدارة لم ينفذ هذه التأشيرات؟!!

النقل التعسفى

والحكاية الثانية أو بمعنى أدق المأساة الثانية تعرض لها عبد الغنى أحمد حسن وهو مدرس بمدرسة التجارة بنين ببلبيس حيث قام وزير التعليم بنقله فى

١٩٩٤/١/٢٩ بدون تحقيق وبعيداً عن مجال التدريس، من إدارة بلبيس التعليمية بالشرقية إلى مديرية سوهاج التعليمية، وذلك بناء على مذكرة كيدية رفعها الرئيس المباشر لعبد الغنى بدعوى إعطاء الدروس الخصوصية رغم أن طلاب المدرسة قدموا شكاوى بإجبار المدرسين لهم على أخذ هذه الدروس باستثناء عبد الغنى!!

ورغم حضور لجنة المتابعة من مديرية التربية والتعليم بالشرقية واستبعاد (٤) مدرسين من تدريس مادة المحاسبة المالية وإسناد فصولهم إلى عبد الغنى -وهذا ما يثبته دفتر زيارات المدرسة- تم إخلاء طرف عبد الغنى من المدرسة، حيث تسلم عمله فى سوهاج ومضى عامان دراسيان وكلما يتقدم بطلب نقل يتم رفضه، وكذلك حدث هذا حين تقدم بشكوى لإدارة خدمة المواطنين بوزارة التعليم وتم حفظها ومنها خطاب مسجل لوزير التعليم بتاريخ ١٩٩٤/٢/٢٦، وخطاب بالبريد الدولى السريع رقم (٥٠٦٠٠١٩٥) بتاريخ ١٩٩٤/٣/٢، وشكاوى خدمة المواطنين باليد منها رقم (٢٠٠٨) بتاريخ ١٩٩٤/١٠/١٧.. وتلتها برقية للسيد رئيس الجمهورية، وتم الرد عليها فأرسل المدرس مذكرة تفصيلية مما حدث له ولم يتم الرد.

فلصالح من يتم هذا الاضطهاد ضد عبد الغنى؟!!

هنا المعادى!

أما الحكاية «المأساة» الثالثة، فهى بالقاهرة وتحديداً فى منطقة المعادى، وهى تدل على ماوراء التعليم الخاص من مصائب، حيث طالب أولياء أمور تلاميذ مدرسة «....» الخاصة للغات بالمعادى الكائنة بشارع (٩) بفرض الرقابة الشديدة، والتحقيق العلمى والإدارى على أحوال التعليم والتربية فى هذه المدرسة، حيث دأب بعض مدرسى المواد على ضرب التلاميذ وإجبارهم على جمع القمامة من فناء المدرسة، بالإضافة إلى عدم الشرح الوافى

وإجبار أولياء الامور على القيام بدور المدرسة فى المنزل، وبخاصة فى السنتين الأولى والثانية وفى مواد «الإنجليزية والحساب، واللغة العربية»، وعلى وجه الخصوص الصف الأول الابتدائى لغات، حيث يتم إجبار التلاميذ على عمل وأجبات تصل إلى عشرات الصفحات مع عدم الشرح لهم داخل المدرسة!!

وكذلك لا يقوم التلاميذ بممارسة الأنشطة الرياضية أو توصل إليهم المعلومات عن طريق الأنشطة، كما تقضى القواعد التربوية، هذا بخلاف الضغط عليهم لأخذ الدروس الخصوصية.

ولكن أخطر مايعيشه التلاميذ فى هذه المدرسة قيام المدرسين والعاملين بها بضربهم سواء داخل الفصول أو أثناء الطوابير الصباحية والمسائية.. وحين اشتكى أولياء الأمور كان الرد بوقاحة منقطعة النظير من أصحاب المدرسة وبعض المدرسين «إنها أوامر وزير التعليم وإننا سنكسر لهم الضلوع حتى يتعلموا»! فهل يرضى هذا الوزير؟! وهل هكذا يكون التعليم وفى مدارس تصل المصروفات فيها إلى الف جنيه سنوياً؟!

وإذا كان الأمر كذلك فى المدارس الخاصة فكيف يكون الحال فى المدارس التى بلا مصروفات؟!

.. وأخيراً.. نتوجه للسيد الدكتور وزير التعليم بسؤال: هل يمكن أن نسمع منك ردوداً على ماعرضناه؟!



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٥

أساتذة عين شمس فى جامعة المنوفية.. دائما لا يحضرون!

جامعة المنوفية إحدى الجامعات الإقليمية التى تعانى مشكلات مزمنة وأمل حلها غير وارد فى السنوات المقبلة، لأن إدارة الجامعة لا تتخذ أى خطوات جادة فى سبيل حل تلك المشكلات التى تتكرر كل عام.

أما مشكلة المشاكل فهى «الأستاذ الجامعى» فى جامعة المنوفية، وأيضاً «الكتاب الجامعى».

فالجامعة تعتمد بشكل كبير على الأساتذة الوافدين من الجامعات الأخرى مثل جامعة طنطا وجامعة عين شمس التى يطلق عليها أساتذة المنوفية أنها جامعة استعمارية ويحتل أساتذتها ومدرسوها ومعيدوها جامعة المنوفية، مما يؤثر سلبياً على العملية التعليمية والدراسية بالنسبة للطلاب، ولأن معظم -إن لم يكن جميع كليات الجامعة- تنتدب أساتذة ومدرسين من جامعتى عين شمس وطنطا، فدائما يعتذر الأساتذة عن عدم الحضور قبل بدء وقت المحاضرات بدقائق أو بعد بدايته مما يجعل الطلاب فى حالة فراغ شبه مستمر، ولأن قرار رئيس الجامعة بعدم فتح أبواب المدرجات للطلاب إلا بعد حضور الأستاذ الذى سيلقى المحاضرة، مما يجعل مئات وآلاف الطلاب يقفون أمام أبواب المدرجات فى انتظار الأساتذة -الذين لايحضرون، ويعتذرون معظم الوقت، -بخاصة المنتدبون من جامعة عين شمس- والمنظر لا يمت للعملية التعليمية بصلة. لكن لماذا يغلقون المدرجات؟ يتحججون بأن الإجراءات الأمنية تفرض ذلك حتى لا يقرأ الطلاب القرآن فى المدرج ولا يتحدث طلاب التيار الإسلامى إلى زملائهم.

الساعات المالية

فى كلية الآداب رغم احتساب ساعات مالية تتراوح ما بين ٢٠ -٢٦ ساعة فى الأسبوع للأستاذ وتحسب بنسبة ٥٪ من الراتب الأساسى، إلا أن ذلك لم يشجعهم على الحضور طبقاً لجدول المحاضرات الأسبوعى، مما يتسبب فى كثير من المشكلات للطلاب، كذلك

تحقيق: مجاهد العروسى

ارتفعت أسعار الكتب إلى ٢٠ جنيهاً للمادة الواحدة، بخاصة فى قسم اللغة الإنجليزية. وفى قسم الاجتماع كثرت الأعباء الإدارية على رئيس القسم بالدرجة التى تجعله لا يستطيع القيام بواجبات التدريس كما ينبغى، بالإضافة إلى الإشراف على عدد كبير من رسائل الماجستير والدكتوراه.

أقسام «سوبر»

هناك مشكلة يعانيها طلاب الفرقة الأولى فى كلية الآداب، ففى كل عام يتم توزيع الطلاب على الأقسام المختلفة فى الكلية، هناك أقسام يكون الإقبال عليها شديدا للغاية، وأخرى يكون الإقبال عليها ضعيفاً، وبالتالى تصبح فارغة فمثلاً أقسام اللغات الإنجليزية والفرنسية يتسابق الطلاب على دخولها، مما يجعل إدارة الكلية تشترط وجود دورة يسدد الطالب رسماً قدره ٥٠ جنيهاً لدخولها.

وبعد اجتياز الدورة بنجاح تشترط الكلية على الطالب أن يتبرع للكلية ويتراوح هذا التبرع الإجبارى

ما بين ٥٠٠ جنيه وألف جنيه، وهناك من يدخل بدون تبرع -أصحاب الوساطات- مما يعد إهداراً لتكافؤ الفرص الذى كان يجب أن يطبق فى الجامعة حتى لا يصاب الطلاب بالإحباط واليأس فى بداية حياتهم. أما الأقسام الأخرى فهى لاتجد طلاباً مثل قسم الفلسفة وعلم النفس والتاريخ.

مشكلة المدينة الجامعية

يشكو طلاب الجامعة عدم وجود أماكن لهم فى المدينة بعد التقسيمات الجغرافية، حيث تم عمل دوائر جغرافية لكل المحافظة فمن يكون سكنه -قريته- خارج الدائرة لا يسمح له بالالتحاق بالمدينة إطلاقاً كذلك جميع الطلاب والطالبات الذين يقيمون بالمدن الكبرى بالمحافظة مثل أشمون ومنوف والباجور وبركة السبع لا يسمح لهم بدخول المدينة، وهذه المشكلة لا أمل فى حلها فى السنوات القادمة حيث لا توجد أية أراض تابعة للجامعة لإقامة مدينة جامعية عليها أو عمل توسعات فى المدينة الحالية لتستوعب الأعداد المتزايدة كل عام، لذلك لابد من أن تبحث الجامعة عن حل بديل أو نقل بعض الكليات إلى مدينة السادات، وإنشاء مدينة جامعية أيضاً فى مدينة السادات حتى يتم حل كل تلك المشكلات التى تتفاقم عاماً بعد عام خصوصا وأن رئيس الجامعة د. صقر أحمد صقر قد أصدر قراراً هذا العام لإنقاذ أكثر من ٣٠٠ طالبة -لم تكن لهن أماكن بالمدينة الجامعية للطالبات- من السفر اليومى المرهق والمكلف بأن تمت زيادة عدد الطالبات فى الغرفة الواحدة من ثلاث طالبات إلى أربع، لكن السؤال الذى يطرح نفسه بإلحاح ماذا سيحدث فى العام القادم مع زيادة الأعداد بشكل مطرد؟ هل فكرت إدارة الجامعة فى حل أم أن الطلاب سيتركون فريسة لأصحاب الشقق المفروشة التى وصل سعر الشقة منها هذا العام إلى أكثر من ٣٠٠ جنيه فى الشهر أو السفر اليومى الذى يكلف الطالب ٣ جنيهات يوميا، وهذا عبء كبير لا تستطيع معظم الأسر أن تتحمله؟ فهل تتولى محافظة المنوفية -المحافظ والمسئولون- مسئولية تدبير أرض من أملاك الدولة لإقامة مدينة جامعية عليها أو نزع ملكية مساحة من الأرض الخاصة، كما حدث فى مشروع «مجمع المواقف» رغم حرصنا على الأرض الزراعية؟



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٥

القضاء الإدارى يعيد طلاب الأزهر المستبعدين

أصدرت محكمة القضاء الإدارى حكماً تاريخيًا ضد رئيس جامعة الأزهر، ونائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بوقف قرار استبعاد ستة طلاب من المدينة الجامعية.

جاء بحيثيات الحكم أن الجامعة لم تبين دواعى الأمن التى من أجلها تم استبعاد هؤلاء الطلاب، ولم تقدم دليلاً على إخلالهم بالأمن أو مجرد التحقيق مع أى منهم أو إنذاره أو توقيع عقوبة عليه تحرمه من الإقامة بالمدينة الجامعية.

طالعتنا «الأهرام فى عددها الصادر يوم الخميس الماضى ١٦ نوفمبر ١٩٩٥ بنبأ اجتماع جهاز مشروعات الجامعات الخاصة لمناقشة مشروع جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب، وما احتوته مجلداتها التسعة من تحديد لإمكانات تلك الجامعة وكلياتها التسع وما تستهدفه من تركيز على تطبيق للتكنولوجيا الحديثة وتشجيع للدراسات العلمية والبحوث التى تحتاج إليها خطط التنمية فى مصر. ويبدو أنها سوف تكون أول الغيث الذى سوف ينهمر فى تدفق لإنشاد جامعات أخرى خاصة.

جامعة المجلدات التسعة

البعد الاجتماعى أساس الحكم على الجامعات الخاصة



د. حامد عمار

مطلوب إرجاء الموافقة على هـذه الجامعات لحين اتخاذ إجراءات معينة

وقد عبرت عن رايى فى مخاطر إنشاء الجامعات الخاصة فى مقال طويل تفضلت «الاهالى» بنشره منذ أربعة أشهر. وفى خبر «الأهرام» كعادة أصحاب مشاريع تلك الجامعات هناك حرص على ان تجد بين كل كلمة واخرى عبارات وصفات مثل: «التكنولوچيا والعلمية والحديثة والحاسب الآلى واللغات الأجنبية والمكتبة والتجهيزات والمعامل وقاعات التدريب» لتؤكد لنا انها مؤسسات متميزة عن جامعاتنا المصرية الحكومية. وتضيف إلى دعايتها وتسويق ما تقدمه إبراز أن من بين أمناء مجلس الجامعة الخاصة رؤساء جامعات سابقين ووزراء سابقين وعمداء كليات، إلى غير ذلك من الأعلام ممن كانوا يتولون قيادة جامعاتنا فى مجالات العلم والتكنولوچيا، ومما اقتضى الأمر إنشاء الجامعات الخاصة كمشروع وطنى -لا ربحى- تداركاً لتدهور التعليم الجامعى الرسمى، وتكويناً لنخبة من ابناء الأغنياء تستطيع أن تقود حركتنا نحو اقتحام متغيرات القرن القادم.

ولا أريد أن أكرر ما أشرت إليه من اعتراضات فنية وتربوية حول مخاطر تلك الجامعات. وسوف اركز على خطر واحد سوف يدهمنا -بطريقة مباشرة وغير مباشرة- من انتشار تلك المؤسسات الخاصة فى مطلع القرن القادم، رغم كل ما سوف تقدمه لنا من علوم حديثة وتكنولوچيا حديثة لا نعرفها فى جامعاتنا «بعلومها التقليدية وتكنولوچياتها البدائية». ذلك الخطر الداهم هو



توسيع الفجوة فى فرص التعليم بين طلاب تملك أسرهم الثروة والنفوذ، ولا يملكون هم القدرات العلمية لتخصصات مرموقة، من ناحية، وبين الطلاب من أسر فقيرة أو محدودة الدخل، ويملكون القدرات العلمية لتلك التخصصات المرموقة، وإن تجاوزهم مكتب التنسيق لنصف درجة أو حتى درجتين للقبول فى تلك التخصصات. ومع ما يمكن أن يتميز به خريجو الجامعات الخاصة من فرص للالتحاق بسوق العمل سواء فى القطاع الحكومى أو الخاص -إلى جانب خريجى الجامعات الأمريكية- سواء المشروعة منها أو غير المشروعة على أرض مصر، فسوف يؤدى هذا إلى أن تتألف النخب المصرية التى تقود مسيرة الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية فى المستقبل القريب، من أبناء شرائح الأثرياء، ويصبح معيار القيادات المجتمعية قائماً على امتلاك الثروة وما يرتبط بها من قيم اجتماعية.

ومع تقديرنا لما بذل فى المجلدات التسعة من مجهودات علمية وفنية، يظل السؤال ملحاً حول ما يحدثه التعليم الخاص الجامعى وقبل الجامعى من آثار مخلخلة لنسيج التماسك الاجتماعى وخصوصياته ولتوجهات الحركة والتطوير لمبادئ العدالة والمشاركة والتنمية الذاتية ومكوناتها وعلاقاتها بمعترك التنافس على البقاء والنماء على صعيد المتغيرات العالمية. وفى اعتقادى أن ذلك هو أخطر سؤال لابد لنا من الإجابة عنه إجابة وطنية مستقبلية متأنية. ولعل خطورة تلك الإجابة تستحق التفكير العميق، وبخاصة مع ما أكده السيد رئيس الجمهورية فى الأشهر القليلة الماضية من أن على مسيرة التنمية منذ الآن -مادية وبشرية- أن تتجه إلى مستقبل الأجيال القادمة، مما يستدعى -فى اعتقادى- مزيداً من تكافؤ الفرص التعليمية على أساس القدرات العقلية - وليس المالية، وإلى الرعاية الخاصة للمتميزين والفائقين من أبناء مختلف الشرائح الاجتماعية، والحيلولة دون العوائق المادية التى تعطل أو تحرم أولئك الطلاب من تنمية طاقاتهم إلى أقصى ما يمكن أن تبلغه. وفى الوقت ذاته ألا يزحمهم أو يزايد عليهم من هم أقل فى قدراتهم العلمية والفنية.

وباختصار فإن البعد الاجتماعى هو مربط الفرس فى شرعية أو عدم شرعية إنشاء جامعات خاصة، لأن ذلك أخطر من كل ادعاء حول اكتساب العلم الحديث أو التكنولوجيا الحديثة. لذلك أرجو أصحاب القرار، قبل مناقشة القضايا والشروط الفنية أن يسعوا إلى اتخاذ ما يلى:

أولا: ما مشروعية إنشاء الجامعات الخاصة فى إطار مواد الدستور؟

ثانيا: ما رأى المحكمة الدستورية العليا فى ذلك الموضوع، والذى ينبغى إحالته لمعرفة رأيها؟

ثالثا: إرجاء الموافقة على التصريح بتلك الجامعات إلى حين انعقاد مجلس الشعب الجديد لتتم مناقشة هذا الموضوع مناقشة مستفيضة فى كل من مجلسى الشعب والشورى.

رابعاً: حث المجالس والهيئات العلمية على مناقشة جديدة فى إطار واقعنا الثقافى والاجتماعى والاستعانة بآراء وملاحظات المجلس الأعلى للجامعات، والمجالس القومية المتخصصة، والنقابات والروابط والجمعيات العلمية ذات العلاقة.

لعل مثل هذه الإجراءات توضح الرؤية وتعين على اتخاذ قرار يمثل الوفاق الوطنى العام فى موضوع تتجاذبه مختلف الضغوط والتوجهات.

والله من وراء القصد.

٠٠٣٤١٦



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

بعد الصخب والعنف فى جامعة القاهرة

الفراغ السياسى يهدد بانفجـار غضب الطلاب الفقراء

مازال التوتر يسيطر على أجواء جامعة القاهرة بسبب استمرار اعتقال عدد من الطلاب أغلبهم من كليات الحقوق والتجارة والعلوم. بعض المعتقلين تم اختطافهم من داخل الحرم الجامعى فى أعقاب مظاهرات "يوم الحرية" أوائل نوفمبر الحالى وبعضهم تم إلقاء القبض عليهم فجراً بعد اقتحام بيوتهم وترويع أسرهم. وعلى الرغم من حشود الأمن المركزى المحيطة بالحرم الجامعى نظم طلاب كلية العلوم مسيرتين طافتا بالحرم الجامعى يومى الأثنين والثلاثاء قبل الماضيين. انتهت المسيرة الأخيرة بمؤتمر الحريات الأول لطلاب كلية العلوم. أوصى المؤتمر بالإفراج الفورى عن المعتقلين والسماح لأسرهم ولوفد من الأساتذة والطلاب بزيارتهم ورفض التدخل الأمنى فى أمور الكلية.

وقد أسفرت الإجـراءات الأمنيـة المشددة على مداخل الجامعة عن مصادرة عدد من المعارض التى تناقش ما حدث فى الانتخابات. كان آخرها معرض اللجنة الطلابية للدفاع عن الديمقراطية، والذى صودر ومنع إقامته السبت الماضى.

لا أحد يمثل الطلاب

وعلى الرغم مما شهدته الجامعة خلال الأسابيع الماضية من صخب من جانب طلاب التيار الدينى ومن عنف من جانب الأمن فقد نجح الأخير ومعه إدارة الجامعة فى فرض اتحادات طلابية لا تمثل أحداً، سواء حدث هذا بالتعيين - كما فى كلية الحقوق - أو بالتزكية - كما فى كلية الآداب. كذلك نجح التيار الدينى - صاحب الصوت العالى - فى تفريغ شحنة غضب الطلاب بعيداً عن قضاياهم.

فقد اقتصر طلاب التيار، وفقا لتعليمات أصدرتها القيادة المركزية لجماعة الإخوان المسلمين، على طرح قضايا ديمقراطية - رغم عموميتها وصحتها - لا تعنى إلا جماعة الإخوان.

[illegible] بعرض بعض رموز الإخوان للمحاكمة العسكرية ويرفضون أى تنسيق مع الآخرين ساهم ذلك فى توسيع الفجوة بين الطلاب وأصحاب هذا التيار. بدأت ملامح هذه الفجوة منذ عدة أعوام عندما صوت الطلاب ضد هذا التيار كنتيجة لتجاهل

تقرير : حنان حماد

مطالبهم الحقيقية. فعلى مدى أعوام سيطر التيار الدينى على ميزانية الاتحادات الطلابية وسخرها لدعم نفسه كتنظيم تابع ويعبر عن مصالح الجماعة. من ذلك قصر النشاط الطلابى على مسابقات دينية يكون الفوز فيها لأعضاء الجماعة وتكون الجوائز رحلات مجانية "باهظة التكاليف" لأداء العمرة. كذلك توجيه ميزانيات اللجان الاجتماعية لتقديم مساعدات مالية وعينية لطلاب بعينهم بهدف إضافة عضوية جديدة لهم. وتزايد رفض الطلاب لهذا التيار عندما لجأ إلى استخدام العنف ضد الأنشطة الفنية والمسرحية والأدبية ومنع اى نشاط مشترك بين البنين والبنات.

حورس والرفض الطلابى

كان المجلس الأعلى للشباب والرياضة قد نظم وقتها ما عرف بأسرة "حورس" وجاء فوزها ساحقاً فى البداية لكن بعد ثلاث سنوات فقدت الأسرة احترام الطلاب لخروجها عن التقاليد الجامعية واقتصار النشاط الطلابى على رحلات وحفلات الترفيه. وجه الطلاب أصابع الاتهام لأعضاء حورس بالتجسس عليهم لصالح الأمن، والعمالة للحزب الوطنى والمجلس الأعلى للشباب والرياضة.

لم ينف محسن حسنين، الرئيس السابق لاتحاد طلاب جامعة القاهرة أن تنصيبه رئيسا للاتحاد بدأ باجتماع فى مكتب شريف والى، أمين الحزب الوطنى بالجيزة وشقيق د. يوسف والى.

ويقول تامر يسرى، مقرر أسرة حورس بكلية الحقوق، إن التعاون مستمر بين الأسرة والحزب الوطنى فى إقامة معسكرات التشجير. أما برنامج الأسرة فيعتمد على تمويل المجلس الأعلى للشباب والرياضة. من ذلك رحلات مخفضة وندوات اليوم الكامل داخل المجلس ويتم فيها تقديم وجبات غذائية وأتوبيسات الانتقال مجاناً. تصل هذه التسهيلات إلى تنظيم رحلات مجانية إلى أوربا!

ويتوقع البعض أن تنهار "حورس" قريباً رغم توليها لاتحاد الطلاب. هذا الانهيار الوشيك يبرره تجاهل الطلاب لهم والظروف غير المشرفة التى

تولوا فيها والصراع بين المجلس الأعلى للشباب والحزب الوطنى على السيطرة عليها.

اما أسرة المصرى الوفدية فقد فشلت فى ملء الفراغ بين الطلاب، على الرغم من بدايتها القوية منذ ثمانى سنوات فالأسرة متمركزة فى كلية الحقوق وأغلب كوادرها تخرجوا يقول عماد رمضان، المندوب الثقافى لأسرة المصرى، إنهم فى حالة توقف مؤقت. ويبرر التوقف بسلبية الطلاب وخوفهم من الأمن والمعوقات الإدارية لأى نشاط ديمقراطى.

إرهاصات مستقبلية

فى ظل هذه الأجواء لا تظهر المطالب الحقيقية للطلاب إلا فى إرهاصات بعض التشكيلات الطلابية الجديدة - مثل اللجنة الطلابية للدفاع عن الديمقراطية - وبعث الروح فى القديمة - مثل نادى الفكر الناصرى - فكلا التنظيمين يكتسب شعبية متزايدة بين الطلاب بسبب تبنيهما للمصالح المباشرة لهم.يقول سيد عبد العزيز(والذى تم شطبه من قوائم المرشحين لاتحاد كلية الحقوق) إن برنامج اللجنة يرتكز على محورين:

مطالب اقتصادية مثل دعم الكتاب وتخفيض رسوم استخراج البطاقة الجامعية وصرف وجبات ساخنة مدعمة أسوة بطلبة كليتى الهندسة والطب. ومطالب ديمقراطية أهمها إلغاء لائحة ٧٩، التى تفرض وصاية الأمن والإدارة على النشاط الطلابى، وإعادة تشكيل اللجان السياسية فى الاتحادات،وكفالة حرية تكوين الأسر وإلغاء وصاية الاتحاد - مهما يكن اتجاهه - على النشاط الطلابى.

لا لخصخصة التعليم

ويضيف أحمد نصر الدين، أمين تنظيم نادى الفكر الناصرى بالجامعة، التصدى لكل أشكال خصخصة التعليم مثل الانتساب الموجه، وإحياء مطبعة الجامعة لتتولى طبع الكتب الدراسية باسعار منخفضة والتصدى للتطبيع الثقافى الذى يظهر بوضوح فى قسم اللغة العبرية بكلية الآداب.

خطر الانفجار القادم

إذا استطاعت هذه التشكيلات الطلابية ملء الفراغ الناتج عن اختفاء نادى الفكر الاشتراكى وجمعيات الوطن وجمعية الدراسات العربية فعلينا أن نتوقع حركة طلابية قادرة على التعبير عن مصالح جموع الطلاب.

أما إذا لم تنجح واستمر الصراع محصوراً بين التيار الدينى و"حورس" - وكلاهما يتلقى تعليماته من خارج الجامعة - فعلينا ان نتوقع انفجاراً غير منظم لغضب الطلاب الفقراء. وعلى عكس تراث الحركة الطلابية المصرية، التى كان محركها الأول قضايا قومية وديمقراطية، سيكون الانفجار القادم لأسباب اقتصادية فى المقام الأول. فالانسحاب الذى يبديه الطلاب الفقراء أمام ارتفاع الرسوم الجامعية وأسعار الكتب وتكلفة الدروس الخصوصية، التى اصبحت ضرورية فى بعض الأقسام بكليات الطب والهندسة والتجارة لن يستمر طويلاً، ومن السهولة أن نلمح بوادر هذا التوتر الذى يعيشه طلاب تعلو وجوههم الصفرة وأجسامهم ضئيلة وملابسهم ريفية وفقيرة. يزداد هذا التوتر بسبب العجز عن تصور ملامح المستقبل العملى بعد انتهاء الدراسة والانضمام لطوابير البطالة. وهم فى الوقت نفسه يلمسون الثقة التى يقبل بها أغنياء الطلاب فى "كليات الوجاهة" على دراسة اللغات الأجنبية والكمبيوتر استعداداً لمستقبل يضمنه الوضع الاجتماعى لأسرهم.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٥

برنامج قومي لتطوير مفاهيم ومقررات التعليم الجامعي

بدء الدراسة في ١٣ كلية جديدة بمختلف الجامعات مع بدء العام الدراسي القادم



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمين المجلس الأعلى للجامعات فى تصريحات خاصة لـ « الأهرام المسائى»:

إعادة النظر فى قرارات المعادلة لكافة الشهادات الأجنبية لوقف الأنشطة التى تقوم بتجارة الشهادات وكشفها

كتب - علاء ثابت: فى تصريحات خاصة للأهرام «المسائى» أكد الدكتور على الدين هلال الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات انه يتم حاليا الاعداد لبرنامج قومى لتطوير المناهج التى تدرس بالكليات المختلفة وتم اعطاء توجيهات للجان القطاعات الفنية بإعادة النظر فى المناهج والمقررات فى كل التخصصات.

وأشار إلى انه سيتم البدء فى عقد مؤتمرات دولية خاصة بكل قطاع للوصول إلى أحدث الابحاث العلمية التى سيتم تدريسها وسيعقد هذا الشهر مؤتمر عن تطوير التعليم الهندسى تعقبه مؤتمرات لباقى التخصصات.

واوضح أن هذا التطوير يأتى فى اطار سياسة وزير التعليم للنهوض بالتعليم الجامعى حتى يتمشى مع النظم العالمية المتقدمة.

وأضاف الدكتور على الدين هلال انه تقرر شكيل ١٢ مكتب تسويق بالجامعات المصرية تكون تحت اشراف رؤساء الجامعات وتكون وظيفتها الاستفادة الفعلية من الابحاث العلمية عن طريق تطبيقها والاستفادة من خبراتها فى القطاعين العام والخاص وذلك لربط الجامعة بالمجتمع بصورة حقيقية.

وأوضح أن المجلس الأعلى للجامعات يضع جيدا فى اهتماماته اعداد الطلاب بالثانوية العامة وسيتم قبولهم بالجامعات حسب اعداد الناجحين وبصورة متكافئة مع العام الماضى مشيرا إلى أنه سيتم بدء الدراسة فى ١٣ كلية جديدة بالجامعات المختلفة العام الدراسى القادم.

وأضاف أنه يتم اعادة تنظيم أمانة المجلس حتى تقوم بوظيفتها بصورة أسرع حيث تقرر تنشيط كافة اللجان فقد تقرر أن تجتمع لجنة المعادلات كل شهر للنظر فورا فى معادلة الشهادات بعدما كانت تستمر عملية المعادلة سنوات. كما سيصدر قريبا قرار اعادة النظر فى جميع القرارات التى صدرت بمعادلة الشهادات الأجنبية سواء شهادة الثانوية العامة أو درجة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه وسيتم حاليا وضع ضوابط جديدة لمعادلة كل شهادة على حده موضحا أن ذلك يأتى فى اطار سياسة المجلس لوقف الأنشطة التى تقوم بتجارة الشهادات للطلاب المصريين وكشفها ووقف العمل بها ولن يدخل الجامعة أى طالب من باب خلفى وهذا يعنى اعلان الحرب على الأبواب الخلفية. وأشار إلى أن لجنة تقويم الجامعات سوف تعقد أول اجتماع لها الشهر القادم مع رؤساء الجامعات لوضع الخطة التنفيذية التى تمارس اللجنة عملها من خلالها وقد تقرر ان يكون التقويم للمؤسسة الجامعية نفسها من حيث الادارة والاداء العلمى وعدد البحوث التى ينشرها اساتذة كل جامعة فى المجلات الدولية.

وحول جمع التبرعات الذى تقوم به بعض الجامعات أكد أمين المجلس انه يتم التحقيق فورا فى أى شكوى تقدم إليه وستتم اعادة هذه المبالغ لأولياء الأمور.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠-٦-يونيو ١٩٩٥

أخبار × أخبار

● أقامت كلية دار العلوم الأحد الماضى مهرجاناً شعرياً كبيراً حضره كثير من الشعراء على رأسهم أحمد سويلم، وعلية الجعّار ومجموعة من أساتذة الكلية أحمد درويش، ومحمد فتحى، ومحمد صقر.

استمع الحضور إلى أشعار متميزة من طلاب رابطة العمل الإسلامى والكلية وهم روايح سمير، وأحمد بلبولة، ولبيبة مصطفى، ومحمد العساس، ومحمد شلبى، وأحمد الليثى، ونجلاء السعيد، وسامية اليمانى.

وقد أثنى المشتركون فى الندوة على رابطة العمل الإسلامى لنشر خبر المهرجان السابق بجريدة «الشعب».

فيما أشار د. صلاح روّاى رائد الاتحاد إلى أن المهرجان صورة مشرقة للكلية، كما أكد الشاعر الكبير أحمد سويلم أن الأصوات الشعرية التي سمعها واعدة.

يذكر أن د. مصطفى عراقى قد أهدى ديوانه الأخير «النيازك» إلى جريدة «الشعب».

● أعلنت إدارة الامتحانات بمنطقة القاهرة الأزهرية قواعد شروط النجاح ودخول امتحان الدور الثانى بالنسبة للشهادات العامة الأزهرية الإعدادية والثانوية ومعاهد المعلمين والقراءات وامتحانات النقل على النحو التالى:

أولاً.. الحصول على (٤٠٪) على الأقل من النهاية الكبرى المقررة فى أية مادة أو مجموعة مواد بالنسبة للمواد الثقافية ويعتبر الطالب ناجحاً فى المجموع الكلى إذا حصل على (٥٠٪) من المجموع الكلى للدرجات.. وثانياً.. إذا لم يحصل الطالب على نسبة الـ(٥٠٪) من المجموع الكلى للدرجات وكان حاصلاً على النهايات الصغرى أقل من (٥٠٪) ويزيد على (٤٠٪) فله أن يختار مادة أو مادتين من المواد التى يمكن تحصيل درجات فيها تغطى احتياجاته يمتحن فيهما لتحسين مجموعه فى الدور الثانى وتُرصد له الدرجات التى حصل عليها ليصل مجموعه إلى (٥٠٪) من الحد الأدنى للمجموع الكلى للدرجات اللازمة للنجاح.

● صدر قرار بمنع تدريس اللغة الفرنسية بالصف الرابع بمدارس محافظة المنوفية لعدم وجود هيئة تدريس لتدريسها، مما تسبب فى اضطراب العملية التعليمية ويخشى أولياء الأمور أن يصدر قرار مفاجىء بتدريس الفرنسية فى نهاية العام.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٥

بدء امتحانات نصف العام للنقل بالاسكندرية أول يناير

الاسكندرية ـ مكتب الاهرام: تبدأ امتحانات نصف العام لسنوات النقل بجميع المراحل بالاسكندرية أول يناير للصف الثانى والرابع الابتدائى والصف الثالث ٩ يناير والخامس ١٤ وكذلك الصفين الأول والثانى الاعدادى والثامن بمدارس التربية الخاصة.

وصرح عبد الفتاح العجوانى مدير العلاقات العامة بمديرية التعليم بالاسكندرية بأن إمتحان الصفين الأول والثانى الاعدادى المهنى يبدأ ٨ يناير والصفين الثالث والسادس للتربية الخاصة ، أما امتحان الصف الأول الثانوى فيبدأ ١١ يناير.



المصدر : ...ادى

التاريخ : نوفمبر 1995

للبحوث والتدريب والمعلومات

● بلغ عدد الدارسين الأجانب فى الكليات والجامعات الامريكية ٤٥٢.٦٣٥ ألف فرد فى السنة الدراسية ١٩٩٤ - ١٩٩٥، بزيادة تعادل ٦٪ مقارنة بالسنة الدراسية السابقة عليها، وتعد هذه الزيادة أقل نسبة يتم تحقيقها فى غضون عشرة أعوام، كما أن عدد الدارسين الوافدين من آسيا، إنخفض إلى أدنى مستوى له منذ عشرين عاما مضت، وذلك طبقا لما أعلنه معهد التعليم الدولى مؤخرا.

البعثات التعليمية .. منجم ذهب

وفيما يتعلق بالدول الرئيسية التى توفد دارسيها إلى الولايات المتحدة الامريكية، سوف نجد أن اليابان فى المقدمة (٤٥.٢٧٦ ألف دارس)، تليها الصين (٣٩.٤٠٣ ألف دارس)، ثم تايوان (٣٦.٤٠٧ ألف)، كوريا الجنوبية (٣٣.٥٩٩ ألف)، الهند (٣٣.٥٣٧ ألف) كندا (٢٢.٧٤٧ ألف)، وماليزيا (١٣.٦١٧ ألف).

AMERICA'S BIG LEAD IN FOREIGN STUDENTS

U.S.
FRANCE
BRITAIN
GERMANY
TOP FOUR HOST COUNTRIES FOR FOREIGN COLLEGE STUDENTS*
0 150 300 450
▶ THOUSANDS OF STUDENTS FROM OTHER COUNTRIES

*1994-95 FOR U.S., 1993-94 FOR FRANCE AND BRITAIN, 1992 FOR GERMANY

DATA: INSTITUTE OF INTERNATIONAL EDUCATION, UNESCO

وباستعراض الموضوعات الأساسية للمنح والمجالات الدراسية لهؤلاء المبعوثين، سوف نجد أن إدارة الأعمال تستقطب أعلى رقم (٩١.٤٢٧ ألف مبعوث)، تليها الدراسات الهندسية (٧٢.٧٩٧ ألف) بزيادة ٤.٨٪ للأولى وإنخفاض ٤.٣٪ للثانية.

بينما حدث تزايد فى الإقبال على الدراسة فى مجال القانون، التعليم الدراسات الفنية الحرة، والأتصالات.

وبالنسبة للتوزيع الجغرافى للمبعوثين إلى الولايات المتحدة، سوف نجد أن جامعة بوسطون تستقطب أعلى رقم (٤.٧٣٤ ألف مبعوثا) جامعة سوث كاليفورنيا (٤.٢٥٩ ألف)، جامعة ويسكنسون (٣.٩٦٤ ألف)، جامعة نيويورك (٣.٨٣٢ ألف) جامعة اوهايو (٣.٧٦٠ ألف)، وجامعة تكساس (٣.٧٥٣ ألف مبعوث).

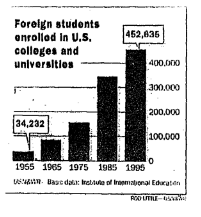
وتأتى فرنسا فى المرتبة التالية بعد الولايات المتحدة، من حيث عدد الدارسين الوافدين إليها، حيث يبلغ عددهم ١٣٩.٩٦٣ ألف مبعوث، ثم ألمانيا ١١٦.٤٧٤ ألف مبعوث)، فبريطانيا (٨٨.١٤١ ألف مبعوث).

وفيما يتعلق



بالمبعوثين الأمريكيين

للدراسة فى الخارج، فسوف نجد تركزهم فى بريطانيا، فرنسا، أسبانيا وأيطاليا بصفة أساسية. وبالنسبة لمجالات دراساتهم، سوف نجد أن العلوم الاجتماعية والإنسانية تأتى فى المقدمة (٣٧٪)، إدارة الأعمال (١٤٪) ثم اللغات (١١٪). ولكن ماذا يمثل المبعوثون



بالنسبة للدولة المضيفة؟ أشارت الدراسة إلى المكاسب الاقتصادية التى تعود على هذه الدولة، ممثلة فى الرسوم الدراسية والإنفاقات من جانب المبعوثين إليها. وقد أشارت الدراسة إلى أن الولايات المتحدة تحقق دخلا سنويا يقدر بسبعة مليارات من الدولارات، وبحيث تمثل البعثات الدراسية إلى أمريكا، المصدر الخامس للإيرادات الخدمية (الصادرات غير المنظورة)

يضاف إلى ذلك توطيد العلاقات الاقتصادية مع الدول الصناعية الجديدة، كما هو موضح سابقا، وإن كانت الأخيرة قد أولت وجهها فى الفترة الأخيرة إلى أستراليا واليابان.



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٢٧ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نمو فى التعليم العالى ومجانية للجميع

بيني وبين الدكتور ابراهيم شحاته نائب مدير البنك الدولي ود عميق وخلاف أعمق حول سياسة التعليم وابعادها وتوظيفها الاجتماعي في تطوير المجتمع المصري حاضراً ومستقبلا وقد تابعت باهتمام بالغ ما تنشره له الأهرام تحت عنوان « التحدي الأعظم . السكان . التعليم . انطلاق القطاع الخاص » من خلال احساسه بمسئولية قومية في إطار كتاب بعنوان « وصيتي الى بلدي » وكان من المنطقي أن بنتظر تعليقي على وصيته في مجال التعليم حتى يستكمل معالجته ، واعتباره بحق احد التحديات العظمى في مسيرة التنمية والتجديد لمجتمعنا، فكرا ورؤية وفعلا، بيد أن مقاله السادس قد أثارني وذكرني بما نشب بيننا من خلاف حول نفس قضية التعليم العالي ومجانية التعليم في مصر، وكان ذلك أثناء رئاسة سيادته لجلسة عرضت فيها لورقة حول تنمية الموارد البشرية في المؤتمر الذي نظمه برنامج الأمم المتحدة مع صندوقي التنمية ومعهد التخطيط بالكويت عام ١٩٨٧

ولابد لي بداية من التأكيد على محاور الاتفاق بيننا كما وردت في مقالاته ٤ ، ٥ ، ٦ حول الأهمية البالغة لقطاع التعليم في حركة التنمية الشاملة والمطردة فهو المصدر الرئيسي لتكوين رأس المال البشري قاطرة الموارد الإنمائية الأخرى والطاقة المحركة في تكوين القدرات البشرية بمعارفها وقدراتها ووعيها ومهاراتها والمؤدية الى زيادة معدلات الانتاج والانتاجية هذا فضلا عن عوائد التعليم ومنافعه المباشرة وغير المباشرة التي تسهم في فاعلية برامج الصحة والتغذية والبيئة وتنظيم الاسرة وصحة الطفولة والامومة والوعي الاجتماعي بالحقوق والواجبات السياسية والمدنية وغيرها من خصائص المواطنة ومستلزماتها في الممارسة للحياة الديمقراطية ومؤسساتها.

كذلك نتفق مع سيادته في قاعدة أنه « كلما زادت درجة التعليم والقدرة على استيعاب معلومات ومهارات جديدة تحتاج اليها سوق العمل يصبح على الفرد أن يجد العمل المناسب وأن يتلاءم مع الاحتياجات التي تستدعيها تغيرات السوق ونضيف الى احتياجات السوق احتياجات المواطنة والتجديد الاجتماعي والوحدة الوطنية والتعامل الايجابي مع المتغيرات المتلاحقة في عالم اليوم والغد مما يتطلب نظرة ناقدة لحركة الاقتصاد والمجتمع والثقافة والتكنولوجيا وتحدياتها ومخاطرها على المستويين الاقليمي والعالمي

ونضيف الى ذلك كله أيضا قاعدة غير محددة بوضوح في مقالات « التحدي الأعظم، ما أوردته بعض أوراق العمل التي يصدرها البنك الدولي من أن زيادة مدة الفرص المتاحة من التعليم تسهم بصورة ايجابية في توفير الظروف المؤدية إلى توزيع اعدل في الدخول ، والى التخفيف من حدة الفقر، وإلى ضمانات أوثق للتماسك والسلام الاجتماعي ، وانه لا يمكن تصور النجاعة في أي سياسة اجتماعية تهدف إلى عدالة اجتماعية دون أخذ مسألة فرص التعليم ومداها بعين الاعتبار. فهو مكمل ومتفاعل مع النمو الاقتصادي في تحقيق ذلك الهدف « انظر البنك الدولي، ورقة نقاشية رقم ٩» ومع اتفاقنا مع سيادته فيما يعانيه الرصيد التعليمي من مشكلات الأمية والتسرب والدروس الخصوصية وضعف في الكفايات والمكنات التعليمية ومستوياتها ومما اصاب التعليم الأساسي من تخفيض سنواته ومن تعدد فتراته في كثير من المناطق ومن بعض التشوهات في مؤسسات التعليم العالي فإننا جميعا مدركون لأبعاد تلك المشكلات وهناك جهود حثيثة ومثابرة لمواجهتها والتغلب عليها ، وذلك كسب لنصف المعركة التي من الانصاف أن يشار اليها بالتقدير والمساندة ، ولاشك أن قدرا ليس بالقليل من تلك المشكلات إنما هو نتاج لما تعرضت له الظروف الانتقالية وأنماط التحولات العنيفة للأطر السياسية والاجتماعية والقيمية في مجتمعنا في العقدين الماضيين، ومع أن الدكتور شحاته يؤكد على العلاقة الجدلية والدئرية بين نظام التعليم وبقية النظم المجتمعية الأخرى ومن بينها النمو المستمر لمعدلات الإنجاب مما أفاض فيه . إلا أنه لم يعط هذا الترابط ما يستحقه من تحليل في إشكاليات النظام التعليمي.

ونعود الى انتقاد سيادته للطفرة الكمية الكبيرة في التعليم العالي بجامعاته ومعاهده وكان من المتوقع أن يكون ذلك مصدراً للتقدير والإشادة . لكن منطلق تحليله يبدأ من مسلمة من مسلمات بعض مفكري الدول الصناعية متمثلا في

توجيهات البنك والصندوق الدوليين، كما يتجلى ذلك في توجيهات كل منهما وفي تناقضاتها، وفيما يتخذان من سياسات واولويات للعروض والمساعدات «وأؤكد هنا انني لا أعني أن الدكتور ابراهيم يتحدث باسم أى منهما» وتلك المسلمة تنطلق من أبحاث حول العائد الاقتصادى للتعليم معيارها التحسن في مستويات الاجور نتيجة والاصح تلازما للنمو في كل مرحلة من مراحل التعليم. وتشير بعض دراسات المؤسستين الدوليتين إلى أن عائد التعليم الابتدائي أعلى من الثانوي، وهذا أعلى من العالي، بل يصل الأمر إلى بعض الدراسات - كما أشار سيادته - إلى وجود عائد سلبي للتعليم العالي، أى تعليم يؤدى الى خسارة من حيث تكلفته المرتفعة.

ومع مافي كل دراسات اقتصاديات التعليم وعوائد مراحلة من مثالب ومحاذير منهجية في أطرها وسياقاتها إلا أن الارتفاع في عائد التعليم الابتدائي إنما ارتبط بمجتمعات متخلفة في نموها الاقتصادى وفي تطورها التعليمي والثقافي. ومع ذلك تشير بعض الدراسات الى أن العائد الاقتصادى للتعليم الغالي أنما يأخذ في الزيادة بمعدلات أكبر ملحوظة كلما اتجه المجتمع نحو التصنيع والاقتصاد المتنوع والنضج الحضارى «البنك الدولي. ورقة نقاشية رقم ٩٥» ففي دولة كالهند على سبيل المثال كان أقصى عائد للتعليم من مرحلة التعليم الابتدائي خلال الستينيات، وجاء أعلى عائد من التوسع في المرحلة الثانوية في السبعينيات، وينتظر أن يكون أعلى عائد من التعليم العالي في التسعينيات البنك الدولي. ورقة نقاشية رقم ٤٦ وأحسب أن مصر تقع في هذه الفئة من الأقطار المتقدمة بين الدول النامية والمعروف في جميع الحالات أن العائد من أى مرحلة من التعليم إنما هو مرتبط ومتقاطع مع العائد في المراحل الأخرى ومع تراكمة الرأسمالي. فلا يعقل أن يكون للتعليم الابتدائي عائد ملحوظ في الزراعة مثلا دون نمو في التعليم الزراعى العالي الذى يخرج المهندسين والمرشدين الزراعين. أضف إلى هذا كله أن دراسات العائد من التعليم بصورة عامة أو أى مرحلة من مراحلة لا يمكن تقدير عوائدها الا من خلال منظور زمنى بعيد، وليس على فترة زمنية قصيرة ومن ثم لا يمكننا القول بان التركيز على التعليم الابتدائي دون الثانوى هو المحقق للنمو الاقتصادى في اقتصاد كالاقتصاد المصرى مع تطوره في الحداثة والتقنية والتنظيم والتعقد وليس من المعقول أن نعتمد على نتائج دراسات اظهرت معدل ارتفاع عائد التعليم الابتدائي «الزيادة في الدخول» كما هو الحال في ليبيريا «معدل نمو ٤١» مقارنا بالثانوى «١٧» والعالي «٨» عام ٨٣، وننسى عوائد مراحل التعليم في كوريا الجنوبية، حيث أخذ عائد التعليم العالي والثانوى يتزايد سنة بعد سنة ما بين ١٩٦٧ و ١٩٨٦ في الوقت الذى لم يكن للتعليم الابتدائي اثر يذكر نظرا لعدم دخول خريجين الى سوق العمل.

ونحن بطبيعة الحال لانقلل على الأطلاق من الاهمية الكبرى للتعليم الأساسي بحلقتيه، وهو ما يحتل اهتماما متزايدا من حيث الكم الاستيعابي والتجويد النوعي له في الريف والحضر. ولكن لا ينبغي أن نتخذ من بعض الدراسات والنتائج التى يتخذها البنك والصندوق من الأولويات هداية لسياساتنا واهتماماتنا التعليمية. وعلى سبيل المثال كان من أولوياتهما بالنسبة للدول النامية في فترة سابقة التركيز على التعليم الفني في مقابل الانكماش في نمو التعليم الثانوى الاكاديمي واليوم تعلو الصيحة بالاهتمام بالتعليم الابتدائي والحد من التعليم العالي، لأنه نوع من الترف والتثقيف وليس التشغيل في دولة مثل مصر كما يتضح من المقال السادس

د. حامد عمار

والخلاصة أنه مع المتغيرات العلمية والمعلوماتية والتكنولوجية وثورة الاتصال التى احدثت نظاما عالميا في الانتاج والتجارة والتسويق لايسعنا إلا أن نستمر في التوسع الكمي والتطوير الكلي للتعليم العالي حتى نستطيع الدخول في عالم السبق الاقتصادى والتنافس العالمي في السوق الموحدة ولاشك أن التعليم العالي هو من أهم مؤسساتنا في هذا المعترك العالمي. وتحسن السياسة التعليمية صنعا في مواصلة جهودها الكمية والنوعية في مختلف مراحل التعليم فليس بمهارات القراءة والكتابة والحساب والثقافة العامة المحدودة يمكن ان نجد لنا موطن قدم في تلك السوق. لقد كانت توجهات البنك والصندوق وراء التبرير لتخفيض المرحلة الابتدائية، وربما كانت وراء ما أشار الكاتب اليه من توجهات الاستراتيجية السابقة «١٩٨٧» والتى أكدت ضرورة تقييد التوسع في التعليم الجامعي، واذا كانت اعداد المقبولين في الجامعات قد تناقصت من حوالي «١٣٠» ألف عام ٨٢/٨١ بصورة مطردة حتى وصلت الى حوالي «٧٤» الفا عام ٩٢,٩١ فإنها قد اخذت في الزيادة المطردة حتى تضاعفت الأعداد الى «١٤٨» الفا عام ٩٥/٩٤. ومع هذا كله فإن معدل القيد بالنسبة للفئة العمرية المناظرة لم يرتفع الا من ١٨,٤٪ الى حوالي ١٩,٥٪ وهي نسبة تظل متدنية ودون طموحاتنا مقارنة ببعض الدول العربية، أو بعض الدول الأسيوية ففي كوريا الجنوبية مثلا بلغ معدل القيد عام ٩٢ حوالي ٣٣٪، وفي اسرائيل بلغ المعدل إلى أكثر من ٣٤٪، وبلغ متوسط القيد في الدول الصناعية أكثر من ٥٠٪، وفي الولايات المتحدة الامريكية حوالي ٦٦٪ وفي كندا حوالي ٧٦٪ «تقرير البنك الدولي لعام ٩٥»



المصـدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

والكاتب لا يحفزنا نحو التطلع إلى الدول المتقدمة في الارتفاع بمستوى التعليم لدى المواطنين، اذا أن ذلك « حديث ترفي» ولابد من الحد من التعليم الجامعي في مصر، خشية ازدياد البطالة، كما لو أن هذا التعليم هو وحده المسئول عن البطالة. ولو كان هدف التعليم الجامعي هو مجرد الالتزام باحتياجات سوق العمل الآنية وعلى المدى القصير لكان حريا بنا أن نغلق نصف جامعاتنا. ونسى الكاتب الأهداف المختلفة لهذا التعليم فضلا عن أنه يرى أن مجانيته تتحيز إلى طلاب الأسر الغنية. ومع أننا ندرك أن في ذلك قدرا من التشخيص الصحيح، إلا أن هذه المجانية تفتح المجال لنسبة لاتقل عن ٤٠٪ لأبناء الفقراء ومحدودي الدخل ممن تحول دون تعلمهم مصروفات جامعية باهظة نسبيا، مما لا يجعلهم يفكرون في التعليم العالي على الإطلاق وتشير احدى الدراسات المسحية لعدد ٤٩ دولة أجريت عام ٨٦ ان التوسع في فرص التعليم « والمجانية أهم وسائله» قد تؤدي الى فرطحة قمة الهرم التعليمي وأن لذلك التوسع أثارا ايجابية في حركة توزيع الدخول بما يجعلها اكثر عدالة وبصرف النظر عن طلاب الجامعات الذين يمتلكون سيارات او عن المظاهر السلبية في العملية التعليمية أو عن أولئك الطلاب الذين يرسبون عمدا، او عن غير عمد، فنحن بصدد الحديث عن سياسة للتعليم العالي اذ نختلف فيها عن الدكتور شحاته من حيث قناعتنا الفنية والعلمية والاجتماعية باستمرار التوسع وزيادة فرص التعليم الجامعي في مصر حيث لايزيد عدد أصحاب الشهادات العليا عن ٦ في المائة من قوة العمل في حين أنها تتراوح ما بين ٢٠ ـ ٣٠ في المائة في كثير من الاقطار الأسيوية والأوروبية والأمريكية، وحيث لاتزيد سنوات التمدرس لمن بلغ ٢٥ سنة فما فوق من السكان في مصر عن ٤ سنوات، في حين أنها تبلغ ما بين ٨ ـ ١٢ سنة في الدول المتقدمة وكل هذا يفرض علينا أن نفكر تفكيرا جادا في اتاحة مزيد من الموارد للتعليم سواء من قبل الدولة أو القطاع الخاص حتى يتكون لدينا رأس مال بشرى يمثل كتلة حرجة في اختراق مشكلات التنمية المطردة، والقضاء على جيوب الفقر في ربوع مصر ولمواجهة تحديات المستقبل وزيادة سنوات التعليم الأساسي وزيادة فرص التعليم العالي تمثل سياسة فعالة في تحقيق ذلك الهدف

ذلك هو التحدى العظيم في مجال التعليم، ومع الزيادة المطردة في ميزانية التعليم التي بلغت حاليا ثلاثة أمثال ما كانت عليه عام ٨٩/٩٠ بالنسبة للتعليم قبل الجامعي وأكثر من ضعف ما كانت عليه بالنسبة للتعليم العالي فإننا مازلنا نطمح في ان تصل الى ما بين ١٧ ـ ١٨٪ من الانفاق العام للدولة من المصادر المحتملة بدلا من النسبة الحالية التي تقدر بحوالي ١٥٪ حتى نتمكن من تحسين التعليم الابتدائي والثانوى ونقضى على الامية وأن تظل نسبة الانفاق على التعليم العالي حتى نهاية هذا القرن كما هي ممثلة ٣٪ من جملة الانفاق مرة اخرى ذلك هو التحدى الاعظم حتى لا نلجأ الى فرض المصروفات ، والبحث عن الوسائل لاعفاء الفقراء المميزين من أمثالي ممن عانوا من تقديم شهادة الفقر طوال مراحل تعليمهم . تحية للدكتور ابراهيم شحاته الذى لم يتعرض لمثل حالتي، وتقديرا لمقالاته التي اتاحت الفرصة للتعليق بوجهة نظر مختلفة و الخلاف في الرأى يوسع من قاعدة المودة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

اعداد اسئلة امتحانات نصف العام الدراسي للصفين الثالث والخامس الابتدائي

تبدأ مديرتا التربية والتعليم بالقاهرة والجيزة اعداد اسئلة امتحانات نصف العام الدراسي لتلاميذ الصفين الثالث والخامس الابتدائي خلال الايام القادمة.

ومن المنتظر أن تكون الاسئلة كما حددتها قرارات وزارة التربية بأن تكون في مستوى الطالب المتوسط ومن الكتاب المدرسي وفيما تم تدريسه خلال النصف الأول من العام الدراسي وأن يحصل الطالب على ٥٠٪ من درجات المواد التي سيمتحن فيها على أن تحسب الخمسين في المائة الباقية لامتحانات اخر العام.

وصرح السيد طلعت الليثي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأنه بالنسبة لامتحانات الصفوف الدراسية الأخرى سيكون امتحان الفصلين الدراسيين على مستوى المدرسة وتحت اشراف الادارة التعليمية ويقوم بوضع الامتحان مدرسو أول المادة أو أقدم المدرسين ويتم تقدير الدرجات بواسطة لجنة على مستوى المدرسة.

وقال انه بالنسبة للصف الأول الابتدائي سيتم الاكتفاء بامتحان آخر العام، وطالب المسئولين بالادارات التعليمية بالانتهاء من جميع الامتحانات العملية والمجالات العملية قبل بدء الامتحان في المواد النظرية كما طالب واضعي الاسئلة القيام بتقدير درجات الطلاب أولا بأول.



المصدر : ...ساءديا

التاريخ : ٢٧ نوفمبر ١٩٩٥

للبحوث والتدريب والاستشارات

المعلم .. سلاح التطوير





لبيب السباعى

في سجل انجازات التعليم يبرز انجاز التعليم الابتدائى فى المقدمة وفى بدايته يأتى تطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته وهو ماحرصت على ابرازه توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى وتتضمن تطوير نظام إعداد معلم التعليم الابتدائى بحيث يتم إعداد معلم متخصص لرياض الأطفال، وإعداد معلم متخصص للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائى، قادر على تدريس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية والأنشطة التربوية والمهارات العلمية بأبعادها المختلفة، ويخصص كذلك معلم مادة من مواد الدراسة يصلح للتدريس بالصفين الرابع والخامس وبالمرحلة الإعدادية فى نفس الوقت

وان يراعى فى اختيار كل من معلم الفصل ومعلم المادة فى التعليم الابتدائى الدقة، بحيث يتوافر فيمن يتم اختياره لهذه المهنة حب الأطفال، والقدرة على التعامل معهم، والرغبة فى التدريس، والسلوك القويم، وتحقيقاً لذلك لابد من تحسين الأوضاع المالية لمعلم التعليم الابتدائى وتمييزه عن بقية معلمى المراحل المختلفة ببدل ريادة وبدل طبيعة عمل، وبفضل تعميم هذين البدلين على جميع العاملين بالتعليم الابتدائى و التفكير فى تطوير نظام إعداد المعلم بحيث لا يتم تعيينه بصورة دائمة إلا بعد مروره بفترة «امتياز» كما هو الحال فى إعداد الأطباء، وكما هو الحال فى كثير من الدول المتقدمة فى إعداد المعلمين، وذلك حرصا على تدريبه لمدة عام على الأقل على مهارات التدريس تحت إشراف أساتذته من ناحية، ورؤسائه من ذوى الخبرة العملية فى المدرسة الابتدائية من ناحية أخرى، وفى حال صلاحيته يعين بصفة دائمة فى مهنة التعليم.

– إلحاق مدارس تجريبية نموذجية بمعاهد وكليات التربية، بحيث يمكن فيها قيام أعضاء هيئة التدريس بتطوير استراتيجيات التدريس، والكتب الدراسية، والمواد التعليمية، وتدريب الطلاب المعلمين بها.

– توفير برامج التعليم المفتوح، والتعليم من بعد فى معاهد وكليات التربية بالتعاون مع وزارة التربية وجهاز التليفزيون لتدريب معلمى التعليم الابتدائى القائمين بالعمل لرفع مستوى أدائهم، وإكسابهم الجديد فى العلوم التربوية، واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم، وفى المواد الدراسية وجوانب التطوير التى تجرى فى التعليم الابتدائى.

– تشجيع نظام البعثات الخارجية والداخلية للمعلمين

٠٠٢٤٢٩



المتميزين، ويقدر المؤتمر في هذا الصدد قرار السيد وزير التعليم بإيفاد بعثات خارجية من المعلمين للاطلاع على النظم المتبعة في التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة، وما تشتمل عليه من استراتيجيات تدريس جديدة، وتكنولوجيات تعليمية، وأساليب تقويم.

- الدعوة إلى عقد مؤتمر لتطوير برامج إعداد المعلم بمعاهد وكليات التربية على مختلف أنواعها يشترك فيه أعضاء هيئة التدريس بها، وأساتذة من الجامعات المتخصصين في المواد الدراسية المختلفة، وذلك بالإضافة إلى المسئولين في كل من وزارتي التربية، والتعليم العالي، والمجلس الأعلى للجامعات.

- العمل على وضع نظام لإعداد الإخصائيين النفسيين والاجتماعيين، وإخصائيي التوجيه التربوي والمهني وإخصائيين في التخاطب، وذلك للعمل بجميع المدارس الابتدائية لمواجهة صعوبات التعلم، ولتوفير الفرص لاكتشاف المواهب، ولرعاية الفئات الخاصة، وللعون في التوجيه المهني، ولإيجاد صور التعاون الفعال بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي، وكذلك العمل على حسن اختيار المعلمين على مختلف نوعياتهم بالمدرسة، وتدريبهم للتعامل مع التلاميذ في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، حيث يشكلون جزءا متكاملا من بيئة المدرسة، يتفاعلون مع الأطفال، ويؤثرون في تصرفاتهم وسلوكهم.

حيث تطوير المواد الدراسية والأنشطة التربوية:

- التركيز في التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترم عقائد الآخرين.

- إعطاء وزن نسبي كبير في الخطة الدراسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة في العربية وتخصيص حصص لتعليم الأطفال إجادة الخط العربي.

- الحرص على أن يتضمن محتوى كتب القراءة والكتابة في التعليم الابتدائي، الكلمات والجمل والموضوعات ذات الدلالات العلمية والاجتماعية والوطنية والسياسية بحيث يمكن من خلالها تقديم الخبرات الاجتماعية والعلمية والبيئية والفنية.

- مراعاة اشتمال المسائل الحسابية اللفظية على قيم اجتماعية وأخلاقية، بحيث تتكامل الرياضيات مع اللغة والتربية الدينية والأخلاقية والاجتماعية و العلمية.

- التركيز في الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطني والولاء لمصر والاعتزاز بتراثها وثقافتها وتاريخها الحضاري، والتعرف على المعالم السياحية والأثرية في بيئة الطفل والبيئات الأخرى، وإتاحة الفرص للأطفال للقيام بممارسات ديمقراطية.

- النظر إلى الأنشطة التربوية والمهارات على أنها الوسيط الأساسي في الصفوف الثلاثة الأول لاكتساب المهارات والخبرات العملية والتكنولوجية والاجتماعية والبيئية والثقافية واللغوية والموسيقية والجمالية، متكاملة في ذلك مع تعليم القراءة والكتابة والرياضات والتربية الدينية.

- تخصص فترة زمنية مستقلة ومحددة للمكتبة المدرسية الشاملة لأوعية المعلومات المتنوعة ومصادر المعرفة المختلفة بحيث يستخدمها الأطفال في الحصول بأنفسهم على المعلومة الصحيحة من المصادر الصحيحة، ويتدربون على حب القراءة.

توفير التعليم الابتدائي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

- الحرص على الموهوبين من أطفال التعليم الابتدائي، إذ يمكن في هذه السن المبكرة اكتشاف مواهبهم ووضع نظم لرعايتهم وتنميتها، وأي جهد في هذا الصدد هو في صميم التنمية البشرية المصرية في أعلى صورها.

- توفير أسباب العدالة الاجتماعية بين أطفال مصر من خلال تكافؤ الفرص التعليمية بين الموهوبين والأسوياء والأطفال المعاقين والمتأخرين دراسيا، إذ يلاحظ أن أطفال هذه الفئة لا يجدون الرعاية الكافية، وإن وجدت لبعضهم فهي في مدارس مستقلة تخلق جوا صناعيا بعيدا عن الجو الطبيعي للمجتمع، وفي هذا الصدد يجب العمل على توفير معلمي الفئات ذات الاحتياجات الخاصة.

تطوير تقويم التلميذ في التعليم الابتدائي:

- الاهتمام بتقويم التلميذ في التعليم الابتدائي على مبدأ التعلم للإتقان، ويتطلب ذلك التركيز على الوظيفة التشخيصية للتقويم، وما يصاحبها من تدريس علاجي، يحدد نظامه، وذلك لمواجهة صعوبات التعليم في كل مادة من مواد الدراسة أو في كل نشاط من الأنشطة المختلفة.

- مراعاة الشمول في تقويم التلاميذ في التعليم الابتدائي بحيث لايقتصر على الاختبارات التحريرية، وإنما يشتمل بالاضافة إلى ذلك على الاختبارات الشفهية والعلمية والأدائية وفقا لطبيعة الخبرة المقدمة.

- العمل على تغيير النظرة إلى الأنشطة التربوية من حيث التقويم، إذ يلاحظ إهمالها في نتائج الامتحانات على الرغم من خطورتها وأهميتها في تكوين الشخصية المتكاملة للطفل.

عقد اختبار مستوى في نهاية كل من الصفين الثالث والخامس، وذلك اتساقا مع التوصية الثالثة أعلاه.

وضمانا للتأكد من الانطلاق فيها في نهاية الصف الخامس، ومنعا للارتداد إلى الأمية، وتيسيرا لهم على فهم المواد الدراسية والتقدم في تعلمها دونما عوائق لغوية، وتشجيعا لهم على حب القراءة والاطلاع، ويشترط أن تكون هذه الاختبارات على مستوى المديريات التعليمية.

التعاون الدولي :

الاستفادة من الخبرات الدولية والعالمية في تطوير التعليم الابتدائي، مبنى، منهجا، وإعدادا للمعلم وتدريبا له، وتوفيرا للفرص التعليمية المتقدمة



كما وكيفا، وإعطاء الأولوية فى ذلك لمجالات تربية الطفل، وتعليم الفئات الخاصة ذات الاحتياجات الخاصة، وإعداد المعلمين وتدريبهم، وتطوير الإدارة المدرسية. - وأخيراً يوجه جميع المشاركين فى المؤتمر الشكر للسيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية ورئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة على رئاستها للمؤتمر ودعمها للإصلاح الشامل للتعليم،ويتطلعون إلى ريادتها لمؤتمرات ومعاونات مستمرة فى طريق تطوير التعليم فى إطار سياسة السيد الرئيس محمد حسنى مبارك بالعمل على نهضة مصر، وأن تحتل دورها الريادى والحضارى بين دول العالم.



المصدر : ......الأهــــرام......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ....

[illegible] ١٩٩٥

رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الأمية

[illegible] أمية ٥٠٠ ألف مواطن ونعمل الآن مع ٩٠٠ ألف آخرين

عن [illegible] محو الأمية والمشروعات المختلفة لتعليم الكبار والفصول الدراسية يقول اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الأمية وتعليم الكبار، لقد بدا نشاط الجهاز متدرجا فى المحافظات [illegible] حتى عم المحافظات خلال عام، وتم فتح ٦٥ الف فصل وتقسيم الدراسة إلى [illegible] لمدة ٩ شهور. ولما كان تنفيذ البرنامج متدرجا فان كل فصل ينهى دراسته [illegible] امتحان نهائى. ويعطى شهادة، كما تعطى فرصة ثلاثة شهور للدارسين الراسبين [illegible] فى المنازل، ثم يعقد لهم امتحان اخر للتاكد من هذا التحسين.

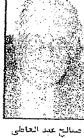
[illegible] احلال دارسين [illegible] الدارسين الذين انهوا دراستهم [illegible] حتى انه تم تخريج ٥٠٠ الف دارس حتى الآن، ويوجد ٩٠٠ الف آخرون [illegible] ويتم تخريجهم أولا بأول، وتحاول الهيئة [illegible] الخريجين [illegible] الدراسة فى [illegible] الاعدادية [illegible] استكمال مشوار دراسته.

ويقول [illegible] ان [illegible] الا اننا لم نحقق [illegible] الى [illegible] حجم الامية [illegible] ١٨ مليون [illegible] هذا العدد [illegible] بتعليم النساء [illegible] ٧٠٪ [illegible] محافظات الصعيد.

الى جانب ذلك اهتمام وزير التعليم بإنشاء مدارس الفصل الواحد التى تتبناها السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية والتى [illegible] كبير فى تعليم الاناث فى سن من ٨ الى ١٢ سنة [illegible] فى مشروعات [illegible] وهذا المشروع يتم بحل مشاكل [illegible] فى القرى والنجوع والمناطق النائية.

وعن الجهود التى تبذل فى القوات المسلحة والشرطة لمحو امية المجندين. قال لقد تم الاتفاق مع المشير حسين طنطاوى وزير الدفاع، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على [illegible] ١٠ الاف شاب من [illegible] فى تدريس [illegible] الامية [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] الجهاز [illegible] لمحو الامية [illegible] التعليمية [illegible] كما [illegible] الشعبى بالمحافظات بالاشراف عليهم من الناحية الانضباطية، كما يقوم الجيش بدفع مرتبات ومكافآت المجندين، وتقد الهيئة الدارسين بالكتب اللازمة من قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم بالمجان.


صالح عبد العاطى

وقال ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يهتم اهتماما كبيرا بتدريب المعلمين، ومعلم المعلمين. ولذلك قام بتدعيم هيئة محو الامية بمبلغ مليون جنيه من صندوق دعم المشروعات التعليمية لهذا الغرض وتقوم الهيئة بمنح مكافأة مقدارها ١٢٠ جنيها لشباب الخريجين الذين يقومون بالتدريس، من الصندوق الاجتماعى الذى يقوم بتمويل المشروع، وقد شارك فى المشروع ٢٦ الفا من الخريجين، سيتم زيادتهم الى ٦٠ الفا، وتقوم الدولة بتمويل هذه الزيادة.

واشار الى ان هناك تعاونا مع الحكومة البريطانية من خلال منظمة التعاون عبر البحار، يشرف عليه المركز الثقافى البريطانى فى القاهرة، ويطبق مشروع التعاون هذا فى محافظتى المنوفية وقنا لتدريب المعلم، ومعلم المعلم والاداريين الذين يعملون فى الهيئة الى جانب انتاج مواد تعليمية واعلامية، ويستمر المشروع لمدة ثلاث سنوات.

وقال ان وزير التعليم اصدر توجيهات بتطوير الكتب التى تدرس فى محو الامية لاختصار مدة المستويين من ١٨ الى ٩ شهور فقط، بحيث يتم انتاج بخلايا الجميع، وقد تم اعداد الكتاب الاول من عدد الكتب المطورة بالتعاون مع اليونيسيف ومع احدى المنظمات الالمانية، وهناك ثلاثة كتب تم تشكيل مجموعة عمل تاليفها لتحقيق المستوى المطلوب ومحو امية الدارسين خلال ٩ شهور.

وعن دور المحافظين واستجابتهم ودعمهم للمشروع يقول انهم متعاونون دون استثناء، لان المشكلة مشكلة مجتمع وليست فرد، وتطلب تعاون كل الاطراف للحد من المشكلة التى تواجه مشروع محو الامية، وهو نسبة التسرب المرتفعة من المراكز، وهو موضوع يحتاج الى مواجهة ومتابعة.

وقال ان هناك جهودا ذاتية لدعم مشروع محو الامية، فمثلا فى قرية العجايزة بالمنوفية تبرع احد المواطنين بقاعة كبيرة لانشاء مركز تدريب مهنى، ومواطن آخر من رجال الاعمال بالمنوفية انشأ مبنى لمحو الامية به عدة فصول، ويقوم باعطاء مكافآت شهرية للاميين. وهناك ثلاث جمعيات اهلية بالمقطم تعمل فى مجال محو الامية. وهناك العديد من هذه النماذج الوطنية.

وفى ختام تصريحاته، يقول اللواء صالح عبد العاطى، لقد استغللنا كل الامكانات المتاحة حتى الآن، وقمنا بتحريك المياه الراكدة، وتم تحقيق ٦٠٪ من المشروع طبقا لهذه الامكانات. ولكن مازالت نسبة التسرب مرتفعة، وكان من الممكن ان نحقق اكثر واكثر واضاف ان الجهاز المركزى للتنظيم والادارة أرسل منشورا دوريا الى الوزارات وجميع الجهات لتطبيق قانون محو الامية، والا يرقى احد او يحصل على علاوته الا بعد محو اميته.

وقد طلب السيد صفوت الشريف وزير الاعلام اعداد ١٦ اعلانا عن محو الامية [illegible] حاليا بالمجان [illegible] المشروع.

يسرى موافى



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ ٢ نوفمبر ١٩٩٥

طلاب المنصورة يتظاهرون للإفراج عن زملائهم

كتب طارق عبدالحميد:

مازال بركان الغضب مستمرا بجامعة المنصورة للشهر الثانى على التوالى حيث اندلعت خلال الأيام الثلاثة الماضية مظاهرات حاشدة احتجاجا على الاحكام العسكرية الاخيرة ضد قيادات الإخوان المسلمين بالإضافة إلى اعتقال عدد كبير من طلاب الجامعة.

وكانت ثورة الطلاب قد اندلعت منذ يوم السبت الماضى حين تم تنظيم مظاهرة حاشدة اشترك فيها ما يقرب من ألفين وخمسمائة طالب وذلك من أمام كلية العلوم وذلك فى أعقاب التصعيد الامنى ضد الطلاب الذى أدى إلى اعتقال (٤) طلاب جدد (هناك ١٧ معتقلا من قبل) فجر الخميس الماضى وهم عادل محمد البحيرى (٣ علوم)، وهيثم سامى العوادلى (٥ طب)، وصلاح كمال السعيد، وسالم عيد سالم.. كما قام عميد كلية العلوم بفصل الطالب شريف العواد لمدة سنة، كما قامت قوات أمن الدولة بمداهمة بيوت (٤) طلاب وهم: عصام محمد عبدالخبير (٤ علوم)، ومصطفى المواف (٣ هندسة)، ومسعد البلقينى (١ هندسة)، وغنيم موسى السيد (٣ علوم).

وقد أدت هذه المظاهرات إلى التوقف شبه الكامل للدراسة بالجامعة.. وقد ردد الطلاب هتافات مثل «يا الله وأنت الحق.. للطغيان بنقول لا» و«قالوا الثالثة رخاء فى رخاء.. طلعت فصل واستهزاء».

المصدر : أخبر ساعة
التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٥
للبحوث والتدريب والمعلومات

أمين المجلس الأعلى للجامعات :

ضوابط جديدة للشهادات المعادلة للثانوية العامة

● أعلن الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات..ان المجلس الأعلى وضع ضوابط جديدة لمعادلة شهادات الثانوية العامة من دول الكتلة الشرقية.. وتلقت أمانة المجلس الأعلى للجامعات خلال الشهور السابقة عددا من التقارير من المكاتب الثقافية المصرية فى الخارج بشان شهادات الثانوية العامة الممنوحة من دول الكتلة الشرقية سابقا..

وأن بعض الأشخاص يقومون بتنظيم سفر الطلاب المصريين إلى بعض المدارس فى هذه الدول للحصول على الثانوية العامة بمجاميع مرتفعة جدا على الرغم من ان الطالب لم يقض سوى أشهر معدودة بهذه الدولة.. مما يمثل اهدارا لتكافؤ الفرص بين الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة المصرية لانه يشكل بابا خلفيا لدخول الجامعات المصرية خاصة وان النظام التعليمى بهذه الدول قد لحق به تغيرات كبيرة مما يتطلب تقييم الشهادات التى تمنحها المدارس الثانوية فيها.. على ضوء المناهج وخطط الدراسة وعدد سنواتها ومدى معادلة ذلك بمتطلبات الحصول على شهادة الثانوية العامة المصرية.

وعلى ضوء الدراسات التى أعدتها أمانة المجلس الأعلى للجامعات وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تشكيل لجنة لوضع الضوابط الخاصة بقبول شهادات الثانوية العامة من مدارس روسيا ودول أوربا الشرقية.. مع وقف العمل بالقرارات السابقة فى هذا الشأن.

ويضيف أمين المجلس الأعلى للجامعات.. وأمانة المجلس الأعلى للجامعات تحذر أولياء الأمور من الأنشطة التى يقوم بها البعض لتنظيم سفر الطلاب المصريين للحصول على الثانوية العامة من هذه المدارس.. وان يتأكدوا من ان الشهادات التى يحصل عليها أبناؤهم سوف تمكنهم من دخول الجامعات المصرية.

زيادة مصروفات المدارس الخاصة بنسبة ٥٪ سنويا

كتب ـ يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بزيادة المصروفات في المدارس الخاصة بنسبة ٥٪ فى اول سبتمبر من كل عام لمواجهة العلاوات المستحقة للعاملين وزيادة تكلفة الخدمات والتجهيزات وأن للمدرسة الخاصة أن تطلب من المديرية أو الادارة التعليمية المختصة فى المدة من أول سبتمبر حتى أخر نوفمبر تعديل المصروفات المدرسية، ورسوم النشاط المدرسى المقرر والاشتراك مقابل الخدمات اذا رأت أن نسبة الـ ٥٪ لا تكفى للوفاء بالتزامات المدرسة وعلى المديرية أو الادارة التعليمية أن تنتهى من بحث الطلبات الخاصة بالزيادة

وتضمن القرار انه لا يجوز تقديم طلب بهذه الزيادة الاضافية الا مرة واحدة كل عامين.

د. بهاء الدين



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٥

مسئولية من؟!

مسئولية من؟ أن يصبح صرح علمى في موقع ومكانة كلية الزراعة بالزقازيق محل نزاع قضائى مثله فى ذلك مثل أى شئ لاقيمة له فى حياتنا بحيث تصل الأمور إلى الوضع المأساوى الذى عاشته كلية الزراعة بالزقازيق بطلابها وأعضاء هيئتها التدريسية والعاملين بها يوم الثلاثاء ١٩٩٥/١١/١٤ عندما حضر محامي ورثة ملاك الأرض المقام عليها الكلية بمزرعتها مع المحضرين وذلك تنفيذاً لحكم نهائى بتسليم أرض الكلية وإزالة ما عليها من مبان على نفقة الجامعة.. وبتتبع القضية تبين أنها ليست وليدة اللحظة بل إن القصة تبدأ منذ عام ١٩٧٦ عندما رفعت أول دعوى تحت رقم ٨٣٩ مركز الزقازيق وتبعها العديد من الدعاوى.. التى حُسمت قضائيا لصالح الورثة . والأمر طبيعى من ناحية المسار القضائى لان ذلك حق طبيعى للورثة ولايجوز المساس به واحكام القضاء محل احترام وتقدير ، لكن التساؤل هنا يدور حول عدد من القضايا التى يجب أن تحسم لإدخال الطمانينة إلى نفوس جموع الطلاب وأسرهم والعاملين واعضاء هيئة التدريس بالكلية.

اولاً: هذه الأرض بحيازة الكلية منذ أواخر الخمسينيات عندما تم إنشاء المعهد الزراعى الذى قام بتمهيدها واستصلاحها كى تكون مزرعة للكلية.

ثانيا: ما المانع الذى حال دون القيام بشراء أرض الكلية ضمن مراحل إنشاء جامعة الزقازيق منذ اوائل السبعينيات؟ فى الوقت الذى لم تكن فيه أسعار الأراضى قد اشتعلت على هذا النحو...

ثالثا: وهو الاهم: من وراء تعطيل تنفيذ الاتفاق المبدئى الذى تم بين رئاسة جامعة الزقازيق والورثة لشراء الأرض بتكلفة مبدئية ٤٠ مليون جنيه؟

رابعا: من المحزن حقا أن يحدث ماحدث يوم الثلاثاء ١٩٩٥/١١/١٤ عندما حضر محامى الورثة والمحضر لاستلام أرض الكلية تنفيذاً لحكم قضائى .. فى الوقت الذى لم يمض فيه اقل من اسبوعين على زيارة رئيس الوزراء وأحد عشر وزيرا لمحافظة الشرقية يفتتحون مشاريع سبق افتتاحها وتعمل منذ سنوات.. ويروجون لحزبهم المنهار وتدشين مقر حزبهم الذى اقيم على أرض مغتصبة من أراضى الدولة (إدارة تحسين الأراضى بمديرية الزراعة بالشرقية) ولم يدر بخلد قيادات المحافظة التنفيذية والشعبية ان تضع على جدول أعمال الزيارة الميمونة قضية كلية الزراعة بدلا من وقف مظاهر الحياة فى مدينة الزقازيق وتعطيل مصالح المواطنين لافساح الطريق أمام الموكب الميمون .. فهل كانت هديتهم للشرقية هى سلب كلية الزراعة منها؟ وهل يستطيعون ؟

الجواب لأبناء الشرقية وأبناء جامعة الزقازيق.

عاطف المغاورى
نائب رئيس اللجنة النقابية
بجامعة الزقازيق



طلاب الإسكندرية يرفضون الحرس ولائحة ٧٩

فى كل انتخابات طلابية تظهر العصا الغليظة واقلام الشطب الحمراء واللائحة السوداء المعروفة باسم لائحة ٧٩ والتى تحظر على الطلاب القيام باى نشاط سياسى.

زميلنا **عبد الناصر سعد قنديل** قام بالتعاون مع اسرة ايزيس فى جامعة الاسكندرية بعمل استطلاع رأى بين ٦٠ طالباً منهم٤٢ طالبا بحرية ممارسة العمل السياسى داخل الجامعة .. بينما رفض وجود الحرس الجامعى ٣٧ طالباً ووافق عليه ١٣ بشروط تحد من تدخله فى حرية الطلاب وتضع وظيفته فى إطار حماية المنشات.

أما لائحة ٧٦ فقد قال ٢٨ طالباً إنهم لا يعلمون عنها شيئا وتقول سحر عبد الرؤوف مقررة أسرة إيزيس -٤آداب- بالنسبة للحرس انا مع وجود عساكر أمن لحماية منشات الجامعة وكذلك لإيجاد نوع من الاحترام والانضباط داخل الحرم اما أن يكون الحرس سلاح بطش بالطلاب فهذا ما نقف ضده فهم ليسوا عيوناً علينا بقدر ما هو مفروض ان يكونوا حماة لنا.

وعن الموقف من ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة فهو شئ ضرورى لانه ليس حقا مكتسباً لنا بل هو امر واقع لا جدال فيه ولا يحق لاحد ان يسلبنا إياه خاصة ان الامن يتناسى أن العمل السياسى داخل الجامعة ليس ضدهم فى كل الاحوال بل كثيراً ما يكون فى صالحهم حين يبتعد بالطلاب عن جماعات التطرف ويقاوم الإرهاب داخل الجامعة ويمنعه من الانتشار.

خالد حسن آداب «أمين شباب حزب العمل بالإسكندرية» هو الآخر يصر على أن دور الحرس الرسمي هو حماية الجامعة من الأخطار المادية والحفاظ على النظام ويقول إن الموقف الواقعى مناقض لهذا ونحن لسنا ضد وجود الحرس ولكننا ضد وقوف هذا الحرس أمام حرية التعبير عن الراى.

أما بخصوص منع العمل السياسى داخل الجامعة فهو قرار غريب فالحديث عن رغيف الخبز سياسة والحديث عن مجانية التعليم سياسة ودعم الكتاب الجامعى سياسة بل إن من ينادى بمنع السياسة هو أيضاً يطبق سياسة فكيف نمنع الطلاب عنها أو نحرمها عليهم وإذا كانت السياسة ممنوعة فى المدرسة والجامعة والنقابة والمصنع والشارع فأين يمكن لنا أن نعبر عن أرائنا وأين يمكن أن نربى شبابا لا يخاف فى الحق أحداً. إن الزعم بأن السياسة تمنع الطلاب من التركيز فى دراستهم زعم مرفوض.

بينما تقول إلهام النقيب «حقوق»

لا ندرى لماذا يتعامل الأمن معنا بتلك الصورة المشينة والشرسة فحين يخرج الطلاب فى مظاهرة نجدهم يستخدمون ضدهم القنابل المسيلة للدموع وقنابل الدخان وطلقات الرصاص المطاطى وكان هؤلاء الطلاب أعداء للوطن وليسوا جزءاً منه يمتلك طرحاً مخالفاً لما يدافع عنه هؤلاء الحرس بل وصل الأمر إلى اقتحام الحرم الجامعى وبصورة متكررة وكل هذا لأننا نستخدم حقنا فى أن نقبل أو نرفض فهل نحن عبارة عن آلات للحفظ والتفريغ مهمتها فى الجامعة هى الحصول على الشهادة فقط أم أننا نبض هذه الأمة ومن حقنا أن نبدى الرأى فى أى قضية.

أما عن الحرس فانا ضد نوعية معينة من الحرس وهى تلك التى تمنح إمتيازات لمن يتعاون معها وفى المقابل تضطهد كل من يحاول ان يبعد عنها لهذا فانا مع حرس حماية المنشات فقط.

ويؤكد حسين العجمى -٤آداب- سكرتير لجنة شباب الوفد بالاسكندرية- بالنسبة لقرار منع العمل السياسى داخل الجامعات فهو واحد من قرارات الحكومة البعيدة عن نبض الشارع المصرى فبالرغم من صدور القرار فى لائحة ٧٩ وطوال هذه الفترة إلا انه لم يؤثر فى شئ فلا الطلاب توقفوا عن مظاهراتهم واضراباتهم وخافوا من الردع والإرهاب ولا الحرس نجح فى منع الطلاب من الافصاح عن هويتهم السياسية لذلك فلابد من إلغاء تلك اللائحة وإدراك أن الطلاب والشباب لن يتراجعوا يوماً عما امنوا به.

أما عن الحرس فنحن مع وجود حرس لحماية المنشات والمبانى ولسنا مع وجود حرس لحماية العقول.

ويقول محمد تيسير -تجارة «عضو مكتب الطلبة التقدميين بحزب التجمع»- منع الطلاب من ممارسة العمل السياسى داخل الجامعة قرار تحمل وزره نظام ليجنى ثماره نظام آخر فهو وصمة عار فى جبين العهد الذى صدر فيه فلقد وضعت لائحة ٧٩ لتمنع الطلاب من المعارضة وحين انهار النظام كان من الأولى بالنظام الجديد أن يغير من هذا الواقع ويلغى تلك اللائحة إلا ان تغير المظهر لا يعنى فى كل الأحوال تغير الجوهر فلقد وجد النظام الجديد فى هذا القرار فائدة تعود عليه فاستمر فى تطبيقه.

أما عن موقفنا من الحرس فهو ليس فى حاجة إلى جديد فمواقف الحرس معنا تجعلنا نرفض وجوده وتدخلاته فى الحركة الطلابية فبالرغم من أننا دعاة تقدم وإستنارة إلا انهم يتعنتون معنا ويحاولون إرهابنا بكل شكل وكانهم قد أصبحوا سلاحاً للإرهاب فى أيدى الجماعات المتطرفة موجه نحو صدورنا.

ويتفق د. احمد الشيخ «رائد لجنة الأسر بكلية الآداب ورائد أسرة إيزيس» مع رأى الطلاب ويقول الحرس الجامعى شئ مهم وضرورى والجامعة -بالفعل- فى حاجة إليه لكن المشكلة هى فى الفرق ما بين الرسمى والفعلى فدور الحرس الرسمى هو حماية المنشات والدفاع عنها ومنع العبث بها وايضا معرفة هوية كل من يعبر أسوار الجامعة إلى الداخل وكل هذا دون أن يتجاوز أسوار الجامعة لكن الواقع يقول بان الحرس تجاوز الأسوار وأصبح يتدخل فى كل كبيرة وصغيرة فى العمل الطلابى لهذا فنحن بحاجة إلى أن يعود الحرس إلى ممارسة دوره الفعلى فقط.

أما عن منع ممارسة العمل السياسى داخل الجامعة فاللائحة الطلابية تقضى بمنع ممارسة الطلاب للعمل السياسى داخل الحرم ونحن نحترم اللائحة سواء قبلنا بها أو رفضنا إياها ولو كان الامر بيدى لالغيت تلك اللائحة وتركت الطلاب احراراً فى التعبير عن ارائهم فى كل القضايا التى تطرح عليهم فلو كان شباب مصر ممنوعين من ممارسة العمل السياسى فمن إذن مصرح له بممارسة هذا العمل.



المصدر : الأهـــالـــي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٥

مصير الطلاب

قطاع مباحث امن الدولة بالجيزة احتجز عدداً من طلاب جامعة القاهرة للتحقيق عقب المظاهرات التى اندلعت بالجامعة خلال الاسبوع قبل الماضى.

عدد من أولياء أمور الطلاب تجمعوا امام مديرية امن الجيزة للاستفسار عن مصير أبنائهم.



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ يونيو ١٩٩٩

أخبار الصباح

● اجهزة كمبيوتر حديثة أهدتها مؤسسة يابانية الى قسم اللغة اليابانية بآداب القاهرة..

● د. خالد عبدالبارى حشيش يناقش اليوم رسالة الدكتوراه التى أعدها بعنوان «علاج وتقييم الدوار الحركى» وذلك بكلية طب القاهرة تحت اشراف د. محمود رشدى البدراوى ود. احمد سامح فريد وتتكون لجنة المناقشة من د. محمد شفيق خليفة ود. عزيز بلال

●نور الشريف : هو ضيف الصالون الثقافى بنادى الصيد المصرى ٧ مساء اليوم ويدير الحوار الصحفى اسامة غيث.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٥

في كلية التعليم الصناعي ببني سويف:

اتحادات بالتعيين وزى موحد للطلاب!

كتب محسن شريف:

كلية التعليم الصناعي ببني سويف نموذج صارخ لحالات الاهمال والتسيب التي يعاني منها طلاب مصر. فمنذ ٣ سنوات تم افتتاح الكلية ومنذ ذلك التاريخ ايضا «والمأساة» مستمرة. فالاتحادات الطلابية يتم تعيينها من قبل الادارة رغم مطالبة الطلاب باجراء انتخابات اسوة بباقي كليات مصر، والاخطر من ذلك هو فرض الادارة لزى موحد للطلاب يقدر ثمنه بـ ١٠٠ جنيه عبارة عن «جاكت وكرافت وقميص» يصفهم الطلاب بالرداءة وتمنع الادارة اى طالب من دخول الكلية بل ومن دخول الامتحان اذا لم يرتد هذا الزى. اما الحديث عن دعم الكتاب الجامعي فهو مثير للحزن لان الكلية رفعت يديها تماما عن دعم الكتاب وتسعيره فضلا عن عدم وجود مدن جامعية للطلاب الذين يضطرون لقبول ابتزاز سماسرة الشقق المفروشة وحملات الشرطة المستمرة بحجة البحث عن الارهابيين، على الرغم من وعد د. محمد فؤاد الفاتح عميد الكلية بحجز ثلاث عمارات في مساكن بني سويف الجديدة لاقامة الطلبة، الا ان هذا الوعد لم يتم تنفيذه حتى الان.

والاخطر من ذلك هو ان الاتحادات المعنية لاتمارس اى انشطة اجتماعية او ثقافية على الرغم من ان هيئة السوق الاوروبية المشتركة قد دعمتهم بمبلغ ٦٠ الف دولار لا احد يعلم عنهما شيئا!

لن نكون بحاجة الى الكثير من «محفوظات» المؤرخين المحترفين لكى نكتشف عمق العلاقة بين الوعى الوطنى المصرى، فى مسيرة نضجه خلال المراحل الأولى لمقاومة سياسات الاحتلال البريطانى، وبين تزايد الالحاح على ضرورة نشر «التعليم» بوصفه الأداة الرئيسية لتحقيق التقدم الاجتماعى العام نحو اقامة دولة «حديثة» بستانية ودستورية ديمقراطية وعقلانية، ونحو الاستقلال الوطنى، السياسى والاقتصادى، وتحقيق التنمية الشاملة. لن نكون بحاجة الى الكثير من تلك «المحفوظات» وانما سنكون بحاجة الى اعادة ترتيب ماتمدنا به وثائق التاريخ وأعمال المؤرخين من معلومات ترتيبا تكوينيا أو بنائيا يتجلى من خلاله تزامن الكثير من الأحداث ذات المغزى، فى لحظة واحدة، لكى تبرز على الفور أسئلة عديدة جديدة تستطيع الاجابات عليها أن تلقى المزيد من الضوء على كل من اشكاليات دور المناهج التعليمية فى تكوين «الثقافة المصرية» الحديثة وتحديد طبيعتها واتجاهاتها الرئيسية، وتناقضاتها.

التعليم المصرى فى عصر الاحتلال: الانشقاق الثقافى!

سـامى خشـبة

تاتى مجموعة الاحداث والحقائق فى عام ١٩٠٦ التى شهدتها مصر (حركتها الوطنية السياسية والتعليمية والثقافية، والحركة المناقضة على السواء) على راس مجموعات الأحداث ذات المغزى - والمثيرة للتساؤلات - فى هذه المرحلة من متابعتنا لمسيرة التعليم المصرى بعد اجهاض الثورة الوطنية العرابية وبدء الاحتلال والدور الذى لعبته تناقضات تلك المسيرة فى اعاقة تحقيق التحديث، اى اعاقة تحقيق أهداف الحركة الوطنية وعلى راسها هدف المجتمع العقلانى، الحر والاصيل المتطور، والدولة البستانى.

فلننظر قليلا فى حقائق ووقائع عام ١٩٠٦ (فلعلنا ننتفع هنا بمنهج شيوخ المؤرخين المسلمين والعرب والمصريين الكبار بتسجيل احداث التاريخ عاما فعاما، او «حولا» فـ «حولا» دون أن يفكروا فى تطوير المنهج الى حوليات شاملة كما فعل آخرون).

فى ذاك العام وقعت حادثة - او جريمة أو ماساة - دنشواى، فالتهبت المشاعر الوطنية ضد الاحتلال والمتواطئين معه من المصريين فى حكومة مصطفى باشا فهمى وفى القضاء التابع لها. وفى هذا العام ايضا، اصبح سعد باشا زغلول ناظرا (وزيرا) للمعارف (اى للتعليم ولشئون الثقافة عموما)؛ واصبح دوجلاس دنلوب مستشارا لنظارة المعارف (بعد ان ظل منذ عام ١٨٩٠ مفتشا عاما للتعليم) فاصبح هو المهيمن الحقيقى على كل شئون التعليم - تحت غطاء الناظر (أو الوزير) بعد أن تولى «تنظيمه» فعلا للوفاء بحاجات الاحتلال (تدمير ماكانت الحركة الوطنية قد أسسته من قواعد للتعليم المدنى العقلانى والمجانى، وتحويل التعليم الى عملية موجهة، غايتها تخريج أعداد محدودة من الموظفين المطيعين، والابقاء على أمية المجتمع كله، وعلى العقلية الخرافية والتلقينية السائدة فيه). وفى هذا العام - ١٩٠٦ - ايضا بدا «زعيم» الحركة الوطنية مصطفى كامل فى انضاج دعوته الى انشاء «جامعة مصرية» اهلية باموال تبرعات اغنيائها، وهى الدعوة التى كان قد اطلق فكرتها العامة لأول مرة عام ١٩٠٤ - فى مواجهة سياسة دنلوب ورئيسه كرومر، التى عملت على الاكتفاء بنشر الكتاتيب لتعليم المصريين القراءة المحدودة (دون الكتابة) والحساب. وفى الوقت نفسه - اى فى نفس العام - بدا محمد فريد، زميل مصطفى كامل فى تزعم الحركة الوطنية (من الحزب الوطنى، ومن خارج الحكومة التى تتولى تنفيذ سياسات دنلوب وكرومر) فى تاسيس جمعية: «مدارس الشعب» الليلية، - الابتدائية - لتعليم الفقراء مجانا، وفقا لمنهج متكامل وضعه محمد فريد نفسه، وراح يجمع له التبرعات استعدادا لافتتاح المدارس الجديدة التى رأى محمد فريد أنها لابد أن تكون البديل الحقيقى للكتاتيب الحكومية، بينما كان مصطفى كامل يدعو لجمع التبرعات لانشاء الجامعة: كانت الحركة الوطنية الحقيقية تعمل على نشر تعليم «حقيقى» فى المستوى التاسيسى، وعلى أن يمتلك المجتمع المصرى فى ذات الوقت تعليمه العالى - الجامعى - المستقل الخاص..

ولكن فى نفس العام قام ناظر المعارف - سعد زغلول - بالاشتراك مع أحد الوجوه الأخرى فى الجانب الآخر من الحركة «الوطنية» هو قاسم أمين، بتاسيس جماعة تدعو بدورها الى انشاء الجامعة المصرية الأهلية، وانضم اليهما عدد من أثرياء الأقاليم، ومن أمراء واميرات الأسرة الخديوية (الملكية فيما بعد)، فانصرفت الأنظار والأموال عن دعوة مصطفى كامل.. ولكن سعد زغلول، ناظر المعارف نفسه هو الذى فجر الدعوة الى اعادة اللغة العربية القومية الى مكانتها كلغة أولى للتعليم بدلا من الانجليزية لغة دولة الاحتلال، وقرر ذلك فى العام التالى ١٩٠٧.. وفى نفس العام ١٩٠٦، انشا مصطفى كامل «نادى المدارس العليا» ليكون نواة شعبية لـ «هيئة التدريس» فى الجامعة الاهلية المنتظرة، ولكى يتولى الخريجون المصريون الوطنيون وضع المناهج الدراسية فيها، وفى مدارس الشعب الابتدائية، ثم الثانوية التى كان محمد فريد يدعو لانشائها فى عواصم كل «مديريات» مصر..

فى هذا «النادى» رأى مصطفى كامل ومحمد فريد وزملاؤهما أن مصر: «مجتمع اسلامي شرقى (وهذه كلمة أصبحت تعادلها كلمة: عربى، فى المصطلح الأحدث منذ أواخر الثلاثينيات، فى كتابات ابراهيم عبدالقادر المازنى وفى خطب مكرم عبيد وغيرهما) - وهو ايضا مجتمع متعدد الديانات التى يحترمها ويوقرها ويعترف بشرائعها وحقوق اتباعها دين الاغلبية».

ورأى النادى، أن المناهج التى يحتاجها المتعلمون، فى الجامعة المقترحة وفى المدارس الثانوية والابتدائية - معا - يجب أن تكون: اللغة العربية والدين، والتاريخ «الوطنى» والاسلامى والاوروبى والجغرافيا والحساب والفلسفة والرياضيات (ولعلها المرة الأولى التى تتركز فيها انظار مثقفين مصريين على هذه المادة التى ربما كان محمد فريد - رغم انه قانونى التعليم، قد تنبه الى اهميتها النظرية بفضل معرفته بالثقافة الالمانية المعاصرة ولتطورها التعليمى الوطنى بدليل حديثه عن علم الاجتماع التاريخى فى



مذكراته) وبقية علوم الطبيعة: الاشياء (الأحياء) والصحة والطب والفيزياء والهندسة الانشائية وهندسة المعادن(!!!) وغيرها (راجع مذكرات مصطفى كامل - الجزء الثانى وكتاب الرافعى عن محمد فريد ومذكراته) - ولكن أحمد لطفى السيد - أستاذ سعد زغلول، ثم طه حسنين فيما بعد - كان له رأى آخر، سنفحصه بعد قليل.

ورأى محمد فريد - بالذات - ان انشاء الجامعة، دون وجود قاعدة كافية من المدارس الابتدائية والثانوية، ذات المناهج «العالمة» سيكون عملا محدود القيمة وعاجزا عن تحقيق «المراد منه».. ولذلك فقد ضاعف جهوده العملية لانشاء مدارس الشعب الليلية لتعليم الفقراء بالمجان كما ذكرنا، وافتتح أول مدرسة - فى بولاق فى نوفمبر ١٩٠٨، وفى العام التالى كان قد بلغ عدد المدارس اربعة: فى الخليفة وشبرا والعباسية وبولاق. ووضع خطة لانشاء المزيد من المدارس الابتدائية، ودعا الى نشر المدارس الثانوية بحيث توجد واحدة منها على الاقل فى عاصمة كل مديرية على أن تخصص بها نسبة معينة لتعليم أولاد الفقراء بالمجان؛ وقال ان التعليم العالى يستطيع بذلك أن يجد من أبناء الوطن القادرين على استيعاب مناهجه وعلى خدمة بلادهم فى ميادين الطب والهندسة والاقتصاد والثقافة (عبدالرحمن الرافعى، عن: محمد فريد).

واتفق احمد لطفى السيد (الزعيم الوطنى المعتدل ورائد «المثقفين» الجدد فى الوقت نفسه، فى مقابل التشدد الذى مثله مصطفى كامل ومحمد فريد) مع الزعيمين المتشددين على الاهمية القصوى للتعليم، ورأى انه الدعامة الثانية الضرورية لبناء المجتمع الحديث مع الدستور: «فاذا كان الدستور هو نبع الحرية القومية والشخصية ودعامة الاستقلال، فان المدرسة هى دعامة التقدم فى الأمة والتربية الصحيحة والتعليم الجيد هما اساس الارتقاء». كما انه انتقد التعليم السائد (تعليم الكتاتيب ومدارس تخريج الموظفين) والذى كان فى رأيه: «قاصرا عن انماء شخصية الفرد واستقلاله الذاتي وتكوينه الخلقى والنفسانى» (عن: عاصم حنفى - فى: التاريخ الثقافى للتعليم فى مصر).

غير أن أحمد لطفى السيد كانت له نظرة مغايرة، ومفاجئة تماما بالنسبة للقواعد الراسخة القديمة للهوية الثقافية - الحضارية المصرية: رأى - فجاة ودون أية مقدمات ولا سوابق في تكوين - ولا رؤى - الثقافة المصرية بكل اجنحتها - ان مصر ينبغى أن ترتبط - ثقافيا، وفى تطورها الثقافى - بالتاريخ وبالتطور الثقافى الأوروبيين! وترجم - من اجل ذلك - كلمة «النهضة»: ترجمة حرفية الدلالة: فالنهضة المصرية يجب ان تكون تكرارا للنهضة الأوروبية؛ وحيث ان تلك الأخيرة اعتمدت فى بدايتها على ترجمة ارسطو والفلسفة اليونانية العقلية (لا العقلانية) ثم على اعمال التنويريين الفرنسيين وحدهم، لا الالمان ولا الانجليز معهم، (رغم انهم قد يكونون اكثر بل أنهم بالفعل اكثر اهمية فى المجرى العام لتحقيق التنوير العلمى المنهجى والفكرى الفلسفى والعملى - الأوروبى).. لهذه الأسباب رأى لطفى السيد انه لاسبيل لتحقيق النهضة المصرية إلا بترجمة ارسطو، ونقل فكر التنويريين الفرنسيين ولان الرجل لم يكن مؤهلا علميا حتى لهذه العملية - مع انه نال فيما بعد لقب أستاذ الجيل...الخ فقد تولى ترجمة بعض أعمال لارسطو من طبعات مدرسية مختصرة (وهى ترجمة مشكوك فى قيمتها العلمية نفسها الآن).. ولذلك ايضا حينما تولى رئاسة الجامعة التى انشئت عام ١٩٠٨ (ويعتقد الرافعى أنها انشئت كرد فعل لحادث دنشواى عام ١٩٠٦؛ ولكن يبدو انها انشئت وعلى عجل لاستباق خطة الوطنيين المتشددين - مصطفى كامل ومحمد فريد ونادى المدارس العليا - لانشاء جامعتهم) فانه فرض فى الحقيقة اتجاهين كان لهما بالغ الاثر - ربما سلبيا فيما بعد - على ثقافتنا الحديثة كلها وعلى امكانية التحقيق الفعلى للنهضة، والتحديث..

فرض عليها أولا ان تقتصر تخصصاتها - فى سنواتها الاولى - على العلوم الاجتماعية العامة.. دون العلوم الطبيعية والرياضيات والفلسفة (اقتصرت تخصصاتها فى العام الأول على الحضارة الاسلامية؛ الحضارات القديمة - مع تركيز على اليونانيات - والتاريخ الغربى والجغرافيا وآداب اللغة العربية واللغة الانجليزية، وانتسب اليها ٦٧٥ طالبا و٢٢ طالبة؛ وحضر محاضراتها ٢٠٢٤ طالبا مستمعا)..

ثم فرض عليها ثانيا اتجاها «غربيا» خالصا تقريبا (حتى الحضارة الاسلامية شارك فى تدريس موادها مستشرقون كانت معرفتهم بمادتهم محدودة وموجهة، بحكم امكانيات العصر وتوجهاته).

ربما كان ذلك أحد الأسباب الجوهرية لانشقاق اجنحة «الحركة الوطنية» المصرية فيما يتعلق بقضية الهوية، والا نموذج الحضارى الذى نحتنقد فى انتمائنا إليه من ناحية، ولانقسام هذه الحركة انقساما مفتعلا - بعد ذلك - ومن ناحية أخرى، الى يمين ويسار، أو الى جناح «محافظ تقليدى» يقابله جناح ليبرالى تقدمى، تبعا للموقف من قضية الهوية . لا من قضية التحرر الشامل والاستقلال الخاص، للشخصية الوطنية ولثقافتها وبنيتها المعرفية؛ وبذلك أصبح دعاة الأصالة، والعقلانية القائمة على العلم والتنمية والمعرفة العلمية بالطبيعة والبناء العقلانى للعقل بالمنطق والرياضيات والفلسفة، هم «اليمين المحافظ» وأصبح دعاة الارتباط الثقافى والحضارى بالغرب، وبتكرار النهضة الأوروبية والتسليم بالمفاهيم الأوروبية (الوضعية والجدلية عموما) عن التاريخ الانسانى الشامل وعن تاريخنا بالذات، هم اليسار التقدمى..

وإن لم يستمر كل تيار محددا بالشخصيات نفسها، او ان الأشخاص انفسهم لم يتمتعوا بالاتساق الفكرى - فى الثقافة او فى السياسة على السواء - الذى يحفظ لهم ارتباطهم بالتيار ذاته : فالصفات هنا صفات للتيار، تحدد ملامحه واتجاهه، لا للأشخاص الذين تردد اكثرهم بين «المحافظة» وبين «التجديد» او بين النزعتين «التقليدية» و«التقدمية» او بين الهوية الأصلية المتطورة، والهوية المستعارة او المتوهمة او تلك التى تجاوزها التاريخ واستوعبها فى أطواره التالية، ترددوا بين كل هذا وذاك، تبعا لنوع التأثر، او لنوع الضغوط او لنوع المجال: ثقافيا كان او سياسيا.

وليست هذه المشكلة - الرئيسية فى نظرنا - من مشاكل بنيتنا المعرفية - الثقافية والفكرية - ببعيدة عن قضية التعليم ومساره.. فمنذ هذه اللحظة، سيكون الحديث عن التعليم، فى جوهره، حديثا عن الثقافة..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٥

حســن خيـــر الدين

عميدا للدراسات النوعية

أصدر الدكتورحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتعيين الدكتور حسن خير الدين الأستاذ بجامعة عين شمس عميدا لمعهد الدراسات النوعية بمصر الجديدة الذى يضم ٤ شعب للفنادق والسياحة والارشاد السياحى والحاسب الآلى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٥

٣ مدارس مشتركة للادارة والخدمات بالشرقية والدقهلية

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بانشاء مدرسة فنية للادارة والخدمات نظام السنوات الثلاث فى ادارة العاشر من رمضان بمحافظة الشرقية فى تخصصات شعبة الشئون القانونية للبنين وشعبة المشتريات وأعمال المخازن، وشعبة التامينات التجارية، والمعاملات التجارية، ويطلق عليها اسم المدرسة الثانوية الفنية للادارة والخدمات» بالعاشر من رمضان ونظام الدراسة بهذه المدرسة مشترك للبنين والبنات ويمنح الناجحون فيها دبلوم المدارس الثانوية الفنية للادارة والخدمات.

كما أصدر الوزير قرارا بتحويل مدرستين ثانويتين تجاريتين نظام السنوات الثلاث الى مدرستين للادارة والخدمات بمحافظة الدقهلية، وتحويل مدرسة ميت غمر التجارية للبنين، ومدرسة ناصر التجارية المشتركة بالسنبلاوين بالدقهلية الى تجاريتين للادارة والخدمات نظام السنوات الثلاث ولنفس التخصصات السابقة وتكون الدراسة بهما مشتركة للبنين والبنات عدا شعبة الشئون القانونية فتكون للبنين فقط ويمنح الناجحون فى نهايتها دبلوم المدارس الثانوية الفنية للادارة والخدمات ويتم تصفية النظام القديم لكل من المدرستين تباعا ابتداء من العام الدراسى القادم ويطبق على المدرستين جميع القواعد والأحكام التى تطبق على طلاب المدارس الثانوية الفنية للادارة والخدمات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٥

قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية من غد

بلبيس - من أحمد فؤاد:

صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية بفرع الطيران ابتداء من الغد وحتى الثامن من فبراير القادم من الطلاب الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية بقسميها العلمى والأدبى والثانوية الأزهرية والمعادلة عن أعوام ٩٢/٩٣و٩٣/٩٤ و٩٤/٩٥بشرط ألا يزيد سن الطالب عن ٢١ عاما عند بدء الالتحاق بالكلية.

وصرح العميد طيار أسامة صقر مدير الكلية بأنه تيسيرا من الكلية على الطلاب المتقدمين تقرر أن يكون صرف طلبات الالتحاق من عدة أماكن هى مكتب تنسيق القبول للكليات العسكرية بالكلية الحربية بمصر الجديدة، ومقر الكلية الجوية ببلبيس،وفرع الكلية بمطار المنيا والقواعد العسكرية بطنطا والمنصورة والاسماعيلية وقيادة المنطقة الشمالية بمصطفى كامل بالاسكترية وقيادة قطاع اسوان العسكرى بمدينة أسوان.

وأشار مدير الكلية الى أن مدة الدراسة ٣ سنوات يمنح الطالب بعدها بكالوريوسا وشارة الطيران واجازة طيار تجارى الدولية مشيرا الى ماتملكه الكلية من أحدث أجهزة ومعدات تدريب متطورةتواكب التقدم التكنولوجى الجارى فى عالم الطيران وقال أن الطالب يمنح مكافأة ٢٠٠ جنيه عند قيادته منفردا للطائرة«جمهورية» و٥٠٠ جنيه عند قيادته لاول مرة للطائرة «ل ٥٩».



أسابيع مصرية بمدرسة ألمانية

فرانكفورت - من سالى مباشر:

★ تنظم مدرسة ألمانية بالقرب من مدينة دارشتات «أسابيع مصرية» تتضمن دراسة ومعرضا عن تاريخ مصر حديثا وقديما وموقعها الجغرافى وزراعتها وتجارتها وانواع الصناعة وطبيعة الشعب المصرى.

وتقول فاطمة إبيل عضو الرابطة المصرية هناك بانه ستستخدم صور التماثيل والشرائح الملونة لتقريب الصورة لعقول الأطفال.

ترشيحات جامعة عين شمس لجائزة الدولة التقديرية

كتب - محمد حبيب:

وافق مجلس جامعة عين شمس على ترشيحات الجامعة لجائزة الدولة التقديرية لعام ١٩٩٥ في مجالات العلوم الاساسية والزراعية والطبية والهندسية وترشيحات لعام ١٩٩٦ في مجالات العلوم الاجتماعية والفنون والآداب.

صرح الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة بأن المجلس وافق على ترشيح الدكاترة فاروق حافظ الجوهري استاذ العمارة ونائب رئيس جامعة عين شمس في مجال الفنون وعلى محمد الحديدي الاستاذ بكلية البنات في مجال الاداب ويونان لبيب رزق في مجال العلوم الاجتماعية لنيل جائزة الدولة التقديرية لعام ١٩٩٦.

واضاف ان المجلس رشح الدكاترة محمد جميل عبدالحافظ واحمد محمد عزام وحسن فوده وسامي طوبية وعبدالعظيم انيس ورشدي سعيد من كلية العلوم وسعد خليل من كلية البنات وعبدالفتاح الشاذلي من كلية التربية في مجال العلوم الاساسية لعام ١٩٩٥ والدكاترة عبدالعزيز عمر، وولي الدين عبدالقادر عاشور وعبدالحميد الحوفي، وشحاته السيد وفايز ماضي عبده من كلية الزراعة في العلوم الزراعية.

كما وافق على ترشيح الدكاترة احمد سامي خليفة ومحمود عبدالله صادق، ومحمد عبدالله من كلية الطب وعلى عبدالفتاح وزير الصحة وحمدي السيد نقيب الاطباء واحمد عاشور ومحمد سويدان من كلية الطب في العلوم الطبية، والدكاترة عادل سالم، وصادق قنديل، واحمد العرياني ومحمد عفيفي، ومحمد العلايلي وعبدالهادي حسين من كلية الهندسة في العلوم الهندسية.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٣ ديسمبر ١٩٩٥

فشل مشروع محو الأمية الممول من الصندوق الاجتماعى

بعد الاقتراب من نهاية مشروع محو الأمية «العقد الأول» بالفيوم، والذى يضم ٦٠٠ فصل دراسى فى كل من مركزى أطسا وإبشواى كان لزاما على العاملين بالمشروع الوقوف قليلا لتقييمه، وإبراز ما اعتوره من قصور وسلبيات ومعالجتها، خصوصاً أن هناك فصولاً للمشروع تعمل من خلال الوحدات المحلية «عقد ثان»، ويتم الإعداد حاليا لفتح ١٠٠ فصل بإبشواى «عقد ثالث» ومثلها فى أطسا والفيوم.

الصندوق الاجتماعى يمول المشروع

والفصول المشار إليها يمولها الصندوق الاجتماعى بالاشتراك مع المحافظة، وقد بدأ العمل فيها فى ٥/٢/١٩٩٤، وذلك عن طريق اختيار ٥٠٠ خريج من الكليات والمعاهد والدبلومات المتوسطة للعمل مدرسين، وبعد تلقيهم دورة تدريبيه تم بدء العمل فى المدارس والمساجد وكذلك فى المنازل، وهذه بعض المشكلات التى واجهت المشروع..

(١) المدارس تغلق أبوابها أمام المشروع:

ولما كانت بعض المدارس تعمل فترتين ويكون موعد خروج الفترة المسائية الساعة السادسة مساء، ونظراً إلى عدم وجود فصول تكفى تلاميذ المدارس، اضطر المدرسون إلى العمل فى المساجد والمنازل وهذا أدى إلى صعوبة متابعتهم من قبل المشرفين الفنيين (نظار المدارس)، كذلك كان لبعض نظار هذه المدارس تصرفات لعرقلة العمل بالمشروع، وذلك لأسباب خاصة مثل عدم استفادة مدير المدرسة من المشروع.

(٢) تسرب الدارسين وخصوصاً فى فصول الذكور:

ولأن معظم الدارسين من الذكور وهم يشكلون ٨٠٪ من الفصول فقد توقفت معظم هذه الفصول عن العمل منذ امتحانات المستوى الأول، حيث تسرب الدارسون لقيامهم بأعمال يكتسبون منها رزقهم.

خلت الفصول تماماً من الدارسين وفشل القائمون على المشروع فى معالجة هذا الغياب المستمر حتى أنهم فشلوا فى مجرد جمع صور الدارسين لأداء امتحان المستوى الثانى وتغيب الكثير منهم ورغم إبلاغ المسئولين بعدم حضور الدارسين، ظل المدرسون يتقاضون مرتباتهم ومكافآتهم دون عمل بواقع ١٢٠ جنيها شهريا..

أما فصول الإناث فلقد كانت ناجحة إلى حد كبير وهذا يحسب للمشروع وهو مؤشر للمسئولين لكى يخصصوا فصول العقد الثالث للإناث فحسب.

(٣) تأخر المرتبات:

ورغم أن الاعتمادات متوافرة للمشروع إلا أن مرتبات الخريجين تتأخر للشهر الثالث حيث إن استمارات المرتبات والحوافز يتم تحريرها فى نهاية كل شهر بناء على التقارير الفنية التى يقوم بوضعها الموجهون الفنيون ورغم ذلك فإن المرتبات والحوافز لايتم صرفها إلا فى الشهر الثالث، مما أدى إلى تقاعس الخريجين عن القيام بدورهم فى عمليات التدريس وترغيب الدارسين فى الحضور.

(٤) مشروع التدريب:

ولقد رأى المسئولون أن يقوموا بتدريب الدارسات والدارسين على أعمال الخياطة والتريكو ولقد تم تنفيذ مشروع تدريب الدارسات بينما لايزال مشروع تدريب الدارسين متوقفا بالإضافة إلى تأخر مرتبات العاملين بمشروع التدريب وكذلك فصول «الهيئة» خمسة أشهر متتالية، حيث لم يتم صرف مرتباتهم منذ شهر يوليو ١٩٩٥.. وهناك من الأخطاء ما يجعل الدارسات يهربن من هذا المشروع.

وحدث أن تم تغيير إحدى المدربات بأخرى وتم إبلاغ الهيئة العامة لتعليم الكبار بذلك وفوجئت المدربة الجديدة بأن المرتب منصرف باسم المدربة التى تم تغييرها، ولما واجهتهم بما يفيد عملها منذ ٢/٥/١٩٩٥ أعطوها مبلغاً من المال بإيصال وهو ثلث ما تستحق!!!

(٥) مواعيد الدراسة:

ومن العوامل التى أهدرت جهود العاملين بالمشروع عدم التنسيق بين الجهات المشرفة مثل الهيئة العامة لتعليم الكبار والمحافظة، والمحليات، وعدم معرفة مواعيد الدراسة بهذه الفصول وبخاصة أن مواعيد العمل غير محددة فقد تركت لرغبة الدارسين وطبيعة عملهم، وأدى ذلك إلى أن معظم زيارات المسئولين لم تؤد الغرض منها.

(٦) عدم وجود متابعة:

ورغم استفادة عدد كبير من المسئولين بالتربية والتعليم والمحليات من هذا المشروع حيث تصرف لهم بدلات وحوافز شهرية (سخية) إلا أن المتابعة معدومة وأصبحت فى حدود زيارات قليلة (مرة واحدة شهرياً) يقوم بها الموجه الفنى لعمل تقرير المتابعة بغرض تحديد الحوافز المستحقة للمدرسين.

المحروسة
للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٣ ديسمبر ١٩٩٥

مع الجماهير

قبل ٢٧ يوما من امتحان نصف السنة

كل سنة وأنت طيب . باق ٢٧ يوما وتبدأ امتحانات نصف السنة فى مدارس التعليم العام ، وامتحانات الفصل الدراسى (التيرم) الأول فى الكليات الجامعية والمعاهد العالية . ستبدأ الامتحانات فى الجامعات من ٣٠ ديسمبر الحالى ، وفى التعليم العام من ٢ يناير القادم . وستبدأ إجازة نصف السنة من يوم الخميس ١٨ يناير لمدة أسبوعين ، حيث تستأنف الدراسة صباح السبت ٣ فبراير بإذن الله ..

وبهذه المناسبة لعل واضعى أسئلة الامتحانات يراعون أن تجىء الأسئلة فى المنهج الجديد بعد تطويره .. فلا يجوز أن يأتى سؤال فى الامتحان من خارج المنهج ، أو من خارج الكتاب المدرسى ، وإلا اعتبر سؤالا ملغيا ولا تعطى عنه أية درجة .. إن تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم محددة وواضحة تماما لكل الإدارات التعليمية وموجهى المواد والمدرسين الأوائل فى كل مدرسة .. ولهذا فالمطلوب من واضعى الأسئلة أن يلتزموا بمنتهى الدقة والحيطة والحذر خلو الأسئلة من أى جزء من خارج المقرر حتى لو كان هذا الجزء من صفحة واحدة أو فقرة بسيطة ..

وبمعنى آخر يجب أن تكون أسئلة الامتحانات مباشرة من المنهج ، وموضوعة بطريقة سهلة وواضحة ، حتى يستطيع الطالب الإجابة عنها بطريقة سليمة تدل على مدى فهمه وإلمامه بالمنهج .. فأسئلة اللوغاريتمات أو الأسئلة الهولامية أو الخيالية التى تجىء لمجرد استعراض عضلات الممتحن ، كحكاية سؤال عربة الخطور الذى جىء فى امتحان اللغة الفرنسية لطلاب الثانوية العامة منذ ثلاث سنوات ، أصبحت مكروهة ، بل مرفوضة من جميع الأطراف : الوزارة والمدرسة والطالب وولى أمره .. اصبحت لا محل لها من



حامد دنيا

الإعراب .. إن الامتحان يجب أن يصبح أمرا محببا وعاديا فى حياة الطالب ، بدلا من كونه حتى الآن شيئا مرعبا ، بل شبحا يطارد الطالب فى كل مكان وزمان .. فى المدرسة ، وفى البيت ، وفى الشارع ، وفى نهاره وليله ..

إننا نريد أن تصبح الامتحانات مشابهة أو تجىء على نظام أسئلة امتحانات الجامعة الأمريكية مثلا .. أسئلة سهلة وبلا عقد أو فلسفات .. أسئلة واضحة تحتاج الإجابة عنها من الطالب الفاهم للمنهج والمتتبع لشرح مدرسه فى الفصل إلى مجرد كتابة كلمات أو سطور قليلة لكنها موضوعية . بدلا من وضع أسئلة تحتاج الإجابة عنها لصفحات أو كتابة مقالات إنشائية ، أو تجعل الطالب يسرح فى الخيال بلا نتيجة محددة ..

●●● وبالنسبة لامتحانات الجامعات .. فقد اتفق رؤساء الجامعات على أن تجىء أسئلة امتحانات التيرم الأول فى

من أجل طلاب التجارة

(شعبة انجليزى)

الجزء الذى درس فقط من المنهج حتى قبل مواعيد الامتحانات بأسبوع على الأقل . وسوف تلتزم الكليات الجامعية بقرارات مجالس الجامعات فى هذا الشأن ..

تمنياتى لكل طالب وطالبة جامعية ، وتلميذ وتلميذة فى التعليم العام بالتوفيق فى امتحانات نصف السنة ، حتى يقضى كل الطلاب - ١٢ مليونا - إجازة نصف سنة سعيدة طوال أسبوعين ، يعودون بعدها لاستئناف الدراسة بروح مرحة مستبشرة بسنة طيبة ، وامتحان آخر سنة سعيد عليهم ، حتى يكتب لهم النجاح والانتقال للسنوات الأعلى .. بإذن الله .. آمين يارب العالمين ..

فى لقاء سريع مع الدكتور رضا العدل عميد كلية تجاره عين شمس ، وفى حضور د . عزت فرج ود . رشاد الحملاوى وكيلى الكلية .. دار هذا الحوار :

□ مالك مشغول .. إيه الحكاية ؟

●● د . العدل : القبول بشعبة اللغة الانجليزية أصبح يشكل أمرا صعبا ..

□ كيف ، وقد قبلتم هذا العام ١٥٠٠ طالب وطالبة .. وهو عدد كبير .. قفز بالعدد المقرر قبوله أصلا إلى الضعف ؟ .

■■ العميد : هذا صحيح . ولكن تصور حتى اليوم - السبت ٢٥ نوفمبر ، أى قبل بدء امتحانات نصف السنة بشهر فقط .. لا يزال بعض أولياء الأمور ، وكثير من المواطنين والشخصيات العامة يتقدمون بطلبات لإلحاق أبنائهم وبناتهم بقسم اللغة الانجليزية بالكلية .. وعبثا أحاول أن أقنعهم بأن ميعاد القبول بشعبة اللغة الانجليزية سواء بالنسبة للطلاب الجدد الذين تنطبق عليهم شروط القبول بهذه الشعبة ، أو بالنسبة للطلاب المحولين إليها من كليات أخرى مناظرة .. قد أغلق وانتهى منذ منتصف أكتوبر الماضى .. ولكنهم لا يتراجعون ولا يملون . ومازالت الوساطات والضغوط من كل الزوايا تتوالى على الكلية ..

□ الحقيقة أنكم بقراركم قبول ١٥٠٠ طالب هذا العام فى شعبة اللغة الانجليزية .. قد فعلتم أقصى ما يمكن للتوسع فى القبول بهذه الشعبة .. إنه أمر تستحقون عليه وأعضاء مجلس الكلية الشكر والتقدير ..

■■ العميد : الشكر يجب أن يوجه إلى الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة وإلى أعضاء مجلس الجامعة .. لقد أصدرت الكلية مجرد توصية وافق عليها مجلس الجامعة بالإجماع ، وقد نفذنا القرار على الفور والحمد لله ..

□ إذن لا داعى لقبول أى طلب جديد ، أو الاستماع إلى أية توسلات بعد قرار مجلس الجامعة ..

■■ د . العدل : فعلا .. نحن ننفذ ذلك بالحرف الواحد . ولكن حتى لا نصاب بالدوار من كثرة التوسلات والإلحاح ، وحتى نستريح ونريح فقد اهتدينا أخيرا إلى مجرد فكرة سوف نناقشها فى مجلس الكلية ، تمهيدا لرفعها إلى مجلس الجامعة ، لاستصدار قرار بها إذا وافق على اقتراحنا فى هذا الشأن .. وسوف تتخذ بعد ذلك الإجراءات القانونية

الواجبة ليتحول الاقتراح إلى قرار يصدره المجلس الأعلى للجامعات .. تمهيدا لتنفيذه ابتداء من العام الجامعى القادم ١٩٩٧/٩٦ إن شاء الله ..

□ وما هى الفكرة الجديدة ؟

■■ د . العدل : أن يصبح القبول بشعبة اللغة الانجليزية بكليات التجارة من اختصاص مكتب التنسيق بدلا من الكليات .. صحيح أن توزيع الطلاب الجدد على الأقسام المختلفة داخل الكليات من اختصاص الكليات نفسها .. ولكن بعد أن اشتد الإقبال على الالتحاق بشعب اللغة الانجليزية بكليات التجارة بالذات ، بنسبة كبيرة ، وبدرجة لا مثيل لها بل ليست مسبوقة من قبل .. أصبح من واجب كليات التجارة أن ترفع إلى المجلس الأعلى للجامعات توصيات تحدد فيها الأعداد التى يمكن قبولها بشعبة اللغة الانجليزية فيها .. من حيث الحد الأدنى من الطلاب ، وأقصى حد يمكن أن تقبله الكلية .. وأن تشتمل التوصية المرفوعة بذلك إلى المجلس الأعلى للجامعات .. الضوابط الواجبة فى الطلاب المقبولين بشعبة اللغة الانجليزية ..

□ فكرة جميلة وموفقة فعلا .. إن الناس يحترمون ويتقبلون قرارات مكتب تنسيق القبول للجامعات بلا مناقشة ، منذ إنشائه فى الخمسينيات .. إن كل الناس على اختلاف درجاتهم وهيئاتهم ومراكزهم ونفوذهم يؤمنون أنه لا استثناء فى قرارات مكتب التنسيق سواء فى القبول بالجامعات أو فى التحويلات .. فكل الطلاب متساوون فى تكافؤ الفرص .. وأنا شخصيا ، باعتبارى صحفيا مخضرما ، وعلى علاقة وثيقة ، ومتعمقا فى معرفة كل ما يتصل بقضايا التعليم وشئونه .. أتحدى أن يكون مكتب التنسيق قد قبل طالبا واحدا بصفة استثنائية أو من باب المجاملة ..

●● وبالمناسبة .. أعتقد أن كل كليات التجارة فى جامعاتنا المختلفة ، تؤيد اتجاه كلية تجارة عين شمس فى طلبها بجعل قبول طلاب الشعبة الانجليزية من اختصاص مكتب التنسيق ، خاصة بعد أن افتتحت بعض كليات التجارة فى الجامعات الإقليمية شعبة لغة إنجليزية بها ، مثل كلية تجارة طنطا .

●● إن الإقبال على دخول شعبة اللغة الإنجليزية بكليات التجارة .. زاد فى السنوات الثلاث الأخيرة بدرجة كبيرة جدا .. وذلك بعد أن أصبح سوق العمالة فى حاجة ماسة إلى امتصاص خريجى هذه الأقسام ، ليعينوا فى البنوك الأجنبية الكثيرة ، وفى شركات الاستثمار المتعددة ، وشركات



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: إكتـــوبـــر

التاريـــخ: ٣ سبتمبر ١٩٩٥

السياحة ، وبعض التخصصات الجديدة كالكومبيوتر وشبكات « الأنترنيت » وغيرها .. ومن أجل هذا صرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة فى اجتماع إعلامى كبير فى بداية العام الجامعي الماضى ١٩٩٥/٩٤ عقد فى دار الضيافة بالجامعة .. أنه يفكر بشكل جدى فى كلية تجارة مستقلة باللغة الإنجليزية عن كلية التجارة الحالية .. والمناسبة فإننى اقترح على الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان بأن يخصص مبنى كلية التجارة وإدارة الأعمال بشارع أبو الفدا بالزمالك لتصبح كلية تجارة مستقلة باللغة الإنجليزية بالجامعة ، وذلك باعتبارها أول كلية تجارة جامعية تنشىء فيها قسما خاصا باللغة الإنجليزية ، وهى بذلك تعتبر رائدة فى هذا المجال ، خاصة أن المبنى الحالى أصبح مخصصا لطلاب شعبة اللغة الإنجليزية فقط . بعد أن انتقل طلاب الأقسام الأخرى بالكلية إلى مبنى الكلية الجديد بعين حلوان .

مرة ثانية .. تحية تقدير إلى الدكتور رضا العدل عميد تجارة عين شمس ، والشكر كل الشكر للدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة ، وللدكتور حسن غلاب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لاستجابتهما السريعة فى التوسع بالقبول بشعبة اللغة الإنجليزية بالكلية .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٣ ديسمبر ١٩٩٥

أخبار الصباح

● د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتحدث ٦ الليلة فى رابطة التربية الحديثة بالتحرير حول قضايا التعليم فى حوار يديره د . حسن البلاوى استاذ التربية بجامعة الزقازيق

● سفير السويد بالقاهرة «كريستر سيلفن» يقيم الليلة حفل استقبال بمبنى السفارة بالزمالك بمناسبة زيارة عازف البيانو السويدى العالمى بنتك لندين لمصر واحيائه حفلات بدار الاوبرا .

● الأوركسترا السيمفونى لمدينة دريسدن الألمانية تحتفل بمرور ١٢ عاما على انشائها هذا الأسبوع باقامة مهرجانات فنية موسيقية لمشاهير الموسيقيين العالميين أمثال بيتهوفن وفاجنر.

● المجموعة القصصية (قيام وانهيار آل مستجاب) للاديب محمد مستجاب يناقشها ٧ مساء غد بقصر ثقافة بنها الناقد محمد السيد عيد .

● تراث القاهرة من الحدائق التاريخية : موضوع يتحدث عنه د . منير السمرى الواحدة ظهر غد بمبنى كلية الفنون الجميلة بالزمالك ويحضر الحديث د . آمال صادق نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الطلاب .

● معرض لاعمال الفنان مينا صاروفيم (٧٢ سنة) يجرى افتتاحه الليلة فى مبنى مكتبة الجامعة الامريكية بالقاهرة وسيظل مقاما حتى ١٥ الحالى

٠٠٣٤٥٣

وزيرا التعليم والصحة:

لجنة عليا لتقويم أداء الجامعات وخطة قومية للقضاء على مرض الجذام

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان اللجنة العليا لتقويم أداء الجامعات ستعقد الاسبوع القادم أول اجتماع لها برئاسته لوضع الضوابط التي سيتم على أساسها تحديد تمويل الجامعات من حيث البحث العلمي ودورها تجاه مشاكل المجتمع ونظام الدراسة والمؤتمرات العلمية ومشاركتها الداخلية والخارجية ونظام الدراسة العلمية فيها، وقال ان الجامعات بدأت في انشاء المراكز العلمية لتسويق الأبحاث والدراسات للقطاعين الأعمال والخاص ودراسة كافة المشاكل التي تواجههم وتواجه تطوير المجتمع والأنتاجية.

وأكد الدكتور علي عبدالفتاح وزير الصحة ـ خلال افتتاح المؤتمر العلمي للأمراض الجلدية الذي تنظمه جامعة الزقازيق وحضره الدكتور رمزي الشاعر رئيس الجامعة ـ عدم زيادة حالات الايدز في مصر بسبب البرامج الصحية والتوعية والتقاليد الدينية والأسرية


حسين بهاء الدين — علي عبدالفتاح

مشيرا الى ان عدد الحالات ٤٢٥ منذ عام ١٩٨٤ منها ١٢٥ حالة ظهرت عليها الأعراض بالرغم ان العالم به مليون حالة أيدز تزاد يوميا.

وقال إن هناك خطة للقضاء على مرض الجذام حتى عام ٢٠٠٠ وتوفير الأدوية لكافة المرضى وأنتشار الأقسام والمستشفيات التي تعالج الأمراض الجلدية التي تنتشر بصفة خاصة في المناطق الحارة.

وقال وزير التعليم. ان الجامعات تساهم ماديا وعلميا في إنجاح ادارة المؤتمرات العلمية والتي تساعد كثيرا من خلال مناقشاتها وابحاثها العلمية وتوصياتها في حل المشكلات الطبية والعلمية التي يعاني منها المجتمع بمختلف فئاته، وأن التأمين الصحي على تلاميذ المدارس افاد بشكل كبير في حماية اطفالنا من الأمراض لخلق جيل صحي يمثل عماد المجتمع في المراحل المستقبلية القادمة.

وقال أن الوزارة تستفيد من المؤتمرات العلمية وتضع توصياتها في المناهج الدراسية التي يتم تحديثها وتطويرها بالمعلومات الجديدة خلال هذه الأيام.

اضاف ان الجامعات بدأت في أعداد دورات تدريبية للطلاب والأطباء الشبان وفقا لأحدث الأساليب في التخصصات العلمية والطبية يقوم بها اساتذة من الخارج وكبار الأساتذة بالجامعات المصرية.

وقال الدكتور رمزي الشاعر ان المؤتمر سيناقش الأمراض الجلدية في مصر والمنتشرة في المناطق الأفريقية وعددا من الابحاث المقدمة من اساتذة في مصر والدول الأفريقية عن مدى علاج هذه الحالات واسباب وجودها.

■ تقرر عقد المؤتمر العلمي الثانى عشر لكلية تجارة المنصورة فى ابريل ١٩٩٦. موضوع المؤتمر سيكون «التصدير استراتيجية قومية». أمين عام المؤتمر د.أحمد على جبر -وكيل الكلية- صرح بأن الكلية تحرص على أن تضيف فيما تعقده من مؤتمرات، كما تحرص على الاهتمام بالمشاكل التطبيقية إلى جانب الموضوعات الأكاديمية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٣ ديسمبر ١٩٩٥

كلاكيت ثانى مرة.. إلى وزير التعليم:

إضراب طلاب معهد الطاقة بأسوان مازال مستمراً

الطلاب مصممون على الإضراب.. واللجان مازالت تنعقد وتنفض

صدر قرار إنشاء المعهد العالى للطاقة بأسوان فى أغسطس ٨٩ و قام باستقبال أول دفعة من الطلاب المتميزين من الحاصلين على مجموع مرتفع بالثانوية العامة فى نفس العام.

وكان الدافع وراء إنشائه إيجاد نموذج جديد من التعليم الهندسى يرتبط بالكهرباء والطاقة، ويقوم بتخريج مهندس تطبيقى متميز فى مجال عمله قادر على استيعاب التكنولوجيا الحديثة فى أقل وقت بعد تخرجه ومواكبة التطورات العالمية..

ولابد لطالب المعهد من أن يتقن اللغة الأجنبية ويستخدمها فى التعليم الهندسي، كما أن المنهج يتضمن قدراً وفيراً من استخدام الحاسب ومواد التحكم الآلى.

وقد سبق إنشاء المعهد اتفاقية تعاون مع وزارة الكهرباء والطاقة، واشترك ممثلون من وزارة الكهرباء فى إعداد مقررات المعهد حتى يكون خريجه متميزاً.

وهذه النوعية الجديدة من التعليم كانت مشتقة أصلاً من النموذج الألماني، وقد تقرر إضافة سنة أخرى للسنوات الأربع الأولى من عمر المعهد حتى لايكون هناك عائق أمام انضمام طلابه إلى نقابة المهندسين كما تقرر أيضاً أن يمنح المعهد بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا.

وبالرغم من أن وزارة التعليم العالى قد تقدمت إلى المجلس الأعلى للجامعات بطلب معادلة شهادة المعهد وعرض الأمر على لجنة قطاع التعليم الهندسي. وقيام لجنة مصغرة لتقييم المعهد ودراسة اللجنة للتقرير وعقد عدة اجتماعات وانتقالها على الطبيعة إلى أسوان وتقديم التقرير إلى لجنة قطاع التعليم الهندسى فإن الأمر مازال على ماهو عليه.. ونخشى أن تتحول المسألة إلى لجان تعقبها لجان تنبثق عنها لجان ولكل لجنة توصية وهكذا ويمر العام تلو العام دونما تقدم فى حل المشكلة.

وتشترط نقابة المهن الهندسية بمصر معادلة شهادات البكالوريوس التى تمنحها المعاهد العليا فى مصر أو خارج مصر عن طريق المجلس الأعلى للجامعات قبل أن تقبل قيد خريجى هذه المعاهد.

وإزاء إصرار المسئولين على عدم الاستجابة لمطالب الطلاب اضطر هؤلاء الطلاب لتنظيم إضراب عن حضور المحاضرات وعن الطعام

تحقيق: حمدى طه

بمطعم المدينة الجامعية بدأ يوم ٣/٥/٩٥ ولكن المسئولين وعدوهم بالحل فى أقرب وقت فقام الطلاب بإنهاء إضرابهم أملاً فى حل المشاكل التى يواجهونها وذلك بعد خمسة عشر يوماً من تاريخ بدء الإضراب.

وعندما بدأ العام الدراسى الحالى ولم يتغير شيء ولم تسفر اللجان تلو اللجان والتوصيات تلو التوصيات عن تحويل المعهد إلى كلية تابعة لجامعة جنوب الوادى اضطر الطلاب لتنظيم إضراب مفتوح عن حضور المحاضرات بدأ يوم ٨/ ١٠/ ٩٥ ومازال مستمراً حتى وقت كتابة هذا التحقيق فى إصرار منهم على عدم فك الإضراب لحين الاستجابة لمطالبهم أسوة

٠٠٢٤٥٦



بالمعاهد العليا التى تم تحويلها إلى كليات هندسية مثل هندسة المنيا وحلوان وقناة السويس والمطرية والتخطيط العمرانى وغيرها كثير على الرغم من أن الأولى بالتحويل هو معهد الطاقة بالنظر إلى المناهج الدراسية وجميع الاعتبارات الأخرى.

بل إن لجنة من القطاع الهندسى حضرت إلى المعهد وأشادة بكفاءته ومناهجه الدراسية وبأعضاء هيئة التدريس والمعامل.

ومن المعلوم أن المعهد لايقبل أقل من مجموع ٨٢٪.

وبدلاً من أن يقوم الأمن بدور الحفاظ على النظام فقط قام بإرهاب الطلاب وتطويق المعهد بسيارات الأمن المركزى والمطافىء والإسعاف وعدد كبير من سيارات الشرطة، وعند ما صمم الطلاب على مواصلة الإضراب قاموا بفك الحصار!.

وحتى يضغط عميد المعهد على الطلاب قام فى ٢١/ ١٠/ بإرسال إنذارات تهدد بالفصل ما لم يعود الطلاب إلى محاضراتهم فما كان من الطلاب وأولياء الأمور إلا أن لجأوا إلى على أبو المجد على المحامى بالنقض -وولى أمر أحد الطلاب- فقام على الفور بإرسال إنذار على يد محضر فى أواخر شهر أكتوبر الماضى.

وفى محاولة من عميد المعهد لفك الإضراب قام بالاجتماع مع أولياء الأمور فى مكتبه أكثر من مرة ثم فى نقابة المهندسين بأسوان ووعدهم بضم المعهد للنقابة خلال فترة وجيزة بشرط فك الإضراب ولكن إزاء تبخر هذه الوعود صمم أولياء الأمور على استمرار إضراب أولادهم.

ولكن قام الطلاب بعمل مسيرة طلابية سلمية فى أثناء اجتماع العميد بأولياء الأمور -فى الخامس عشر من نوفمبر- رفعوا فيها اللافتات التى تندد بسياسية المعهد الرامية لتصعيد الموقف بدلاً من السعى إلى حل ينقذهم من الضياع.

يقول ياسر زين العابدين -خريج- ليس صحيحاً ما تدعيه إدارة المعهد من أن به دراسات عليا لأن شهادة المعهد غير معادلة من المجلس الأعلى للجامعات!!.. ثم.. أين الوعود المزيفة التى مللنا من تكرارها وكان آخرها تحويل المعهد إلى كلية بعد شهر واحد وها قد مر عام ولم نسمع عن أى تقدم أن هذه الأزمة. منذ وصول لجنة من المجلس الأعلى للجامعات!.

أما محمد عبد الله فيقول: إن خريج المعهد لايجد عملاً شريفاً بعد أن قضى خمس سنوات من التعليم المضنى، ويكون عرضة للتشرد والضياع والسبب الرئيسى انه كلما ذهب إلى عمل اشترطوا عليه أن يحمل كارنيه نقابة المهندسين لدرجة أن بعضنا اضطر للعمل مع عمال التراحيل ليكسب قوت يومه بدلاً من أن يمد يده لوالده الفقير!.

انتقلنا إلى مكتب سيادة العميد لمقابلته وعرض وجهة نظر إدارة المعهد إلا أنه تعلل بانشغاله باجتماع مع أولياء أمور الطلاب، وتركنا له رقم التليفون، والعنوان مع أحد أساتذة المعهد لعله يحدد لنا مقابلة وإلى الآن نحن فى الانتظار!

فهل يتدخل السيد وزير التعليم لحل مشكلة ٥٠٠ من أبنائه طلبة وطالبات المعهد العالى للطاقة بأسوان؟!.

المصدر: الأهالى
التاريخ: ٣ ديسمبر ١٩٩٥

طلاب وأساتذة أقدم جامعات مصر يؤكدون:

حظر النشاط السياسى للطلاب أفضل مناخ للجهل والإرهاب

منع الطلاب من ممارسة النشاط السياسى كارثة.. أبسط مظاهرها، وأخطرها أن قيادات فى اتحادات طلاب الجامعات، بل وفى كلية "السياسة" - أى الاقتصاد والعلوم السياسية - وهم دبلوماسيو المستقبل - لا يعرفون الفرق بين القانون واللائحة.. ولا يدرون ما الفرق بين لائحة ٧٦ ولائحة ١٩٧٩ الصادرتين بشأن نشاط الطلاب فى الجامعة.

بل إن بعضهم يؤيدون حق إدارات الجامعة فى تعيين الاتحادات الطلابية، ويقولون إن العيب فى طريقة ممارسة الطلاب لحريتهم "الممنوحة لهم من إدارة الجامعة" على حد تعبير تلك القيادات...

وتكون النتيجة المريرة لهذا الوضع.. سيطرة شكلية للإدارات والأمن على الجامعات.

رفض شبه كامل من الطلاب لهذه السيطرة يتمثل فى المظاهرات الطلابية المتكررة مع كل انتخابات للاتحادات ومع الأحداث القومية المهمة، والتى يتشكل قوامها الأساسى من الطلاب المنتمين لتيارات سياسية شرعية أو محظورة وأنصارهم.. أو تتمثل فى السلبية لدى غالبية الطلاب، والتى تنتج طلاباً - حتى فى كلية السياسة - لا يدرون شيئاً عن اتحاداتهم وانتخاباتها وما يسبقها أو يليها من أحداث فى كلياتهم!!

هذا كله تكشفه جولة للزميلات داليا موريس وراندا سمير وداليا حسنى بين طلاب وأساتذة، قيادات اتحادات ولجان غير رسمية وطلاب لا يمارسون نشاطاً فى ثلاث من أقدم وأعرق جامعات مصر.. القاهرة وعين شمس.. والأزهر..



المصدر: الأهالي

التاريخ: ٣ ديسمبر ١٩٩٥

الدعم سلاح الإدارة لمحاربة بعض الأسر

الجامعة يجب أن تكون مصنعا لتخريج الكوادر الوطنية

كان هدف تلك الجولة تقييم الأنشطة الطلابية على اختلاف اشكالها بواسطة ممارسيها والمشرفين عليها وممثلى الأغلبية الصامتة داخل الجامعات الثلاث.. فإذا بالحديث يتركز - رغماً عنا - على النشاط السياسى.

الطلاب لا يستحقون الحرية!!

كان ضرورياً ان نبدا بكلية الدبلوماسيين وبالتحديد .. رئيس اتحاد طلاب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية محمود محمد محمود، الذى يرى أنه تم اختياره لأنه متميز ويسعى دائما لان يكون الأول إلى جانب غياب العمل الطلابى وعدم تقديم منافسيه افكاراً جديدة. وينفى مسئولية إدارة الجامعة عما يحدث من توتر او عنف قائلاً "إن العيب فى طريقة ممارسة الطلاب للحرية الممنوحة لهم من إدارة الجامعة"!!

هذه الرؤية يرفضها زميل له عضو باتحاد نفس الكلية رفض ذكر اسمه (!!) إذ يرى ان هناك تحجيماً لأنشطة الطلاب بالشكل الذى تراه إدارة الجامعة.. مما ادى إلى احتكار قلة من الطلبة لتلك الأنشطة وعزوف الغالبية عن النشاط، خاصة النشاط السياسى، ويربط بين هذا الوضع وتحجيم النشاط السياسى فى المجتمع كله. وضعف الاحزاب.

المقرر الفنى بالكلية - على العكس من ذلك يرى أن هناك إقبالاً كبيراً من الطلاب على ممارسة النشاط خاصة الفنى ، ويفسر ذلك باهتمام العميد بدور الأنشطة الطلابية إلى جانب الدفعة المزدوجة والتى ادت إلى زيادة عدد الطلاب المهتمين بالنشاط وإن كان يتفق مع عضو الاتحاد فى افتقاد النشاط السياسى مما يؤدى إلى إدخال الزجل السياسى والقصة السياسية إلى الاعمال .

هيمنة الأمن

المشكلة الاساسية فى لائحة ٧٩ هذا هو ما قاله احد اعضاء اللجنة الطلابية للدفاع عن الديمقراطية وهى لجنة غير رسمية ، حيث يقول إن لائحة ٧٦ كانت تتيح تكوين لجنة للنشاط السياسى بالاتحاد واسر سياسية، ثم اتت لائحة ٧٩ التى منعت اى نشاط سياسى او تكوين اسر سياسية واصبحت الميزانية يوافق عليها رائد اللجنة وأصبح للأمن الإشراف العام على الجامعة.

وفى رايه ان الطلاب ايضاً مسئولون بسبب سلبيتهم وعدم وعيهم باهمية النشاط إلى جانب نظام "الترم" فانا لدى امتحان كل عشرة ايام فاين الوقت لكى اقوم باى نشاط؟

فى القضايا العامة

تقول أميرة الطحاوى بالفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد ومقررة اللجنة الاجتماعية لأسرة مصر بجامعة القاهرة:

الجماعات الإسلامية تستولى على الأنشطة فى الكلية وباقى كليات جامعة القاهرة وللأسف هم يسخرون هذه الأنشطة من اجل خدمة مصالحهم خارج اسوار الجامعة فقط وكم شعرنا بانعدام الديمقراطية حينما تم شطب ٤ لجان من ٦ لجان يمثلون الفرقة الثالثة، ولذلك قررنا إقامة اتحاد بديل واقمنا اسرة مصر لتمثل الفرقة الثالثة حيث تضم طلبة ثلاثة اقسام وامتنعنا عن التصويت.

وحتى الآن لم تمدنا رعاية الشباب بالكلية باى تمويل ولكننا نقوم بانشطة تخدم قضايا عامة مثل قضية الدكتور نصر ابو زيد حيث تواجدنا فى كل جلسات المحاكمة ولكن ليس بصورة رسمية.

هناك أمل

ويقول طارق عبد العزيز عضو نفس الأسرة ورئيس فريق المسرح بكلية الاقتصاد:

نظام الترمات اثر بشكل ملحوظ على مساهمة الطلبة في الأنشطة الجامعية حيث قلل الفرصة امام الكثيرين فنظام الترمات فى

بعض الكليات يكون شهرياً نصف سنوى، وعلى الرغم من ذلك نقيم فريق مسرح فى الكلية نقدم من خلاله عروضاً سياسية واجتماعية فى إطار كوميدى ولدينا فى الكلية ١٤ اسرة للأنشطة تقدم انشطة ثقافية واجتماعية وفنية وندوات سياسية تصل نسبة الحضور فيها من جانب الطلبة إلى ١٠٠٪ ولكن إذا كانت شخصية الندوة شخصية مهمة ولها جاذبيتها وجماهيريتها. اما عن الدعم الذى يقدم إلى الاسرة فلم يصلنا منه شىء على الرغم من انه ظهرت على الساحة حديثا اسرة تدعى أسرة إيزيس يمولها المجلس الاعلى للشباب والرياضة!!

سلبية إجبارية

احمد محمود الطالب بالصف الثالث فلسفة بآداب القـــاهرة يقـــول إنني لا اثق فى الانتخابات الطلابية، فالجامعة تضع ما تريد من التماثيل التى تحركها كما تشاء، وترفض اى طالب له راى فلمــاذا انتــخب مــادامت الجامعة تختار ما تريد ويتفق معه رئيس احد الاتحادات السابقة - رفض ذكر اسمه - قائلاً: إن الجامعة تشطب اى طالب له انتماء فكرى، فهي تضع المعوقات لتخـتـار من تريد، وانا شخصياً لم اكن امارس نشاطاً وبالرغم من ذلك قامت الكلية بتعيينى رئيساً للاتحاد، وكنت اذهب يوماً واحداً فى الاسبوع لكى امضى على الأوراق التى يريدونها، وعملية التعيين تحدث منذ عدة سنوات وبشكل رسمى.

و"الأزهر" تتراجع

ويقول احمد سعيد متولى رئيس اللجنة الثقافية بجامعة الازهر إن لجامعة الازهر دوراً تاريخيا فى الحركة الوطنية والسياسية، ولكن منذ ان اصبحت تابعة لجهاز الدولة وأصبح المسئولون فيها مجرد موظفين لدى جهاز الدولة، شعر الطلبة باليأس وأثر ذلك على الأنشطة الطلابية، بما فيها حتى نشاط الكشافة البعيدة كل البعد عن العمل السياسى.

تجمع قوى التنوير

ويرى رفيق سمير عضو اتحاد طلاب جامعة عين شمس أن النشاط الطلابى داخل الجامعة الآن منعدم تماماً إلا من التيارات السلفية والتى تخاطب المشاعر الدينية للطالب المصرى المتدين بطبيعته ومن هنا لا امل إلا فى تجميع كل قوى التنوير داخل الجامعة.

فمثلاً بعد حل جميع الأسر فى جامعة عين شمس عقب الإضرابات الأخيرة خرج الطلاب فى مظاهرة تنادى بالرجوع فى هذا القرار ففوجئنا بتيارات الإسلام السياسى تهتف داخل المظاهرة باسم حسن البنا وتندد بالمحاكمات العسكرية!! كما انهم استغلوا ميزانية الاتحادات الطلابية فى اغراض بعيدة كل البعد عن الانشطة الطلابية.

ومن الجانب الآخر فإن لائحة ٧٩ تفرض وصاية الأساتذة على الاتحادات ولجانها والأسر مما يقيد النشاط الطلابى.

أساتذة مستنيرون

وفى حقوق القاهرة يقول د. جابر جاد استاذ القانون العام ومقرر اللجنة الثقافية إن المناخ الذى يمارس فيه النشاط الطلابى لا ينفصل عن المناخ السائد فى البلد كلها، اقتصادياً وثقافياً وفكرياً ولاشك ان الأزمة التى يشهدها المجتمع المصرى الآن فى الحريات وتصاعد المواجهة بين السلطة وجماعات العنف المسماة بالجماعات الإسلامية، جاءت على حساب ممارسة الطلاب لنشاطهم السياسى والثقافى والاجتماعى.

ويرى د. جابر أن لائحة ٧٩ حطمت بصورة مباشرة النشاط الطلابى، فالاتحادات أصبحت غير قادرة على ممارسة نشاطات نابعة من الطلبة أنفسهم بعد ما أصبح زمام الأمور فى يد الإدارات. ولاشك أن حظر النشاط السياسي فى الجامعة أمر يحتاج إلى مراجعة، فالدستور المصرى يمنح المواطن إذا بلغ سن الثامنة عشر حق ممارسة العمل السياسى، وطالب الجامعة قادر على هذا، كما ان الجامعة يجب أن تكون مصنعاً للكوادر الوطنية المسئولة عن مستقبل الوطن، وتغييب الطلاب عن الممارسة السياسية الرشيدة والتي يمكن أن تتم في الجامعات يعطى فرصة للأفكار والتنظيمات غير السوية للانتشار، والقاعدة المنطقية تقول إن قيام التنظيم العلنى يمنع قيام التنظيم السرى.

وحول اهتمام الجامعة بالنشاط الثقافى والفنى قال د. جابر بالفعل يوجد نشاط مكثف سواء فنى أو ثقافى فنحن كلجنة ثقافية قمنا على مدار ثلاث سنوات بعمل مجلات ومسابقات ثقافية عن الشعر والأدب وحصلنا على المركز الأول فى بعض الأعمال الفنية وذلك لاهتمام رئيس الجامعة بهذا الجانب.

وحول الاهتمام المبالغ فيه بالنشاط الفنى مع إهمال النشاط السياسى وحظره يتفق د. جابر مع د. مدحت عبد العال مقرر اللجنة الفنية بكلية الحقوق وجامعة القاهرة، فى أن السبب يرجع لاهتمام رئيس الجامعة، وإن كان يؤكدان أن هذا النشاط - إلى جانب الأنشطة الأخرى - ضرورى لتكامل شخصية الطالب.

ويؤكد د. مدحت ضرورة الحرص على تشكيل الاتحادات الطلابية بالانتخاب وليس بالتعيين. حتى يتم اختيار طلاب لهم انشطة سابقة وقادرين على إظهار اختيارات الطلبة وتلبيتها ويضيف "ولكننى ارفض ممارسة العمل الحزبى داخل الجامعة، حتى لا يتحول الحرم الجامعى إلى ساحة لتضارب الأحزاب".



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٥





لبيب السباعى

في إطار المشروع القومي للتعليم

الذى دعا إليه السيد الرئيس محمد حسنى مبارك ، والذى يهدف إلى تحقيق تطوير شامل ومتكامل للتعليم في جميع المراحل ابتداء من رياض الأطفال حتى الدراسات العليا الجامعية .

وانطلاقا من المبادىء الأساسية ، التى تمثل ملامح تطوير التعليم ، كما عبرت عنها وثيقة « مبارك والتعليم : نظرة إلى المستقبل ».

التعليم الاعدادى و قضية التطوير



وإدراكا لحقائق العصر الذى نعيشه بثوراته المعرفية والتكنولوجية والاقتصادية والديمقراطية ومايفرضه علينا القرن القادم من تحديات تتطلب منا إعداد الإنسان القادر على التفاعل الإيجابى معها أخذا وعطاء .

وحرصا على تحقيق التعاون بين المنظمات والجمعيات غير الحكومية ، وبين المنظمات الحكومية فى تحقيق أهداف تطوير التعليم بالمشاركة الكاملة والتعاون الوثيق .

واستكمالا لما بدأ من جهود فى المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية ، وما نتج عنه من توصيات أقرها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى ، وأخذت طريقها إلى التنفيذ .

قامت الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بعقد المؤتمرالقومى لتطوير التعليم الإعدادى والذى يهدف الى:

١ - تطوير فلسفة التعليم الإعدادى باعتباره جزءا من التعليم الأساسى الألزامى ، وكمكملا للتعليم الابتدائى ، ومراعيا للاستعدادات والميول المختلفة للتلاميذ فى مرحلة المراهقة ، وممهدا اختيار طريق المستقبل المناسب من بين طرق شتى وأنواع متنوعة من التعليم .

٢ - تطوير أهداف التعليم الإعدادى بحيث يقوم بدوره فى تثبيت المهارات الأساسية وقيم الولاء والمواطنة والتدين ، وغير ذلك من قيم الثقافة المصرية الأصيلة ، كما يقوم بدوره فى تمكين التلاميذ من الانفتاح على مجالات المعرفة وأساسياتها ، واكتساب مهارات عملية تساعد على الدخول الى مجالات العمل المختلفة ، واكتساب مهارات تعين على مواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين .

٣ - دراسة بنية التعليم الإعدادى وإلى أى مدى يمكن تعددها ، والمدة الزمنية المثلى للدراسة بها ، وتطوير خطة الدراسة فيها .

٤ - تطوير مناهج التعليم الرعدادى بما يتفق مع الفلسفة والأهداف من جانب ، ويأخذ من جانب آخر بأحدث الاتجاهات التربوية العالمية .

٥ - تطوير طرق التدريس بالتعليم الإعدادى ، بحيث تلبى الاختلافات فى الاستعدادات والميول بين التلاميذ من ناحية ، واحتياجات المجتمع والبيئات المختلفة من القوى البشرية من ناحية اخرى ، كما تستجيب لمتطلبات المجتمع الديمقراطى ، وتتيح للطالب إيجابية فى العملية التعليمية .

٦ - تخفيف العبء الدراسى على تلاميذ التعليم الإعدادى بحيث يستمتعون بالحياة ، ونخفف على الأسرة المصرية ماتعانيه من عناء فى تعليم أبنائها .

٧ - توفير الفرص لتشجيع الابتكار والإبداع

٨ - الاهتمام بتعليم اللغات بما فيه ذلك اللغة العربية .

٩ - الاهتمام بالتربية الدينية مع التركيز على المعاملات والأخلاق والقيم الإنسانية .

١٠ - الاهتمام بالتربية القومية تمكينا للولاء لمصر وفخار أبنائنا بها .

١١ - الاهتمام بالأنشطة التربوية فى جميع مناهج التعليم الإعدادى .

١٢ - الاهتمام بإكساب التلاميذ المهارات العملية التى يحققون بها القدرة على التعامل مع الموارد المختلفة والتكنولوجيا المعاصرة .

١٣ - الاهتمام بالتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة من موهوبين ومعاقين .

وحددت توصيات المؤتمر فلسفة التعليم الاعدادى ووظائفه واهدافه على اساس

١ - النظر إلى التعليم الإعدادى على أنه جزء من التعليم الإلزامى والأساسى لجميع المواطنين يستكمل وظائف التعليم الابتدائى ويرسخها ، وفى نفس الوقت يعد لاختيار النوع المناسب من التعليم الثانوى ، كما يمكن أن يهيىء للدخول فى سوق العمل ، وهو بمثابة بوتقة تكشف عما لدى التلاميذ فى هذه المرحلة من قدرات واستعدادات ومواهب

٢ - اعتبار مهام التعليم الإعدادى محققه للوظائف التالية :

(أ) سد منابع الأمية والتمكن من مهارات الاتصال .

(ب) تثبيت البناء القيمى على أساس عقلانى.

(جـ) الاستمرار فى تحقيق التعاون والتكافل الاجتماعى .

(د) اكتساب مبادىء وقيم ومهارات العمل والتفاعل مع المجتمع التكنولوجى .

(هـ) الانفتاح على أساسيات المعرفة .

(و) اكتشاب مهارات التعليم الذاتى .

٣ - تحقيقا لفلسفة التعليم الإعدادى ووظائفه يسعى الى تنمية طاقات التلاميذ وقدراتهم بما يمكنهم من تحقيق الأهداف التالية :

(أ) متابعة تحقيق أهداف المرحلة الابتدائية فيما يتصل بتنمية الطاقات الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية بما يتمشى مع مراحل النمو فى هذا المستوى من التعليم .

(ب) ترسيخ القيم الدينية وفهم الدين فهما صحيحا واحترام عقائد الآخرين بعيدا عن التعصب والتطرف ، مع التأكيد على دور الثقافة الدينية فى دعم القيم الاجتماعية ومبادىء والسلوك وعادات العمل النافع .

(حـ) تنمية تدعيم الاتجاهات والممارسات ووضع أسس المشاركة السياسية والعمل التعاونى من خلال الانشطة المدرسية المختلفة على نحو يمكنهم من التفاعل الإيجابى مع أفراد ومؤسسات المجتمع والوفاء بحقوق المواطنة وواجباتها .

(د) تنمية مهارات الاتصال والتواصل من خلال الاهتمام بترسيخ مهارات اللغة العربية باعتبارها أساسا لتدعيم الهوية القومية والاهتمام باللغات الأجنبية باعتبارها مدخلاً للتواصل مع الحضارات العالمية .

(هـ) إعطاء أولوية متقدمة لعلوم المستقبل من حيث التعمق فى أساسياتها ومايفرضه ذلك من تغيير فى الخطة الدراسية .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٥

(و) تنمية مهارات التفكير الناقد والموضوعى بما يمكن التلاميذ من الموازنة والاختيار بين مختلف الأفكار والبدائل والمواقف وبما يكسبهم القدرة والمرونة على التعامل مع تحديات المستقبل ومتغيراته .

(ز) تدعيم مقومات الهوية القومية والشخصية المصرية والانتماء للوطن ، مع إكساب التلاميذ مهارات التفاعل الإيجابى مع حضارات العصر أخذا وعطاء ، على أسس من الندية والموضوعية والاحترام المتبادل .

(ح) تنمية الميول والاتجاهات الذاتية المختلفة بما يتلاءم مع متطلبات مرحلة النمو التى يمر بها التلاميذ ، وبما يمكن من الاستفادة من توجيهها نحو مختلف مجالات العمل فى المستقبل ، وبما يؤدى إلى أن يصبح إنتاج السلع والخدمات والمعارف والثقافات قادرا على المنافسة فى سوق الاستهلاك المحلية والأسواق الخارجية .

(ط) إكساب التلاميذ عادات وسلوكيات العمل من بذل للجهد .... ودقة فى الأداء ، وضبط وإتقان ومثابرة ومبادرة وقدرة على العمل التعاونى والإبداع .

(ى) تنمية ميول واتجاهات التلاميذ الخاصة بالتذوق الجمالى فى مختلف مجالات النشاط الإنسانى واعتبار ذلك مقومات مهما من مقومات العمل المتقن ، والفكر المبدع ، والتنظيم المحكم .

(ك) اكتساب التلاميذ المعلومات والمهارات والاتجاهات التى تبصرهم بأهمية المحافظة على سلامة البيئة وحمايتها من التلوث توفيرا لمقومات الصحة العامة . وصيانة للموارد والطاقات الإنتاجية المتجددة وحفاظا على حق الأجيال القادمة فى ثروات الوطن .

بنية المدرسة الإعدادية :

٤ - الحرص على أن تكون المدرسة الإعدادية مدرسة موحدة لجميع التلاميذ على نحو يحقق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ويرسخ مقومات الثقافة المشتركة بين أبناء المجتمع ، مع ضرورة إيلاء الاهتمام الكافى للكشف عن الموهوبين وذوى القدرات الخاصة والمتعثرين دراسيا وغيرهم من ذوى الاحتياجات الخاصة ، وتوفير البرامج الملائمة لكل فئة من هذه الفئات مع ماتتطلبه من طرق للتدريس وإمكانات تعليمية ومعلمين متخصصين



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ يونيه ١٩٩٥

النزول بالحد الادنى للقبول بمدارس ٦ أكتوبر

اصدر الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة قرارا بالنزول بسن القبول بالصف الاول الابتدائى الرسمي بمدارس مدينة ٦ اكتوبر فقط الى ٥ سنوات و٩ اشهر كحد ادنى دون تجاوز وذلك خلال العام الدراسي الحالى فقط ٩٥/٩٦. واكد القرار ان المستفيدين من ذلك ليس لهم حق التحويل الى مدارس مناظرة بالمحافظة طوال المرحلة الابتدائية .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٥

كلية الاقتصاد تبحث القضايا الاقتصادية والنقدية

ناقشت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة بالتعاون مع مؤسسة فريد ريش ايبرت خلال حلقة نقاش «تخفيض قيمة الجنيه المصرى وانعكاساته على الاقتصاد القومى».

وصرح الدكتور على الدين هلال. عميد الكلية بان حلقة النقاش التى استمرت يوما واحدا ناقشت قضية الاعباء الضريبية على مستثمرى القطاع الخاص في مصر وقضية تراكم السيولة لدى الجهاز المصرفى المصرى وكيفية استثمارها بشكل منتج.

وقال ان الحلقة النقاشية بحثت قضية تصاعد الدين العام المحلى وكيفية ادارة ومواجهة اعبائة

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٤ ديسمبر ١٩٩٥





نداء لأهل الخير

بدأت فكرة تاسيس جامعة إسلامية من طرف الجماعة الاسلامية فى الأندلس ،باجتماع نخبة من الجامعيين الأندلسيين المسلمين واصدقائهم في العالم الاسلامى ،كان ذلك في شهر مارس سنة ١٩٨٩ بجامعة مدريد باسبانيا ،كان من بين الحاضرين الأستاذ احمد المختار امبو مدير عام منظمة اليونسكو السابق ،والدكتور عبد السلام المجالى رئيس وزراء الاردن السابق ، د . على الكتانى مدير عام المؤسسة الاسلامية للعلوم والتكنولوجيا السابق .

وتكونت لجنة لمتابعة المشروع ،وبدأ أهل الخير في مد يد العون ، وهكذا حصل مشروع الجامعة على بناء فى وسط مدينة قرطبة العتيقة سنة ١٩٩٣ ،وعملت الجماعة بمساندة أهل الخير على اعادة بنائه وبناء مسجد على بعد ٥٠ مترا من المسجد الاعظم ،وقد انتهى البناء وتكلف ٨٠٠ الف دولار أمريكي وافتتحت الجامعة رسميا في شهر نوفمبر الماضى ،ويدير الجامعة مجلس امناء مكون من ٣٣ شخصية مسلمة من الاندلس واوروبا وامريكا والعالم الاسلامى ،وقد انتخب هذا المجلس الاستاذ احمد المختار امبو رئيسا له والدكتور علي الكتانى رئيسا للجامعة .

وتنوى الجامعة أن تبدأ دروسها بكليتين ،كلية للدراسات الاسلامية واخرى للدراسات العربية ،وقد ساهم فى تكاليف هذا المشروع حتى الآن مجموعة من اهل الخير من المسلمين في الاندلس وخارجها ،كما أن واحدا من اهل الخير تبرع ببيت كان يملكه جوار الجامعة ليكون سكنا لطلابها ومكتبة اسلامية ،ولايقل ثمن هذا البيت عن نصف مليون دولار فجزاه الله عن عمله خير الجزاء.

مازال المشروع يحتاج الى مايقرب من ١٥٠ الف دولار لدفع ديونه وترميم البيت وتأثيثه ،ومازال كل طالب يتكلف ٢٠٠٠ دولار كرسوم دراسية في السنة ،ولما كان معظم الطلاب من الاسبان الذين اعتنقوا الاسلام مجددا ،فكثير منهم لاتسمح لهم ظروفهم بدفع تكاليف الدراسة ،ومن هنا عملت الجامعة على تنظيم منح دراسية لأهل الخير ،بحيث يدفع المتبرع للطالب ٤٠٠٠ دولار امريكى في السنة، منها ٢٠٠٠ رسوما للدراسة و ٢٠٠٠ لمساعدة الطالب علي الحياة ليتفرغ لتحصيل العلم ،وقد أعدت الجامعة قائمة بأسماء الطلبة والطالبات المرشحين لهذه المنح ،ونحن نهيب باهل الخير في العالم العربي والاسلامي ان يهبوا الى مساعدة هؤلاء الطلبة والمساهمة في رجوع اهل الاندلس الى كلمة التوحيد ،والاتصال بالدكتور علي الكتانى مدير جامعة ابن رشد الاسلامية في قرطبة لمعرفة التفاصيل.

أحمد بهجت



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : [illegible] رام

التاريخ : [illegible] ١٩٩٥

رئيس جامعة جنوب الوادى :

قبول جميع المتقدمين لمنحة جامعة أكسفورد

كتب . محمد الدردير:

محمد رأفت

وافق الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة جنوب الوادى على قبول جميع الطلاب المتقدمين للحصول على منحة دراسية بجامعة اكسفورد.

واكد رئيس الجامعة انه فى حالة ارتفاع عدد الطلاب خلال العام القادم ستقوم الجامعة بزيادة المنح لايجاد جسور من التعاون الدولى بين الجامعة والجامعات الاخرى مشيراً الى ان غالبية التخصصات الدراسية ستكون فى مجال العلوم الانسانية.

واشار رئيس الجامعة الى انه تم توقيع اتفاقية ثقافية علمية بين الجامعة وجامعتى بتسبرج وجورجيا بالولايات المتحدة تختص بتبادل الاساتذة والبحوث فى مختلف التخصصات الامر الذى يعود على الجامعة بفائدة عظيمة. وقال الدكتور فوزى عبد الغنى مستشار رئيس الجامعة بان الجامعة حصلت على ١٩٠ الف جنيه هذا العام لدعم الكتاب الجامعى من خلال شراء وتوزيع الكتب على الطلبة غير القادرين.

المصدر: المساء
التاريخ: ٤ ديسمبر ١٩٩٥

د. حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم:

السنة السادسة الإبتدائية.. أمام مجلس الشعب الجديد

لا متاجرة بالدين .. ولا شعارات إرهابية .. فى الجامعات

هذه شروط وضوابط إنشاء الجامعات الخاصة

المصدر: المســـــاء
التاريـــخ: ٤ ديسمبر ١٩٩٥

كتب ـ رفعت خالد :

أعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن عودة السنة السادسة الى المرحلة الابتدائية سيتم طرحها على مجلس الشعب الجديدة .. فى دورته البرلمانية القادمة .. و.أكد أنه لن يسمح بأن تكون هناك متاجرة بالدين او مزايدات او طرح شعارات ارهابية داخل الجامعات .

قال خلال لقائه بأساتذة وعمداء كليات التربية بالجامعات أنه تم الانتهاء من اعداد الضوابط والشروط المتعلقة بانشاء الجامعات الخاصة لعرضها على مجلس الوزراء برئاسة د . عاطف صدقى لاقرارها فى اجتماع المجلس الأسبوع القادم .

أضاف ان هذه الضوابط والشروط تشمل :

● تخصيص نسبة من المقاعد المجانية فى الجامعات والمعاهد الخاصة للطلاب غير القادرين المتفوقين .

● أن تقدم الجامعات الخاصة اضافات حقيقية للتعليم الجامعى الحكومى وبتخصصات جديدة وقواعد عادلة فى القبول .

● الا تكون القدرة المالية هى معيار الالتحاق بها ، وألا تكون حكراً على الطلاب القادرين .

● أكد ان انشاء الجامعات الخاصة لايخالف الدستور او القانون .

قال انه تم الاتفاق مع وزارة الادارة المحلية للتوسع فى مشروع المقاول الصغير الذى تسند اليه أعمال الصيانة والترميم فى المدارس والمعاهد .

اضاف انه يجرى تطوير التعليم فى اطار قومى بعيدا عن أى خلافات حزبية ، وابتداء من الشهر القادم سيتم عقد مؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى .

أكد انه سيتم خلال السنوات الاربع القادمة مد ١٠ آلاف مدرسة بالاساليب التكنولوجية الحديثة وربطها بأحدث المراكز العلمية فى الخارج .. مشيرا الى أنه فى اطار اهتمام الدولة بالتعليم تم زيادة استثمارات التعليم وتضاعفت ٤ مرات ونصف من ٢,٦ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الثانية الى ١١.٨ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الثالثة .

أوضح اننا تمكنا من محو أمية ٧٥٠ الف مواطن خلال عام ونصف العام واننا نخطط لمحو أمية مليون ونصف مليون مواطن ابتداء من العام القادم وتشغيل ٥٠ الف خريج جامعى فى هذا المشروع .

اشار الى انه تجرى حاليا دراسة لعدد من الخيارات الخاصة بتطوير التعليم الفنى فى اطار مشروع مبارك كول الذى يستمر لمدة ٢٠ عاماً .. ويقوم على التعليم المزدوج بالتدريس فى المدارس الفنية والتدريب فى الورش ، وانه تقرر انشاء ٦ مراكز لتدريب الطلاب فى مدن العاشر من رمضان والسادات واكتوبر والعامرية وبرج العرب وشبرا الخيمة ، بالاضافة الى تزويد المدارس الصناعية برأسمال يساعدها على القيام بمشروعات انتاجية تخدم البيئة مع ادخال اللغة الانجليزية والكمبيوتر وادارة الاعمال للمدارس الصناعية والتجارية والجامعات لاعداد خريجين قادرين على العمل فى سوق العمل .

«البقية ص٢»

المصدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٥

التعليم العالى الخاص فى الميزان

د . سعاد كفافى
استاذ وزميل بجامعة وست كاليفورنيا

اى جامعة خاصة يجب أن تكون انشاؤها نموذجا جديدا فى فلسفتها واهدافها وبرامجها وتخصصاتها وطرائقها و اساليبها ولوائحها وتنظيماتها وفى شكل وحجم علاقتها مع مؤسسات العمل والانتاج . انها لابد أن تكون جامعة:

- تنموية تدور حركتها فى فلك حركة التنمية الشاملة فى المجتمع
- تعنى بتنمية مواهب الطلاب ورعاية المبتكرين وتشجيعهم على أن يمارسوا ما يتعلمون ويناقشوا ما يدرسون ويتعلموا أسلوب التفكير العلمى واستراتيجيات التعلم الذاتى والتعلم المستمر
- تتكامل فيها وحدة المعرفة من خلال تاكيد الطبيعة الموسوعية للبرامج والجوانب البينية فى التخصصات
- تشق محتواها من محتوى التنمية الشاملة وليس من التقسيم الكلاسيكى للمعرفة الذى يضع حواجز مصطنعة بين فروعها ولهذا يجب أن تقدم برامج فى العلوم والتكنولوجيا تخدم التنمية الصناعية ، والتنمية الاقليمية و تنمية المجتمعات الجديدة، وتنمية الموارد البشرية والتنمية الزراعية و تكنولوجيا الغذاء ، وتنمية الصحراء وزراعة الأرض القاحلة
- تكون للقادرين ذهنيا واقتصاديا معا فهى ليست جامعة للمتخلفين دراسيا، بل يجب أن يتوافر فيها مجموعة من المقاعد والمنح للطلاب المتفوقين دراسيا وليسوا من بين المقتدرين اقتصاديا.
- لاتتدخل ملكيتها الخاصة فى شئونها العلمية والتعليمية ، لأن ادارة الجامعة شأن فنّى تربوى ، ومن المعروف فى النظم الاقتصادية الحديثه أن ملكية رأس المال الخاص تختلف تماما عن الادارة
- تجسد الذاتية القومية وتعبر عن الهوية الثقافية للمجتمع المصرى لأنها ليست جامعة اجنبية تدعم ثقافة وافدة، انها جزء من البناء المؤسسى للمجتمع وهى تعنى بتعليم طلابها أسس الثقافة القومية ومقوماتها الأساسية من خلال دراسة مقررات اجبارية يمكن تسميتها «متطلبات الجامعة» وهذه المقررات تهدف الى جعل الطالب انسانا مثقفا قبل أن يكون متعلما.
- تساهم فى تحقيق التوازن فى مخرجات التعليم الجامعى والتى يغلب عليها فى الوقت الحاضر الطبيعة النظرية والتخصص فى العلوم الانسانية والاجتماعية وهى تمثل عمالة الياقة البيضاء التى تشبع بها سوق العمل و اصبحت تعانى من فائض الخريجين فى تلك التخصصات اذ تقدر الاحصاءات أن خريجى ثلاث كليات فقط وهى الاداب والحقوق والتجارة يمثلون أكثر من ٥٢٪ من مجموع الخريجين وهذا يؤثر بدوره على التركيب المهنى الأمثل فى الموارد البشرية يمكنها من برامج التعليم المستمر أن تقدم برامج التدريب التحويلى الذى يساعد فى اعادة تأهيل الخريجين من الجامعات الحكومية واعدادهم لدخول مجالات عمل جديدة غير تلك التى أعدوا لها فعلى سبيل المثال يمكن للجامعة ان تحول المهندس المصمم الى مهندس تطبيقى، والمتخصص فى ادارة الأعمال بصفة عامة الى ادارة مؤسسات صحية سياحية، كما يمكنها أن تعيد تدريب طبقة فى الادارة الوسطى على استخدام الحاسب فى عملهم واكتساب مهارات الادارة المالية بتقنيتها الحديثة.
- تكون مرنة فى تنظيمها ومفتوحة فى قنواتها فيمكن للطالب أن يتحول من برنامج الى آخر اذا كان مناسبا اكثر لميوله وخبراته كما يستطيع أن يتعلم ذاتيا فى القنوات «التعليم غير النظامى»
- تدار بقاعدة اوسع من الخبراء ورجال الصناعة والمال والأعمال الذين يشاركون فى شئونها التخطيطية كما تساهم فى مجال البحث و التدريس والتدريب وتقدم مواقع الانتاج فى المدن الجديدة فرصا للتعليم التعاونى ومكانا لتدريب الطلاب فيبدأ احتكاكهم بمواقع العمل فى سن مبكرة
- تتمتع بدرجة أعلى من الاستقلالية خاصة فى شئون القبول والتوظيف والتمويل حتى تتوافر لها المرونة الحركية والحرية الاكاديمية و الاستقلالية المؤسسية والحوار المتواصل مع سوق العمل التى تعتمد على مخرجاتها وكل هذه الشروط مهمة جدا لتحقيق الجودة النوعية للجامعة.

واخيرا فان الجامعات الخاصة اذا ما احسن تخطيطها وتصميمها يمكن أن تكون نموذجا يحتذى به ويؤدى الى ايجاد روح التنافس مع الجامعات الحكومية كما يمكن ان تنشأ برامج للتبادل العلمى والبحثى وتبادل الخبرات التعليمية والبحثية بين النوعين من الجامعات.. ويمكن الاشارة الى قوة و متانة المكانة العلمية والبحثية لبعض الجامعات الخاصة فى انجلترا «الكلية الامبراطورية» والولايات المتحدة «معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا و معهد كاليفورنيا للتكنولوجيا وجامعات هارفارد وستانفورد وكورنيل وييل وشيكاجو وغيرها» وتعتبر هذه الجامعات الخاصة قلاعا علمية لحركة التصنيع فى تلك الدول بل أن الحكومة الفيدرالية الأمريكية على سبيل المثال تتجه بكثير من تعاقداتها البحثيه واستشاراتها الفنية الى الجامعات الخاصة.

المصدر : الأهرام

التاريخ : يناير ١٩٩٥



مع منتصف العام الدراسى

د . مفيد شهاب :

الجامعة تعيش مشكلات المجتمع .. ورعاية الطلاب هدفنا الأول

بعد ٣ شهور من بدء العام الدراسى بجامعة القاهرة وقبل امتحانات نهاية الفصل الدراسى تعددت الاسئلة والاستفسارات عن الكتاب الجامعى ومشاكله التى تتكرر كل عام ولاتنتهى وعن ممارسة الطلاب للانشطة المختلفة ووصول الدعم والمبالغ المخصصة من صندوق التكافل الاجتماعى للطلاب غير القادرين والاستفادة القصوى منها ، والزحام داخل قاعات المحاضرات وطلاب الانتساب الموجه.. وكانت هناك بعض الاسئلة المتعلقة بقصر العينى الجديد، ونظام الدراسة واعلان النتائج بالكليات، وصرف الساعات الزائدة لأعضاء هيئة التدريس والانشاءات داخل الجامعة.. والتى رد عليها الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة خلال حوارنا معه.. فكيف دار الحوار.



● امتحانات الفصل الاول ستبدأ الشهر القادم ومازالت هناك كتب لم يتسلمها الطلاب وماذا عن الطلاب غير القادرين؟

□ الدكتور مفيد شهاب: معظم طلاب الكليات تسلموا بالفعل كتبهم وهو ما اصدر به تعليماتى الى العمداء الشهر الماضى، ولكن للحقيقة هناك بعض الطلاب في الكليات ذات الاعداد الصغيرة لم يتسلموها لتأخر الاساتذة فى طبع كتبهم لانهم لايعرفون عدد الطلاب الذين سيشترون الكتاب.. بالفعل رفضت هذا المنطق وطلبت من العمداء ان تكون الامتحانات فى الملازم التى تسلمها الطلاب بالفعل ودرست، فما ذنب الطلاب في هذا التأخير.. ولكن ٩٠٪ من طلاب الجامعة تسلموا الكتب للفصل الاول.. والجامعة خصصت هذا العام ٨٤٠ ألف جنيه من صندوق التكافل ستوزع على الطلاب لتقوم بتوزيعها على الطلاب غير القادرين فقط، وهى مهمة عميد الكلية ورعاية الشباب واتحاد الطلاب لمراقبة وصول الدعم. ولكن الجامعة لن تصرف اية أموال تقدم ماديا للطلاب، ولكن ستكون فى صور عينية فقط لسداد المصروفات الدراسية او المدينة الجامعية او شراء اجهزة ومعدات خاصة بطلاب الكليات العملية او الكتب الجامعية او استخراج كارنيهات المواصلات وهذا يضمن وصولها بحق وعن طريق مايثبته الطلاب تكون الإعانة الجامعية وتم تخصيص مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى.

تسليم ٩٠٪ من الكتب الجامعية والتأخير لا يتحمله الطلاب

● طلاب التعليم المفتوح بالجامعة كان لهم طلب بتكملة دراستهم العليا فى الكليات الجامعية؟ فما رأيكم؟

□ بالفعل مجلس الجامعة منذ يومين أصدر قرارا باحقية هؤلاء الطلاب في تكملة دراستهم العليا فى كليتى التجارة والزراعة وفقا لتخرجهم وسيتم محاسبتهم بنفس قواعد وبشروط خريجى هاتين الكليتين.. ولكن لايمكن ان توافق الجامعة على أن تكون هناك دراسات عليا بالتعليم المفتوح وعدد الطلاب الخريجين قليل جدا ويمكن تنفيذ هذا عندما يكبر حجم الخريجين

● وماذا عن ميزانية الانشطة ومدى ممارستها داخل الكليات لجميع الطلاب؟

□ د. مفيد: تمت الموافقة على زيادة ميزانية الانشطة بالجامعة ٥٠٪ هذا العام وتوجه لجميع الانشطة بدون استثناء سواء ثقافية او فنية او رياضية داخل الجامعة، والجامعة تعطى هذه الانشطة استقلاليتها وتشجيع نظام الاسر الطلابية مع التشديد بعدم وجود اسر لها اية اتصالات بالاحزاب السياسية او غيرها، فلا يمكن ان تدار الجامعة من الخارج، وتقوم الجامعة باعداد موسم ثقافى وفنى سنوى يحاضر ويناقش فيه علماء مسئولون وخبراء على اعلى مستوى بخلاف الندوات الثقافية والفنية وغيرها التى تعدها الكليات، وذلك كله من اجل توعية الشباب بما يدور حولهم داخليا وخارجيا .

● وكيف يتم الاستعداد لتادية الامتحانات هذا العام؟

□ قد الزم مجلس العمداء اعضاء هيئة التدريس بالمسئولية عند اعداد الاسئلة والتصحيح بشرط عدم السفر للخارج او الاعتذار عن تأدية الامتحان حتى تنتهى اعمال التصحيح وتسليم اوراق الاجابات للجان ورصد الدرجات مهما كانت الإسباب، وان تكون الاسئلة من المناهج التى درست بالفعل وتسليم ملازمها او كتبها للطلاب والدقة فى التصحيح واعلان النتائج مبكرا للطلاب سواء فى الفصل الاول او الثانى. وتعقد الكليات خلال هذه الايام اجتماعات على مستوى رؤساء الاقسام وغيرها للاستعداد للامتحانات وتوفير الأماكن لراحة الطلاب.

٢٢ مليون جنيه للانشاءات وتحديث البنية الاساسية بالجامعة

● كيف سيتم صرف الساعات الزائدة عن النصاب لاعضاء هيئة التدريس؟



المصدر : الأهـــــرام

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ : 4 يناير 1990

٥٠٪ زيادة في ميزانية الأنشطة الطلابية

□ سيتم صرف المكافأة للاعضاء ومعاونيهم بواقع ١٧٥٪ من بداية المربوط اعتبارا من بداية الدراسة ١٦ سبتمبر الماضي ولمدة ١٠ شهور، كما تم تنفيذ قرار الجمعية العمومية لمجلس الدولة بالنسبة للاساتذة الذين مضى عليهم في درجة الاستاذية ١٠ سنوات بأن تحسب لهم الساعات الزائدة عن النصاب على اساس درجة استاذ، بل ان الجامعة تتخذ قرارا بقيام صندوق الزمالة بالجامعة بزيادة المزايا التي تصرف لاعضاء هيئة التدريس العاملين بالجامعة بحيث تزيد مكافأة بلوغ سن المعاش الى ما يوازي ١٠٠ شهر بدلا من ٨٠ شهرا لتصل الى ٣٠ الف جنيه بدلا من ٢٠ الفا، وزيادة منحة الوفاة الى ما يعادل ١٧ الفا و ٥٠٠ جنيه بدلا من ١٥ الفا وبالنسبة للاساتذة المتفرغين تزيد المنحة الى ٢٥ الفا بدلا من ١٥ الفا في نهاية كل ١٠ سنوات مع اعفائهم من سداد الاقساط الشهرية وتزيد مكافأة سن المعاش للعاملين بالجامعة لتصل الى ٣٠ الف جنيه مع زيادة الحد الادنى لمنحة الوفاة الى ٥ الاف جنيه.

● **بدأت الجامعة في تطوير وصيانة المباني بها والتي لم تجهز منذ افتتاحها عام ١٩٠٨؟ فما هو التطوير؟**

□ ـ د. مفيد: الجامعة تشهد حاليا نشاطا مكثفا في مجال الانشاءات لتحديث البنية الاساسية للمرافق والمعامل والاقسام البحثية بالجامعة وشبكة المياه والصرف الصحي والتي تعاني من مشاكل كثيرة وشبكة الاتصالات ايضا والتي تعوق عملية الاتصال بين الكليات وبعضها البعض خاصة بعد الزيادة الطلابية وغيرها التي تزيد عاما بعد عام، وقد تم تخصيص ٢٢ مليون جنيه لهذا الغرض، وقد بدا الاصلاح بكلية الهندسة ثم الحقوق فالتجارة والاداب، وبناء كليات جديدة مثل الاعلام وغيرها، ومازالت الجامعة تسير في هذه الخطة لتطوير العمل بها.

واضاف : اما من الناحية التعليمية فهناك لجان تقوم حاليا بتقويم الاداء داخل الجامعة للوقوف على السلبيات والايجابيات، وكيفية تطوير العملية الدراسية ونظام المحاضرات والامتحانات وغيرها حتى يمكن تنفيذ الجديد في صالح العمل الجامعي والطلاب . وفي نفس الوقت يمكن تطوير المكتبة المركزية وباقي المكتبات حتى يمكن للطلاب الاطلاع لان الدراسة لا يكفيها المحاضرات بدون اجراء البحوث ودراسات حول مناهج الدراسة المختلفة ويقوم بالاصلاح والتطوير اساتذة متخصصون من الجامعة وبدون مقابل حتى في اصلاح البنية الاساسية بالجامعة، وهناك كليات سيتم انشاء مبان جديدة لها مثل كلية العلاج الطبيعي على سبيل المثال .

● **متى سيتم افتتاح مبنى قصر العيني الجديد؟**

□ د. مفيد: قصر العيني الجديد مستشفى تعليمي على احدث طراز انتهى فيه العمل وتم استخراج شهادة التسليم، ونأمل ان يفتتح في فبراير القادم ويعقد مجلس ادارته برئاستي اجتماعات موسعة حاليا ومع رؤساء الاقسام الطبية والمسئولين عن المستشفى، وتم استعراض تقارير عن موقف عمليات الاعداد لتشغيل المستشفى، ونقوم حاليا باعداد دورات تدريبية للعاملين فيه حيث سيتم افتتاح المستشفى على عدة مراحل ! الاولى بطاقة ٢٠٪ ثم يليها بعد ذلك المراحل الاخرى ليكون المستشفى بكامل طاقته خلال عام او اكثر وهو في المقام الاول سيفيد المواطن المصري اولا ثم الطلاب والاساتذة وبه احدث المعدات والاجهزة في العالم .

محمد حبيب

وزير التعليم فى حوار مع «الأخبار»:

نحترم القانون .. وتنفيذ أحكام الثانوية فور اخطار الوزارة بها

بحث وضع نظام جديد يسمح للطلاب باعادة رصد درجاتهم

هناك مهام محددة للخبراء الأجانب فى مجال تطوير المناهج

المصدر: الأخبار
التاريخ: ٤ ديسمبر ١٩٩٥



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٤ ديسمبر ١٩٩٥

حوارى معه استغرق نحو الساعتين .. اجاباته كانت واضحة صريحة .. محددة .. شاغله تنفيذ فكر الرئيس حسنى مبارك بأن التعليم هو ركيزة التقدم، وشرط اللحاق بالتطور العالمى. وبناء مصر الحديثة .. وشاغله التيسير على الأسرة .. وتخفيف العبء عن كاهل ابنائه الطلاب .. وهو يعمل ليل نهار من اجل تحقيق هذه الاهداف.

حوار أجراه :
مصطفى بلال

فى آخر لقاء له مع مديرى مديريات التربية والتعليم بالجمهورية قال لهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : «أرجو أن تعملوا مثلى .. وان تعطوا قدر عطائى .. وان تبذلوا قصارى جهدكم من أجل هذا الوطن ولصالح ابنائه .. ورغم اننى اكبركم سنا .. الا اننى اعمل اكثر منكم .. اتواجد فى مكتبى صباحا .. ولا اغادره فى المساء الا قرب منتصف الليل».

وقبيل التفاصيل لهذا الحوار .. هناك بعض الأرقام وجدت أنه من الضرورى نشرها .. ليتعرف القارىء على حجم العمل وضخامته فى مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم.

●● ان خطة تطوير التعليم الطموح .. تحتاج فى تنفيذها الى نحو ٤٠ مليارا من الجنيهات .. ولتوفير النوعية المتميزة من الخريجين .. فى ظل مناهج تربوية مطورة .. ومبان مدرسية حديثة.

●● عدد المدارس المطلوب بناؤها من الآن وحتى عام ٢٠٠٠ يصل الى ١٧ الف مدرسة .. وتكلفة هذه الفصول والمدارس الجديدة تصل الى نحو ٢٧ مليارا من الجنيهات.

●● عملية تطوير التعليم يتطلب انخفاض كثافة الفصول الحالية .. لتصل الى المعدل العالمى وهو مابين ٢٥ الى ٣٠ تلميذا .. وتكلفة هذا تزيد على ١١ مليار جنيه.

●● سألت : ماذا بعد احكام القضاء الادارى فى قضايا الثانوية العامة ؟

فقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : ان موضوع القضاء ليس بجديد هذا العام .. فى خلال السنوات الماضية كانت ترفع دعاوى ويحكم برفض معظمها .. والمحكمة حين يتبين لها أن هناك خطأ - وهذا وارد فى أى عمل بشرى - تقضى المحكمة بتصحيحه .. والوزارة تمتثل لحكم القضاء فى العام الماضى مثلا كانت هناك ٢٥٠ قضية .. اصدر القضاء فيها الحكم ضدنا فى ١٥ قضية فقط .. وهذه نسبة بسيطة جدا. وهذا العام معظم القضايا التى تم الحكم فيها ضدنا حتى الآن كانت بالرفض .. ونحن نركز على الأحكام الصادرة فى القاهرة فقط .. ولكن هناك احكام صدرت فى محاكم طنطا وأسيوط .. وأيضا الغالبية العظمى صدرت أحكامها برفض الدعاوى. وهذا يعنى أن النسبة فى حدود النسب التى كانت موجودة فى الأعوام الماضية.

●● تساءلت : لكن الواضح أن هناك زيادة هذا العام فى أعداد القضايا المنظورة امام محاكم مجلس الدولة ؟

فأجاب وزير التعليم : الدعاوى زادت هذا العام نتيجة للحملة .. والحرب النفسية التى قامت بها مافيا الدروس الخصوصية .. وادت الى نوع من تحريض أولياء الأمور



د. حسين كامل بهاء الدين

وتشكيكهم فى كل مايتعلق بالثانوية العامة، وتصحيحها، ورصد درجاتها. وهذا أدى الى زيادة أعداد القضايا المرفوعة ضد الوزارة.

وأكد الدكتور حسين كامل : لقد أعلنت من قبل انه ليست هناك خصومة بين الوزارة وبين أبنائنا من الطلاب ونكون أسعد الناس عندما نتبين أن هناك خطأ بشريا وعلى الفور يتم تصويب هذا الخطأ. إن الخطأ البشرى وارد فى الثانوية العامة، وفى الجامعات .. هذا وارد فى جميع دول العالم .. كمبردج تعدل .. واكسفورد تعدل .. وقال : اننا نمتثل لأى حكم قضائى .. لاننا أحرص الناس على سيادة القانون، وسيادة العدالة.

وقال : والوضع حتى الآن أن معظم القضايا التى نظرها القضاء قد صدرت الأحكام برفضها .. والقلة القليلة التى حكمت فيها المحكمة لصالح الطلاب كانت تتناول تعديل درجة أو درجتين .. وهى حدود ضيقة جدا تدخل كما قلت فى نطاق التقدير والخطأ البشرى.

●● قلت : وهل نفذت الوزارة



وزير التعليم يفتتح ندوة لتطوير المعلم الاثنين القادم

يفتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس اللجنة الوطنية لليونسكو صباح الاثنين القادم . الندوة العلمية التى تنظمها اللجنة فى اطار الاحتفالات بالذكرى الخمسين لانشاء المنظمة الدولية .

وصرح فوزى عبدالظاهر الامين العام للجنة الوطنية المصرية ، بأن الندوة ستبحث سبل تطوير تدريب المعلمين ، ودور الاعلام فى نشر مفاهيم التعاون الدولى ، والاستخدام الأمثل لمواد اليونسكو التعليمية .

يشهد الندوة التى تستمر اربعة ايام ممثلون للامم المتحدة ومنظمة اليونسكو و٢٠ من المعلمين والموجهين

الأحكام التى صدرت لصالح الطلاب ؟

أجاب الدكتور بهاء الدين : الوزارة تنفذ فورا .. عندما يصل الينا اخطار الحكم ننفذه .. وتساءل وزير التعليم : ما مصلحتنا فى التلكؤ فى تنفيذ حكم القضاء ؟! .. وأكرر قولى ليست لنا خصومة مع الابناء .. ونحن نحترم القضاء والقانون .. واعلنت هذا حتى قبل صدور الاحكام . ولكنى أقول : أن مافيا الدروس الخصوصية خططت لترويع وتشكيك الطلاب فى نظام الثانوية العامة الجديد .. لأن هذا النظام فى صالح الطلاب ..

نظام جديد

●● سألت : هل سيتم اجراء تعديل فى نظام تصحيح امتحانات الثانوية العامة مستقبلا ؟

أجاب : لا .. ان نظام التصحيح مستقر .. ويضمن صالح الطلاب .. ولا توجد لدينا اية فكرة نحو تعديله .. واستطرد وزير التعليم قائلا : نحن ندرس الآن من الناحية القانونية عمل نظام على غرار النظام الموجود فى الجامعات .. ويقضى هذا النظام بتمكين الطلاب الذين يتشككون فى نتيجتهم فى أحد أو كل المواد من اعادة رصد درجاتهم وذلك بعد سداد رسم معين لتغطية التكاليف . بدلا من أن يتوجه جميع الطلاب مباشرة الى القضاء ، نحن مستعدون لأن نتبين اذا كان هناك خطأ .. نعيد رصد درجات الطالب . طبعا اعادة التصحيح ليست ممكنة .. حتى القضاء لايحكم بإعادة التصحيح . لأن الخطأ المادى ينحصر فى رصد درجات الطالب . وهذا النظام الجديد سوف يطمئن الطلاب .. وتكون لدى الوزارة وسيلة للتأكد .

●● سألت : ومتى ينفذ هذا النظام .. وكيف ؟

فأجاب وزير التعليم : سيتم تشكيل لجان محايدة تعيد رصد درجات الطالب فى احدى المواد أو كلها حسب رغبته .. واذا تبين أن هناك خطأ فى الرصد سيتم تصويبه .. واذا لم يكن هناك اخطاء سنخطر الطالب بذلك .. ومن المنتظر أن نفتح هذا الباب أمام الطلاب بعد اعلان نتيجة الثانوية بأسبوع أو بأسبوعين .

●● هل مازالت مشكلة عدم توافر الأثاث المدرسى قائمة ؟

اجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين : ان الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء يستجيب دائما لكافة احتياجات الوزارة ، فهو يرفع الحظر فورا عن احتياجاتنا فى الأثاث المدرسى والجامعى . وقداعتمد الدكتور صدقى مؤخرا ٥٠ مليون جنيه لتوفير الأثاث للمدارس الجديدة .. كما أن الدكتور كمال الجنزورى نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط والدكتور محمد الرزاز وزير المالية لا يتأخران على الاطلاق فى أى دعم لتنفيذ مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم .

●● سألت : ماهى حقيقة مشاركة الخبراء الأجانب فى المركز القومى لتطوير المناهج .. وهل هناك مهام محددة لهم ؟

قال الدكتور حسين كامل : الخبراء الأجانب يساعدوننا فى تطوير العلوم المستقبلية .. الرياضيات والعلوم واللغات الأجنبية .. ولا يتدخلون نهائيا فى مناهج ومقررات اللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية أو الأجزاء التى تتعلق بتاريخنا .. فليس لهم أن يتدخلوا فى هذا على الاطلاق .. لأن هذه مسائل تمس السيادة الوطنية وعقيدتنا وحضارتنا ، ولا مجال لأدخل أى خبير أجنبى بها .

●● ماذا تم من خطوات لتنفيذ مشروع التعليم عن بعد بمصر ؟

قال : هذا المشروع المصرى تم اقراره فى قمة التعليم للدول التسع الأكثر تعدادا فى العالم .. وستعقد لجنة برئاسة وزير التعليم المصرى فى باريس خلال فبراير القادم لاتخاذ خطوات تنفيذ المشروع الذى يخدم التعليم الأساسى وتدريب المعلمين ومحو الأمية ..

●● كيف سيتم الاستفادة من القمر الصناعى المصرى الذى سيتم اطلاقه عام ٩٧ ؟

اجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين : هذا يدخل فى اطار خطة تكنولوجيا التعليم .. هذه الخطة تهدف الى ادخال التكنولوجيا فى ١٠ آلاف مدرسة حتى نهاية عام ١٩٩٩ .. حيث سيتم تزويدها بأجهزة الأوساط المتعددة وشبكة الانترنت ، والمعامل المتطورة ، ومتاحف العلوم .. وذلك بمعدل ٢٠٠٠ مدرسة سنويا . وقد وافق صفوت الشريف وزير الاعلام على انشاء قناة تعليمية متخصصة بالتعاون مع التربية والتعليم ..

●● وفى النهاية تبقى كلمة واحدة .. ان مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم يحظى بتأييد كافة المؤسسات والمنظمات الدولية .. وهذا المشروع العملاق يتم حاليا تنفيذه بأيد أمينة .. وبجهد وزير مخلص هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وقد بدأ المواطن يشعر بالآثار الايجابية لهذا المشروع

بعد اجتماع مع وزير التعليم الصينى لدفع التعاون الثنائى

مبارك: التعليم جوهر تطوير الشعوب وأساس أمنها واستقرارها

مؤتمر سنوى مشترك لتطوير التعليم فى مصر والصين.. وبكين تستضيف دورته الأولى فى مارس المقبل

أكد الرئيس حسنى مبارك خلال اجتماعه أمس مع شوكاى شيوان وزير التعليم الصينى حرص مصر على دعم العلاقات مع الصين فى جميع المجالات، واشاد بالعلاقات الوطيدة والطيبة بين البلدين ـ شعبا وقيادة.. كما أكد أن التعليم هو جوهر تطوير الشعوب والدول وأساس أمنها واستقرارها.

واشار الرئيس كذلك فى اللقاء ـ الذى حضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويانج فوتشانج سفير الصين بالقاهرة والملحق الثقافى الصينى ـ إلى أن مصر تولى التعليم أهمية كبيرة باعتباره مشروعا قوميا مهما، ونوه بالأهمية الخاصة للتعاون مع بكين فى هذا المجال، معربا عن تقديره الكبير للانجازات التى حققتها الصين خاصة فى قطاع التعليم.

وعقب الاجتماع.. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ونظيره الصينى أن البلدين اتفقا على عقد مؤتمر سنوى مشترك للتعليم وتطويره ولتبادل الخبرات والأفكار والتعاون فى مجال التعليم، على أن تستضيفه القاهرة وبكين بالتناوب. وأوضح أن المؤتمر الأول المصرى ـ الصينى للتعليم سيعقد فى العاصمة الصينية فى نهاية مارس القادم، وسيشارك فيه وفد مصرى كبير يمثل جميع مراحل التعليم قبل الجامعى والعالى.

واضاف ان المؤتمر سيتيح الفرصة أيضا لتبادل البحوث والدراسات بهدف تعزيز الإمكانيات المستقبلية للتعليم.

وقال الدكتور بهاء الدين إنه تم تحديد المجالات التى سوف تتم مناقشتها فى المؤتمر التعليمى الأول بين مصر والصين، مشيرا إلى أن الهدف من المؤتمر هو التنسيق بين البلدين لتطوير التعليم مستقبلا..

وأضاف انه تم الاتفاق مع الوزير الصينى على تكثيف تبادل الخبرات فى المجال الجامعى وتبادل الرسائل البحثية فى المواد الجديدة والتكنولوجيا الحيوية ومجال المعلومات والتعاون فى مجالات التعليم قبل الجامعى وتطوير التعليم الفنى والتعليم عن بعد.

ومن جانبه، قال الوزير الصينى: إن علاقات البلدين وثيقة فى جميع المجالات، وانه استعرض مع الرئيس الإنجازات التى تحققت فى مصر والصين فى مجال التعليم وسبل دعم التعاون بينهما.

كما أبدى إعجابه بفكر الرئيس مبارك ونظرته إلى رسالة التعليم باعتباره مشروعا قوميا وأساسا للأمن والاستقرار والرخاء فى جميع دول العالم. وقال: إن زعيمى مصر والصين مهتمان ومتفهمان للأهمية القصوى للتعليم كأساس وجوهر لتطوير الشعوب. وأضاف ان البلدين قدما اسهامات بارزة لبناء حضارة الإنسان على مر العصور.

المصدر : ...شورية

التاريخ : ٥ ديسمبر ١٩٩٠

وزير التعليم فى حوار مثير مع أساتذة التربية

إنى .. أرفض تحويل الدكاكين إلى جامعة أهلية !!

أؤيد فتح الجسور مع التعليم الأزهرى وحرية الالتحاق بالجامعة التى يريدونها

أعاهدكم .. الا نصدر قراراً إلا بعد مناقشته على أوسع نطاق

أساتذة الجامعات أهملوا ممارسة حقوقهم فى مجالس الكليات ثم يشكون من قرارات العمداء



أعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مجلس الوزراء يبحث فى اجتماعه القادم ضوابط انشاء الجامعات الخاصة فى مصر وان وزارة التعليم مع العقلانية والفكر العلمى ومع التحرر من عبادة « الحقيقة المطلقة » وطرح اى قرار مصرى فى مجال التعليم على اكبر عدد من المهتمين والمتخصصين والمجالس التشريعية ضماناً لاستقرار النظام التعليمى .

جاء ذلك فى حوار مثير بدار رابطة التربية الحديثة أداره د . حسن البيلاوى وشارك فيه حشد غير مسبوق ضم حوالى ٢٠٠ من اساتذة التربية فى جميع الجامعات يتقدمهم من الرواد مراد وهبه ود . حامد عمار وعمداء كليات التربية .

حيا الوزير الحضور وقال حتى لو جاءوا ليختلفوا فهو شيء جيد وانا نفسى لم اتى لالقى محاضرة فلست متخصصا فى التربية والتعليم بل طالب علم وحقيقه وليست عندنا كوزارة سياسة او مواقف ثابته نستميت فى الدفاع عنها بل كلها مطروحه للنقاش .

اضاف ان نجاح اى سياسة تتوقف على طريقة اتخاذ القرار وتحرص على توسيع قاعدة الحوار والنقاش حول كل امور التعليم ولجميع التيارات الفكرية والحزبية والسياسية حتى الطلاب واولياء الامور وهناك حقيقه وهى التزامنا بقرارات المؤتمرات وعهد علينا فى المستقبل الا نتخذ قرارا الا اذا ناقشناه بالنهج الديمقراطية ضمانة لاستقرار التعليم حتى تعكس رؤية قومية نتجمع حولها لانه ليس من حق اى وزارة ان تحتكر سياسة التعليم وفى نفس الوقت من حق العلماء واصحاب الرأى المشاركة فى كل مايمس السياسة التعليمية .

وأضاف وزير التعليم أن هناك سلبيات كثيرة ولا ندعى انتهاء كل مشاكلنا وعلينا جميعا كما شاركنا فى الانجازات استمرار التصدى للمشاكل والسلبيات ونحن نحرص على اساتذة وخبراء وعمداء التربية فهم قوة ضاربة .

ودارت مناقشات ساخنة بدأها د . حسن البيلاوى أن الوزير دخل معارك عديدة على امتداد مجالات التعليم واصلاح التعليم الثانوى

تابع الندوة

محمد خليفة

وتوسيع قاعدة التعليم الجامعى ووضع التعليم الفنى فى قلب منظومة تطوير التعليم وتطوير كليات التربية واعداد المعلم وتحرير العملية التعليمية من ميراثها الطويل ومن الحفظ والتلقين وتخليص التلميذ والمدرس من ادوات القهر وتحويل التعليم الى الفهم والابداع وان اعضاء رابطة التربية الحديثة يمدون يد المساعدة وهم رهن الاشارة ويعتبرون انفسهم بيت خبرة مشارك فى تطوير التعليم ومع الوزير فى معركة التطوير والتنوير تعبيرا عن الحب والوفاء .

وحول المتاجره بالدين وقضية د . نصر حامد أبو زيد قال الوزير انه ليست هناك مشكلة له بالجامعة بعد موافقة اللجان العلمية على ترقيته واجازت بحوثه اما المعروض على القضاء فلا دخل لنا به .

وحول كثرة كليات التربية النوعية ونقص امكانياتها قال الوزير اننا نحاول تدبير مواردها وتعيين كوادر اكثر ونربطها بشبكات المعلومات والمكتبات والتكنولوجيا وحول التعليم الفنى قال اننا نحاول ادخال التكنولوجيا والكمبيوتر والمواد الجديدة مثل الادارة ونظم المعلومات والتسويق وفى الصناعى استطعنا زيادة نصيب الطالب فى الخامات اللازمة للتشغيل والتدريب من جنيهين فى العام الى ١٠ جنيهات وعودة رأس المال الدائر بالمدارس للتشغيل والانتاج والتدريب .

وحول عودة سادسة ابتدائى قال ان المشروع مطروح على مجلس الشعب الجديد واقوى اتجاه هو تطبيقها على من يلتحقون باولى ابتدائى بعد اقرار القانون ومستعدون لدراسة اقتراحاتكم فى هذا الصدد مثل من ينجح فى خامسة ابتدائى بنسبة ٧٠٪ يلتحق بالاعدادى والاقل من ذلك يستمرون الى سادسة ابتدائى وهى وغيرها من افكار ستكون محل دراسة .

وطرح د . حامد عمار اسئلة حول الجامعات الخاصة او الاستثمارات وقلة بعثات المدرسين والاساتذة المساعدين بكليات التربية وكثرة المواد التربوية بكليات التربية وهى قليلة الجدوى وان التعليم الحكومى المجانى الذى تنفق عليه الجامعة لا يجد خريجوه فرصة عمل والمتاح يذهب لخريجى الجامعة الامريكية ومدارس اللغات

وما على شاكلتهما ولماذا لا يعيد اوائل الخريجين فورا لتدفق دماء جديدة فى الجهاز الحكومى !

وعقب وزير التعليم بانه قدم مشروع الجامعات الخاصة لمجلس الشعب ودافع عنه وكان تصوره



انها جامعات جيدة مثل هارفارد وتتكر فى تركيا ولكنه فوجىء بمن يحول مدرسة ابتدائى الى جامعة بلا امكانيات وكان تصوره انها ستكون اضافة حقيقية وليس مسخا مشوها لما هو قائم وتراعى قواعد عادله للقبول والا تكون لاصحاب القدرة المالية وان تخصص اماكن للمتفوقين .

واضاف الوزير ان مجلس الوزراء حينما بدأ دراستها اكتشفنا الرسوم الدراسية المغالى فيها ١٥ و ٢٠ الف جنيه وبعضها يحول عماره سكنيه الى جامعة ولذلك قرر الوزراء احالة الموضوع للجنة مشتركة من اللجنة التشريعية

والخدمات تفرعت عنهما لجنة برئاسة الوزير وانتهت الى وضع ضوابط جديدة لانشاء الجامعات الخاصة او الاهلية تكفل ضمانات دستورية مثل حقيقة راس المال المشارك فيها ومصادرة وتوفر الامكانيات المادية والمعملية

والجامعية ومدى الجدية وتطبيق اللوائح والنظم الجامعية وضمانات لاعضاء هيئة التدريس بها والمصروفات وقواعد القبول والمنح المجانية للمتفوقين .

وقال ان اللجنة التشريعية ولجنة الخدمات اقرتا هذه الضوابط ويدرسها مجلس الوزراء فى اجتماعه القادم .

وحول التعليم الازهرى والثنائية والازدواجية مع التعليم العام والحق الوزير على مد الجسور وازالة الحواجز والسماح لخريجى المعاهد الازهرية بدخول الجامعات العادية وخريجى الثانوية العامة بدخول جامعة الازهر وترك الحرية للطلاب واولياء الامور للاختيار .

وحول اعارات اعضاء هيئة التدريس والمواد التربوية قليلة الجدوى بكليات التربية وغيرها قال الوزير ان قانون الجامعة ديمقراطى ويعطى السلطة لمجالس الاقسام والكليات ولكن ٩٥٪ من الكليات والمجالس لا تعقد مؤتمرها العلمى السنوى او خطة التدريس والبحوث والاعارة ويترك الاعضاء الفرصة لرئيس القسم او لعميد الكلية للاستئشار باصدار القرار ثم نبدأ فى الشكوى ونحن الذين تنازلنا عن حقوقنا القانونية .

وحول فرصة العمل القليلة امام خريجى الجامعة قال ان البطالة بينهم ١٨٪ فقط مقارنة بـ ٨٠٪ بين خريجى التعليم الفنى وعندما واجهنا هذا السؤال وجدنا الشركات والهيئات تفضل من عندهم لغة اجنبية ويعرفون كمبيوتر فقررناها اجبارية بالجامعات المصرية .

مجموعات التقوية

وحول سؤال عن مجموعات التقوية بالمدارس وانها تكرس نظام الحفظ والتلقين والدروس الخصوصية قال الوزير انها بديل شرعى للدروس للرحمة بالاسره المصرية مؤقتا حتى نعدل نظام التعليم ويتحول الى الفهم والابداع وممارسة الانشطة وتحويل المعارف الى خبرات وهذا لا يمكن تحقيقه فى زمن قصير .

وعرض د . مراد وهبه لخطوات الوزارة لتكريس الحفظ والتلقين ومحاربة الابداع وبدعة فصول وامتحان المتفوقين وانها ضاره بالتعليم وحكاية ملاك الحقيقة المطلقة التى تدفع للارهاب والقتل . وحمل المسدس للدفاع عن الحقيقة المطلقة وهى اصلا غير موجوده .

وقالت د . منى ابو سنه مدير مركز تطوير تدريس اللغة الانجليزية بتربية عين شمس انه يجب زيادة فرص التدريس بالداخل للمدرسين والوعى لسلبية البعثات فى رفض اى فكر خلاف ماراوه وتعلموه فى الخارج .


Bibliotheca Alexandrina
0308133